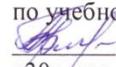


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено
на заседании
методического совета
школы
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Л.В. Бронникова
«30» мая 2019 г.



**Рабочая программа
начального общего образования
учебного предмета «Русский язык»
для 4 класса**

Составил: Айтбакова Гюзель
Тагировна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2019 год

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

В области коммуникативных УУД выпускник научится:

- в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;
- уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

В области регулятивных УУД выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;
- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4 классе являются формирование следующих умений:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;

- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

2.Содержание учебного предмета

Фонетика и орфография (25ч)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование (15ч)

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и форма настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика (70ч)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *вытишете* — *вытишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общенародная и необщенародная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация (25ч)

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры (35ч)

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1	Повторение.	1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1
		2	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1
		3	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1
		4	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1
		5	Урок развития речи. Знакомимся с текстом-рассуждением.	1
		6	Различение суффиксов. Значения суффиксов	1
		7	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	1
		8	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1
		9	Склонение слов ОБЕ, ОБА.	1
		10	Урок развития речи. Учимся рассуждать.	1
		11	Однородные члены предложения. Однородные подлежащие.	1
				Всего:11
2	Однородные члены предложения.	12	Однородные члены предложения. Однородные сказуемые.	1
		13	Однородные члены предложения. Однородные сказуемые.	1
		14	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
		15	Урок развития речи. Работа с картиной.	1
		16	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	1

		17	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	1
			Всего:6	
3	Глагол	18	Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.	1
		19	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	1
		20	Урок развития речи. Учимся рассуждать	1
		21	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	1
		22	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	1
		23	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	1
		24	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	1
		25	Урок развития речи. Учимся делать научное сообщение.	1
		26	Правило употребления предлогов о и об.	1
2	Морфемика и словообразование	27	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	1
		28	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	1
		29	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	1
		30	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением..	1
		31	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.	1
		32	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.	1
		33	Обобщение и систематизация знаний по теме "Спряжение глаголов".	1
		34	Работа над ошибками. Урок развития речи. Азбука вежливости.	1
		35	Урок развития речи. Письменное изложение.	1
		36	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	1
		37	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	1
		38	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	1
		39	Урок развития речи. Учимся делать научное сообщение.	1
		40	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ.	1
		41	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1

		42	Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме.	1
		43	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	1
		44	Урок развития речи. Работа с картиной.	1
		45	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	1
		46	Суффиксы повелительной формы глагола.	1
		47	Суффиксы повелительной формы глагола.	1
		48	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	1
		49	Урок развития речи. Что такое монолог и диалог.	1
		50	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	1
		51	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	1
		52	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	1
		53	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.	1
		54	Урок развития речи. Письменное изложение.	1
		55	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чъ.	1
		56	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чъ.	1
		57	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1
		58	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	1
		59	Урок развития речи. Учимся делать научное сообщение.	1
3	Морфология и лексика	60	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	1
		61	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	1
		62	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	1
		63	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.	1
		64	Урок развития речи. Азбука вежливости.	1
		65	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова.	1
		66	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова.	1
		67	Образование и правописание кратких форм	1

			прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий.	
		68	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание.	1
		69	Урок развития речи. Работа с картиной. Учимся писать сочинение по картине.	1
		70	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова».	1
		71	Обобщение и систематизация знаний за I полугодие.	1
		72	Работа над ошибками. Повторение. Правописание глаголов.	1
		73	Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи	1
		74	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1
		75	Повторение пройденного материала.	1
		76	Повторение пройденного материала.	1
		77	Где используются однородные члены.	1
		78	Где используются однородные члены.	1
		79	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.	1
		80	Части речи. Имя существительное.	1
		81	Имя существительное.	1
		82	Урок развития речи. Что такое аннотация и как её составить..	1
		83	Имя прилагательное	1
		84	Краткая форма прилагательных.	1
		85	Синонимы (повторение).	1
		86	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1
		87	Части речи. Глагол.	1
		88	Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-.	1
		89	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения.	1
		90	Устойчивые выражения.	1
		91	Урок развития речи. Описание предмета.	1
		92	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	1
		93	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	1
		94	Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола.	1
		95	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных,	1

			прилагательных и глаголов.	
		96	Урок развития речи. Что такое аннотация и как её составить.	1
		97	Личные местоимения	1
		98	Личные местоимения	1
		99	Личные местоимения	1
		100	Разбор слова по составу.	1
		101	Урок развития речи. Письменное изложение.	1
		102	Разбор по составу глаголов.	1
		103	Разбор по составу глаголов.	1
		104	Орфограммы в корнях слов.	1
		105	Орфограммы в корнях слов.	1
		106	Урок развития речи. Что такое монолог и диалог.	1
		107	Орфограммы в корнях слов.	1
		108	Орфограммы в суффиксах слов.	1
		109	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	1
		110	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	1
		111	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	1
		112	Урок развития речи. Учимся составлять аннотации.	1
		113	Обобщение и систематизация знаний по теме "Беглый гласный в суффиксе слов"	1
		114	Работа над ошибками. Буквы О/ Е после шипящих.	1
		115	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.	1
		116	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.	1
		117	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1
		118	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.	1
		119	Глагольные суффиксы.	1
		120	Глагольные суффиксы.	1
		121	Орфограммы в окончаниях слов. Существительные.	1
		122	Урок развития речи. Работа с картиной.	1
		123	Орфограммы в окончаниях прилагательных.	1
		124	Орфограммы в окончаниях глаголов.	1
		125	Орфограммы в окончаниях глаголов.	1
		126	Урок развития речи. Письменное изложение.	1
		127	Орфограммы в окончаниях глаголов.	1
		128	Обобщение и систематизация знаний по	1

			теме "Орфограммы в окончаниях глаголов".	
		129	Работа над ошибками. Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.	1
		130	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.	1
		131	Урок развития речи. Учимся составлять аннотации.	1
		132	Орфограммы в приставках.	1
		133	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.	1
		134	Работа разделительного Ъ.	1
		135	Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии	1
		136	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1
		137	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1
		138	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1
		139	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1
		140	Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии	1
		141	Слова, которые легко перепутать.	1
		142	Обобщение и систематизация знаний по теме «Правописание разделительного Ъ в прилагательных»	1
		143	Работа над ошибками. Ъ после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.	1
		144	Прилагательные. Краткая форма.	1
		145	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.	1
		146	Ъ после шипящих в глаголах.	1
		147	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.	1
		148	Глагол как часть речи.	1
		149	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.	1
		150	Урок развития речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.	1
		151	Разбор предложения по членам предложения	1
		152	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	1
		153	Самостоятельная работа по теме "Знаки препинания в сложных предложениях".	1
		154	Работа над ошибками. Отличие сложных	1

			предложений от простых предложений с однородными членами.	
		155	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	1
		156	Повторение.	1
		157	Повторение. Отличие сложных предложений от простых с однородными членами предложения.	1
		158	Повторение. Знаки препинания в однородных членах предложения.	1
		159	Обобщение и систематизация знаний за курс 4 класса.	1
		160	Работа над ошибками. Знаки препинания в однородных членах предложения.	1
		161	Повторение. Знаки препинания в предложения.	1
		162	Урок развития речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.	1
		163	Повторение. Предложения с устойчивыми выражениями.	1
		164	Повторение. Антонимы.	1
		165	Повторение. Знаки препинания в однородных членах предложения.	1
		166	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.	1
		167	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.	1
		168	Олимпиадное задание.	1
		169	Резервный урок.	1
		170	Резервный урок.	1
				Всего:45