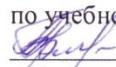


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено
на заседании
методического совета
школы
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Л.В. Бронникова
«30» мая 2019 г.



**Рабочая программа
начального общего образования
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для 2 класса**

Составил: Третьяк Лариса Михайловна
учитель английского языка

2019 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные	<ul style="list-style-type: none">— <i>осознать</i> роль языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;— <i>иметь</i> общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;— <i>познакомиться</i> с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).— <i>эмоциональное «проживательство»</i> текста, выражать своих эмоций;— <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствие, сопереживание;— <i>высказывать</i> свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
метапредметные	<ul style="list-style-type: none">— <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;— <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке;— <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;— <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану <p>Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).</p>
предметные	<p>овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.</p> <p>В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)</p> <p><u>Речевая компетенция</u> в следующих видах речевой деятельности:</p> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none">— Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог-побуждение к действию;— составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;— уметь на элементарном уровне <i>рассказать</i> о себе, семье, друге,— воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);— составлять краткую характеристику персонажа;— <i>кратко излагать</i> содержание прочитанного текста. <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none">— Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;— воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

	<ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте; — использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; — читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; — читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; — догадываться о значении незнакомых слов по контексту; — не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Владеть техникой письма; — списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; — восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; — писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; — кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме; — составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; — заполнять анкету; — правильно оформлять конверт (с опорой на образец). <p><i>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</i></p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; — воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); — применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; — отличать буквы от знаков транскрипции; — сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; — группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; — уточнять написание слова в словаре Учебника. <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> — соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; — различать коммуникативные типы предложений по интонации; — корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; — соблюдать интонацию перечисления; — соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах); — читать изучаемые слова по транскрипции. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> — Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы; — оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; — узнавать простые словообразовательные элементы; — опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> — Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; — распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклами; — распознавать и употреблять в речи глаголы в <i>present /past /futuresimple</i>; — распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>can, may, must</i>; — распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения; — оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>someone any</i>(некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea ? Is there any water on the table ? — No, there isn't any.</i>); — распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи; — распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; — распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; — распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами andили but; — использовать в речи безличные предложения <i>It'shot. It's 9 o'clock. It's boring</i>; предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>;
--	--

	— распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
--	--

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи.

Знакомство. Семья. Мои друзья. Игрушки. Мои увлечения. Любимые животные. Страна изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи песни, сказки.

Аудирование. При обучении по УМК "EnjoyEnglish-2" ставится задача научить детей понимать основное содержание текстов как с опорой на зрительную, двигательную наглядность, так и без нее, полностью понимать речь учителя и сверстников и реагировать на них, развивать у учащихся механизмы аудирования. Объем текста для аудирования 5-7 фраз, каждая из которых содержит не более 6 слов.

Говорение. При обучении по УМК "EnjoyEnglish - 2класс" при двух занятиях в неделю, дети будут решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми или между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения.

Задача первого года обучения - научить детей выражать свои желания, высказываться и вести беседу об увиденном, обмениваться мнениями и реагировать на собеседника. Достаточный для первого года обучения объем монологического высказывания — около 4-5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении. Форма высказывания - описание, сообщение, рассказ. Объем диалогического высказывания 3—4 реплики с каждой стороны, при условии, что участникам диалога удалось решить поставленную перед ними коммуникативную задачу.

Чтение. В обучении чтению по УМК "EnjoyEnglish-2класс" ставится задача развивать у детей технику чтения вслух и про себя, научить читать про себя с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания текста. Овладение умением чтения вслух и про себя проходит параллельно. Предусматриваются особые виды заданий для контроля этих умений.

Письмо. На первом обучения ведется активная работа по овладению графикой английского языка, т.е. написанием букв, буквосочетаний и их соотнесенностью со звуками и звукосочетаниями данного языка, а также орфографией (правописанием) слов в пределах изученной лексики.

Учащиеся учатся выполнять письменные задания, пользуясь усвоенной графикой и орфографией, писать письма о себе, о своей семье, друге и питомце.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1.	«Социально-культурная сфера. Знакомство. Имя. Возраст»	1.	Английский язык в нашей жизни. Знакомство. Приветствие	1
		2.	Буква Аа. Английские имена. Животные	1
		3.	Буква Вв. Числительные 1-5.	1
		4.	Буква Сс. Числительные 6-10.	1
		5.	Модальный глагол can и глаголы движения. Буква Dd.	1
		6.	Вопросительные структуры Can you...? и краткие ответы. Буква Ее.	1
				Итого 6
2.	«Социально-культурная сфера. Школьные предметы и цвета»	7.	Утвердительные и вопросительные предложения с модальным глаголом can. Буква Ff.	1
		8.	Отрицательные предложения с модальным глаголом can. Буква Gg.	1
		9.	Притяжательные местоимения. Буква Hh.	1
		10.	Числительные. Буква Ii.	1
		11-12.	Отрицательные местоимения с модальным глаголом can. Буква Jj. Глаголы движения. Буква Kk.	2
		13.	Школьные принадлежности. Буква Ll.	1
		14.	Школьные принадлежности. Буква Mm.	1
		15.	Цвета. Буква Nn.	1

		16.	Цвета. Буква Оо.	1
				Итого 10
3.	«Социально-культурная сфера. Мои любимые занятия»	17.	Знакомство с буквой Рр.	1
		18.	Буква Qq. Побудительные предложения.	1
		19.	Буква Rr. Структура I have not got...	1
		20.	Буква Ss. Структура Have you got...?	1
		21.	Буква Tt. Мое домашнее животное.	1
		22-23.	Буква Uu. Множественное число существительных. Буква Vv. Животные.	2
		24.	Буква Ww. Структура He has got...	1
		25.	Буква Xx. Структура He has got...	1
		26.	Буква Yy. Спортивные игры.	1
		27.	Буква Zz. Мои увлечения.	1
		28.	Построение предложений с использованием моделей I can...	1
		29.	Построение предложений с использованием моделей I have got...	1
		30.	Составление диалогов, рассказов на основе описания предметов.	1
		31.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Добро пожаловать в наш театр»	1
		32.	Проект «Английский алфавит».	1
				Итого 16
4.	«Социально-культурная сфера. Мои любимые игрушки»	33.	Лексика по теме «Где ты живешь?»	1

		34.	Употребление глаголов в 3 лице единственного числа.	1
		35.	Развитие навыков аудирования. «Рассказ мышки»	1
		36.	Грамматический материал. Ознакомление. Речевой образец he/she swims	1
		37.	Развитие навыков диалогической речи. Мои любимые игрушки.	1
		38.	Простое настоящее время.	1
				Итого 6
5.	«Социально-культурная сфера. Мои любимые персонажи детских произведений»	39.	Множественное число существительных.	1
		40.	Притяжательный падеж существительных.	1
		41.	Развитие навыков аудирования «Истории Билли»	1
		42.	Отработка навыков диалогической речи	1
		43.	Отработка навыков аудирования.	1
		44-45.	Повторение отрицательных форм глаголов is, can, has got. Отработка навыков чтения.	2
		46.	Рассказы о животных. Артикли.	1
		47.	Закрепление грамматического материала. Отработка навыков аудирования «Мой друг».	1
		48.	Личные местоимения.	1
		49 -50.	Отработка навыков аудирования «Интервью со спортсменами». Отработка навыков говорения «Команды львенка».	2
		51.	Отработка навыков монологической речи.	1
		52.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Давайте читать и говорить по-	1

			английски»	
		53.	Проект «Конкурс загадок»	1
		54.	Множественное число существительных. Чтение буквы Іі в открытом и закрытом слоге.	1
				Итого 16
6.	«Социально-культурная сфера. Инсценирование любимых сказок моих зарубежных сверстников»	55.	Отработка навыков чтения и монологической речи.	1
		56.	Чтение буквы Үү в конце слова.	1
		57.	Чтение буквы Аа в открытом и закрытом слоге.	1
		58.	Описание людей.	1
		59.	Отработка навыков монологической речи с использованием модального глагола сан.	1
		60.	Чтение буквы Оо в открытом и закрытом слоге.	1
		61.	Чтение буквы Уу в открытом и закрытом слоге.	1
		62.	Исключения из навыков чтения.	1
		63.	Отработка навыков монологической речи.	1
		64.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мои друзья».	1
		65.	Проект «Книга о друге».	1
		66.	Закрепление грамматического материала.	1
		67.	Обобщение пройденного материала. Повторение изученной лексики.	1
		68.	Обобщение и систематизация знаний за год	1
		Всего 68		Итого 14

