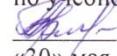


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»  
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета  
школы  
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 Л.В. Бронникова  
«30» мая 2019 г.



**Рабочая программа  
основного общего образования  
учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»  
для 6 класса**

**2019 год**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настояще многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия

народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  - 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - 8) смысловое чтение;
  - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
  - 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- (в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:**

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

## **2. Содержание учебного предмета**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой

опытосновано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Мои друзья.** Внешность и черты характера.

**Свободное время.** Досуг и увлечения: музыка, чтение. Поход по магазинам.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, здоровое питание.

**Школа.** Школьная жизнь, Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы.

Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий.

**Путешествия.** Транспорт.

**Окружающий мир**

Погода.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Географическое положение.

Достопримечательности. **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Типы текстов:* интервью, рассказ, стихотворение и др.

#### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать

благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Основные способы словообразования: словосложение.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; artikelей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему**

| <b>№ раздела</b> | <b>Наименование раздела программы</b> | <b>№ урока</b> | <b>Тема уроков раздела</b>                                       | <b>Кол-во часов</b> |
|------------------|---------------------------------------|----------------|--|---------------------|
| 1                | Здравствуй, школа!                    | 1              | Здравствуй, школа!   | 1                   |
|                  |                                       | 2              | Германия   | 1                   |
|                  |                                       | 3              | Люди и их профессии  | 1                   |
|                  |                                       | 4              | В городе   | 1                   |
|                  |                                       | 5              | Везде ли он одинаков?  | 1                   |
|                  |                                       | 6              | Поздравляем с началом нового учебного года                       | 1                   |
|                  |                                       | 7              | Начало учебного года в Германии                                  | 1                   |
|                  |                                       | 8              | Начало учебного года в разных странах                            | 1                   |
|                  |                                       | 9              | Чем мы занимались летом?   | 1                   |
|                  |                                       | 10             | Моя первая учительница   | 1                   |
|                  |                                       | 11             | Мы внимательно слушаем   | 1                   |
|                  |                                       | 12             | Повторяем то, что знаем  | 1                   |
|                  |                                       | 13             | Домашнее чтение  | 1                   |
|                  |                                       | 14             | Обобщение и систематизация знаний по теме «Начало учебного года» | 1                   |
|                  |                                       | 15             | Германия. Работа с картой.                                       | 1                   |
|                  |                                       | 16             | Повторение по теме «Начало учебного года»                        | 1                   |
|                  |                                       |                |  | Всего:<br>16        |
| 2                | На улице листопад                     | 17             | Времена года – осень   | 1                   |
|                  |                                       | 18             | Погода осенью  | 1                   |

|   |                               |    |  |              |
|---|-------------------------------|----|--|--------------|
|   |                               | 19 | Осень на селе  | 1            |
|   |                               | 20 | Обучение чтению по теме «Собираем урожай»                        | 1            |
|   |                               | 21 | Обучение говорению по теме «Собираем урожай»                     | 1            |
|   |                               | 22 | Обучение чтению по теме «Животные осенью»                        | 1            |
|   |                               | 23 | Обучение письму по теме «Животные осенью»                        | 1            |
|   |                               | 24 | Грамматика – крепкий орешек                                      | 1            |
|   |                               | 25 | Мы изучаем грамматику  | 1            |
|   |                               | 26 | Мы внимательно слушаем   | 1            |
|   |                               | 27 | Обучение чтению по теме «Идем за покупками»                      | 1            |
|   |                               | 28 | Обучение говорению по теме «Идем за покупками»                   | 1            |
|   |                               | 29 | Повторяем то, что знаем.   | 1            |
|   |                               | 30 | Повторяем то, что знаем и умеем                                  | 1            |
|   |                               | 31 | Обобщение и систематизация знаний по теме «На улице листопад»    | 1            |
|   |                               | 32 | Повторение изученного материала по теме «На улице листопад»      | 1            |
|   |                               | 33 | Домашнее чтение  | 1            |
|   |                               | 34 | Защита проектов  | 1            |
|   |                               | 35 | Повторение лексического материала по теме «На улице листопад»    | 1            |
|   |                               | 36 | Повторение грамматического материала по теме «На улице листопад» | 1            |
|   |                               |    |  | Всего:<br>20 |
| 3 | Немецкие школы,<br>какие они? | 37 | Школьное здание  | 1            |

|   |  |    |  |              |
|---|--|----|--|--------------|
|   |  | 38 | Классная комната   | 1            |
|   |  | 39 | Обучение чтению по теме «Разные типы школ»                             | 1            |
|   |  | 40 | Обучение говорению по теме «Разные типы школ»                          | 1            |
|   |  | 41 | Грамматика – крепкий орешек  | 1            |
|   |  | 42 | Мы изучаем грамматику  | 1            |
|   |  | 43 | Моя школа. Что я могу о ней сказать?                                   | 1            |
|   |  | 44 | Мы внимательно слушаем   | 1            |
|   |  | 45 | Повторяем то, что знаем  | 1            |
|   |  | 46 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Немецкие школы, какие они?» | 1            |
|   |  | 47 | Защита проекта «Школа»   | 1            |
|   |  | 48 | Страноведение.   | 1            |
|   |  |    |  | Всего:<br>12 |
| 4 | Что делают наши немецкие друзья в школе? | 49 | Расписание занятий   | 1            |
|   |  | 50 | Часы   | 1            |
|   |  | 51 | Режим дня  | 1            |
|   |  | 52 | Делу время – потехе час  | 1            |
|   |  | 53 | Собираем портфель  | 1            |
|   |  | 54 | Грамматика – крепкий орешек  | 1            |
|   |  | 55 | Мы занимаемся грамматикой  | 1            |
|   |  | 56 | Мы внимательно слушаем   | 1            |
|   |  | 57 | Домашнее чтение  | 1            |
|   |  | 58 | Читаем и дискутируем   | 1            |
|   |  | 59 | Давайте поговорим.   | 1            |

|   |   |    |  |              |
|---|---|----|--|--------------|
|   |   | 60 | Защита проектов  | 1            |
|   |   | 61 | Повторяем то, что знаем  | 1            |
|   |   | 62 | Повторяем то, что умеем  | 1            |
|   |   | 63 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?»     | 1            |
|   |   | 64 | Систематизация лексического материала по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?» | 1            |
|   |   |    |  | Всего:<br>16 |
| 5 | Один день нашей жизни. Какой он?                | 65 | Распорядок дня   | 1            |
|   |   | 66 | Внешность человека   | 1            |
|   |   | 67 | Хобби  | 1            |
|   |   | 68 | Грамматика – крепкий орешек  | 1            |
|   |   | 69 | Домашнее чтение  | 1            |
|   |   | 70 | Читаем и дискутируем   | 1            |
|   |   | 71 | Мы внимательно слушаем   | 1            |
|   |   | 72 | Защита проекта «Человек»   | 1            |
|   |   | 73 | Систематизация изученного материала по теме «Свободное время»                            | 1            |
|   |   | 74 | Повторяем то, что знаем  | 1            |
|   |   | 75 | Повторяем то, что знаем и умеем  | 1            |
|   |   | 76 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Свободное время»                              | 1            |
|   |   |    |  | Всего:<br>12 |
| 6 | Поездка с классом по Германии. Как это здорово? | 77 | Подготовка к поездке в Германию  | 1            |
|   |   | 78 | Путешествие в Берлин   | 1            |

|   |                               |    |  |              |
|---|-------------------------------|----|--|--------------|
|   |                               | 79 | Поездка во Франкфурт-на-Майне  | 1            |
|   |                               | 80 | Поездка в Бремен   | 1            |
|   |                               | 81 | Путешествия  | 1            |
|   |                               | 82 | Употребление возвратных глаголов. Инфинитив с «zu»                         | 1            |
|   |                               | 83 | Знакомство с культурой приема пищи в Германии.                             | 1            |
|   |                               | 84 | Грамматика – крепкий орешек  | 1            |
|   |                               | 85 | Обучение аудированию по теме «Ориентируемся в незнакомом городе»           | 1            |
|   |                               | 86 | Обучение говорению по теме «Ориентируемся в незнакомом городе»             | 1            |
|   |                               | 87 | Мы внимательно слушаем   | 1            |
|   |                               | 88 | Повторяем то, что знаем  | 1            |
|   |                               | 89 | Повторяем то, что знаем и умеем  | 1            |
|   |                               | 90 | Защита проектов  | 1            |
|   |                               | 91 | Домашнее чтение  | 1            |
|   |                               | 92 | Страна изучаемого языка  | 1            |
|   |                               | 93 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Поездка с классом по Германии». | 1            |
|   |                               |    |  | Всего:<br>17 |
| 7 | В конце года веселый карнавал | 94 | Готовимся к карнавалу  | 1            |
|   |                               | 95 | Мой карнавал   | 1            |
|   |                               | 96 | Одежда   | 1            |
|   |                               | 97 | Читаем и дискутируем по теме «Одежда»                                      | 1            |
|   |                               | 98 | Повторяем то, что знаем.   | 1            |
|   |                               | 99 | Промежуточная аттестация   | 1            |

|  |  |     |   |   |
|--|--|-----|---|---|
|  |  | 100 | Повторение и систематизация лексического материала за курс 6 класса | 1 |
|  |  | 101 | Повторение и систематизация грамматического за курс 6 класса        | 1 |
|  |  | 102 | Обобщающее повторение по всему курсу 6 класса                       | 1 |
|  |  |     | Всего: 9  |   |