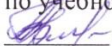



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено
на заседании
методического совета
школы
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Л.В. Бронникова
«30» мая 2019 г.

«Утверждаю»
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»
Е.Д. Кугаевская
«31» мая 2019 г.
Приказ № 356 от «31» мая 2019 г.



**Рабочая программа
начального общего образования
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для 3 класса**

Составил: Третьяк Лариса Михайловна
учитель английского языка

2019 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> — <i>осознать</i> роль языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; — <i>иметь</i> общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; — <i>познакомиться</i> с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции). — <i>эмоциональное «проживать»</i> текста, выражать своих эмоций; — <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствие, сопереживание; — <i>высказывать</i> свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> — <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; — <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; — <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; — <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану <p><u>Метапредметными результатами</u> изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).</p>
предметные	<p>овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.</p> <p>В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)</p> <p><u>Речевая компетенция</u> в следующих видах речевой деятельности:</p> <p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Участвовать</i> в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог-побуждение к действию; — <i>составлять</i> небольшое описание предмета, картинки, персонажа; — <i>уметь</i> на элементарном уровне <i>рассказать</i> о себе, семье, друге, — <i>воспроизводить наизусть</i> небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни); — <i>составлять</i> краткую характеристику персонажа; — <i>кратко излагать</i> содержание прочитанного текста. <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Воспринимать на слух</i> речь учителя и одноклассников; — <i>воспринимать на слух и понимать основную информацию</i>, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале; — <i>воспринимать на слух и полностью понимать информацию</i>, содержащуюся в аудиотексте; — <i>использовать контекстуальную и языковую догадки</i> при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые

	<p>незнакомые слова.</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Соотносить</i> графический образ английского слова с его звуковым образом; — <i>читать вслух</i> небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; — <i>читать про себя и понимать</i> основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; — <i>догадываться</i> о значении незнакомых слов по контексту; — <i>не обращать внимания</i> на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Владеть</i> техникой письма; — <i>списывать</i> текст и <i>выписывать</i> из него слова, словосочетания, простые предложения; — <i>восстанавливать</i> слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; — <i>писать с опорой</i> на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; — <i>кратко отвечать</i> на вопросы к тексту в письменной форме; — <i>составлять рассказ</i> в письменной форме по плану/ключевым словам; — <i>заполнять анкету</i>; — <i>правильно оформлять</i> конверт (с опорой на образец). <p><u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u></p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Пользоваться</i> английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; — <i>воспроизводить графически и каллиграфически</i> корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); — <i>применять основные правила чтения и орфографии</i>, читать и писать изученные слова английского языка; — <i>отличать</i> буквы от знаков транскрипции; — <i>сравнивать и анализировать</i> буквосочетания английского языка и их транскрипцию; — <i>группировать</i> слова в соответствии с изученными правилами чтения; — <i>уточнять</i> написание слова в словаре Учебника. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Различать</i> на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; — <i>соблюдать</i> правильное ударение в изолированном слове, фразе; — <i>различать</i> коммуникативные типы предложений по интонации; — <i>корректно произносить</i> предложения с точки зрения их
--	--

	<p>ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>распознавать</i> случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; — <i>соблюдать</i> интонацию перечисления; — <i>соблюдать</i> правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); — <i>читать</i> изучаемые слова по транскрипции. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Узнавать</i> в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы; — <i>оперировать</i> в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; — <i>узнавать</i> простые словообразовательные элементы; — <i>опираться</i> на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Распознавать и употреблять</i> в речи основные коммуникативные типы предложений; — <i>распознавать и употреблять</i> в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями; — <i>распознавать и употреблять</i> в речи глаголы в <i>present /past /futuresimple</i>; — <i>распознавать и употреблять</i> в речи модальные глаголы <i>can, may, must</i>; — <i>распознавать и употреблять</i> в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения; — <i>оперировать</i> в речи неопределенными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any water on the table? — No, there isn't any.</i>); — <i>распознавать и образовывать</i> степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи; — <i>распознавать и употреблять</i> в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; — <i>распознавать и употреблять</i> в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; — <i>распознавать и употреблять</i> в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> или <i>but</i>; — <i>использовать</i> в речи безличные предложения <i>It's hot. It's 9 o'clock. It's boring</i>; предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; — <i>распознавать в тексте</i> и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
--	--

2. Содержание учебного предмета

<p>При овладении монологической речью третьеклассники учатся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать животное / предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность - кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится); - передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план; - воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки. <p>Для второго года обучения достаточный объём монологического высказывания – 5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении: рассказ о себе, своём друге, своей семье, своём домашнем животном.</p> <p>Форма высказывания – описание, рассказ.</p>
<p>При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения третьеклассники учатся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения; - вести диалог – расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем? - вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, типа Please, count!; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра. <p>Объём диалогического высказывания 3-4 реплики с каждой стороны.</p>
<p>Слушание (аудирование).</p>	<p>В рамках курса английского языка “EnjoyEnglish” (3 класс) продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием аудитивных умений учащихся, поскольку без них невозможно дальнейшее изучение иностранного языка. Обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сформированные во 2-м классе у детей умения слушать и понимать иноязычную речь постепенно их развивать.</p> <p>В процессе овладения аудированием третьеклассники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух звуки, звуко сочетания, слова, предложения английского языка; - различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; - воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; - понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале; - понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей. <p>Для обучения аудированию в учебнике используется три вида учебного материала: тексты песен, стихов, рифмовок, которые учащиеся сначала слушают, а потом заучивают наизусть; упражнения, которые предназначены для работы над чтением. Эти упражнения содержат знакомые слова и словосочетания. Учащиеся слушают и повторяют за учителем слова, а затем читают их вслух самостоятельно. Выполнение</p>

	<p>упражнений подобного вида способствует как совершенствованию техники чтения, так и развитию речевого слуха и памяти детей; специальные аудитивные упражнения, в которых учащимся предлагается прослушать текст, а затем выполнить задание на проверку его понимания. Вниманию учащихся предлагаются тексты монологического и диалогического характера: описание внешности героя, небольшое простое сообщение или рассказ, беседа героев учебника. Тексты для аудирования построены на знакомом детям лексико-грамматическом материале. Проверка понимания основного содержания услышанного происходит в разных формах: учащимся предлагается ответить на вопрос, заполнить таблицу, найти героя на картинке и назвать его, рассказать о герое рассказа, исправить утверждения героя, закончить предложение, восстановить рассказ, вставив пропущенные слова и т. д. При выполнении аудитивных упражнений учащиеся используют иллюстрации в качестве опоры. Объём текста для аудирования 10-12 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.</p> <p>Работа с аудитивными упражнениями включает несколько этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с заданием; - первое прослушивание текста; - выполнение учащимися задания, проверяющее понимание услышанного; - повторное прослушивание текста; - завершение работы над заданием и внесение детьми исправлений (при необходимости), - проверка правильности выполнения задания.
Чтение.	<p>Третьеклассники продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения гласных в третьем типе слога (а + г, о + г, е + г, і + г, u + г) и некоторых буквосочетаний (ea, oo, wh, th, sh, ng). Обучение технике чтения происходит с опорой на правила-инструкции, которые «излагает» постоянный персонаж всех учебников для начальной школы MrRule.</p> <p>Освоение знаков международной транскрипции является одной из важнейших задач начального этапа.</p> <p>Совершенствование техники чтения в 3-м классе ведётся параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение изучающим видом чтения, которое предполагает детальное понимание прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах. Выполнение разнообразных пред- и послетекстовых заданий должно быть показателем успешности овладения данным видом речевой деятельности.</p> <p>При овладении чтением третьеклассники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

	<ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал; - читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”. <p>В конце третьего класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 100 слов (с учётом артиклей).</p>
Письмо и письменная речь	<p>В третьем классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи. Третьеклассники продолжают учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать отдельные слова полупечатным шрифтом; - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - восстанавливать слово, предложение, текст; - списывать текст; - отвечать на письмо, дописывая предложения; - отвечать на вопросы к тексту, картинке; - заполнять таблицу по образцу; - заполнять простую анкету; - писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец; - писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец). <p>Сложность и объём письменных заданий возрастают постепенно. Если во втором классе учащиеся в основном списывали отдельные слова, словосочетания и предложения, то в третьем классе обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуникативных задач: например, дописать рассказ, ответить на вопросы анкеты, подписать картинки, закончить предложения, пользуясь рисунком; описать внешность и характер одного из героев учебника; написать письмо от имени сказочного героя; написать рассказ о животном; записать адрес по-английски и т. д. Все письменные задания, включая домашние, выполняются в рабочей тетради.</p>
Языковые знания и навыки (практическое усвоение)	<p>Графика и орфография. При овладении графической стороной английского языка учащиеся продолжают писать полупечатным шрифтом. Использование только полупечатного шрифта значительно облегчает процесс обучения чтению благодаря сходству начертания букв полупечатного и печатного шрифтов.</p> <p>В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие третьеклассникам запомнить правописание английских слов: учащиеся вставляют пропущенные буквы в слова, записывают слова с определёнными звуками, составляют из букв (буквосочетаний) слова, решают кроссворды и сканворды и т. д.</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Постановка правильного произношения у младших школьников является одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.</p> <p>В УМК “Enjoy English” (3 класс) используются наиболее эффективные приёмы формирования у младших школьников произносительных навыков на английском языке:</p>

	<p>а) простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора в аудиозаписи;</p> <p>б) осознанная имитация на основе понятного и доступного учащимся этого возраста объяснения артикуляции звуков;</p> <p>в) имитация, основанная на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка.</p> <p>Звуки английского языка, похожие на звуки русского языка, достаточно легко усваиваются учащимися путём имитации речи учителя, но есть и специальные задания на сравнение звуков английского и русского языка.</p>
Лексическая сторона речи	<p>На втором году обучения лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения, где новые слова выделены полужирным шрифтом и вынесены в рубрику “Lookandlearn!”</p> <p>Семантизация новой лексики происходит различными способами: путём показа картинки, предмета, действия и путём прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.</p> <p>Практически вся изучаемая лексика усваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух и для использования в собственных устных и письменных высказываниях. Однако небольшая часть лексики усваивается рецептивно – это отдельные слова и выражения, которые встречаются в песнях, стихах и рифмовках.</p> <p>Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 ЛЕ, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения по “Enjoy English”(2 класс) это составляет 290 (310) лексических единиц соответственно.</p>
Грамматическая сторона речи.	<p>В данном курсе обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание, сознательный путь, при котором детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило его употребления с последующей автоматизацией.</p> <p>В качестве компонентов модели используются знакомые детям геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг с разными дополнительными элементами), а также «живой» герой – одинокий жираф. Грамматические правила и модели в учебнике представляет MrRule.</p> <p>При обучении в третьем классе учащиеся могут распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления; - существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive case; - глагол-связка to be в Present Simple (am, is, are); модальные глаголы can, must, may; глаголы действительного залога в Present Simple; - местоимения (личные, притяжательные, вопросительные); - качественные прилагательные в положительной степени; - количественные и порядковые числительные (1-100); - простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to, from, of, with), сочинительные союзы and и but;

	<ul style="list-style-type: none"> - основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное; - предложения с простым глагольным сказуемым (TinywritesfairytalesonThursdays.), составным именным сказуемым (Heisbraveandstrong.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, must, may) сказуемым (Icanrideabike. May I come in?); - простыераспространённыепредложения (He lives in Africa.), предложениясооднороднымичленами (She can dance, sing and play the piano); - сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзами and и but (I can skate and ski but I can't roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too.). <p>Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения (рецепции).</p>
--	---

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1.	Unit 1. Welcome to Green school. Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!»	1.	Вводный урок	1
		2.	Рассказ о друге	1
		3.	Новая учительница	1
		4.	Продукты	1
		5.	Разговор за праздничным столом	1
		6.	Письмо Джима	1

		7.	Джим и Джилл в лесной школе	1
		8.	Медвежонок Билли	1
		9.	Завтрак для Билли	1
		10.	Гости у Питера	1
		11.	Рассказ - загадка	1
		12.	Конкурс рассказчиков	1
		13.	Дни недели	1
		14.	Любимое домашнее животное	1
		15.	Магазины и покупки	1
		16.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Добро пожаловать в лесную школу!» (письменная часть)	1
		17.	Цветик-семицветик. Обобщающее повторение	1
		18.	Проектная работа: «Портрет любимого ученика лесной школы»	1
				Всего 18
2.	Unit 2. Happy Green Lessons. Раздел 2: «Удачных уроков в лесной школе!»	19.	Поговорим о животных	1

		20.	СлоненокТомас	1
		21.	Помогаем Джиму	1
		22.	Урок здоровья	1
		23.	Пикник.	1
		24.	Изучаем числительные	1
		25.	Восемь друзей	1
		26.	Любимые занятия в воскресенье	1
		27.	Рассказ мальчика	1
		28.	Подарок на Рождество	1
		29.	Готовимся к Рождеству	1
		30.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Удачных уроков в лесной школе!» (письменная часть)	1
		31.	Играем в крестики-нолики. Обобщающее повторение	1
		32.	Проектная работа по теме: «Новогодняя игрушка»	1

				Всего 14
3.	Unit 3. Speak about new friends. Раздел 3: «Новые друзья!»	33.	Гномик Тайни	1
		34.	Наши дела в выходные	1
		35.	Времена года	1
		36.	Сказка о мышах	1
		37.	Двенадцать месяцев	1
		38.	Порядковые числительные	1
		39.	Учимся называть даты	1
		40.	День рождения питомца	1
		41.	День рождения	1
		42.	Почта	1
		43.	Любите ли вы писать письма	1
		44.	Такие разные адреса	1
		45.	Сказка о Миранде	1

		46.	Письма из Великобритании и США	1
		47.	Слова-помощники	1
		48.	Учимся задавать специальные вопросы	1
		49.	Любимый праздник	1
		50.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Новые друзья» (письменная часть)	1
		51.	Игра КВН. Обобщающее повторение	1
		52.	Проектная работа по теме: «Открытка с поздравлением»	1
				Всего 20
4.	Unit 4. Telling stories and writing letters to your friends. Раздел 4 : «Пишем письма друзьям»	53.	Изучаем название частей тела	1
		54.	Визит Буратино	1
		55.	Поговорим о Тайни	1
		56.	Учимся называть время	1
		57.	Распорядок дня	1

		58.	Рекомендации по режиму дня	1
		59.	Инопланетянин Юфо	1
		60.	Распорядок дня Тайни	1
		61.	Множественное существительных	число 1
		62.	Письмо из России	1
		63.	Сказка о Юфо	1
		64.	Друзья Юфо	1
		65.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Пишем письма друзьям» (письменная часть)	1
		66.	Игра «Волшебная картина». Обобщающее повторение	1
		67.	Телемост	1
		68.	Проектная работа по теме: «Письмо другу»	1
		Итого 68		Всего 16