

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»  
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета  
школы  
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 Л.В. Бронникова  
«30» мая 2019 г.

«Утверждаю»  
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»  
Е.Д. Кугаевская  
«31» мая 2019 г.  
Приказ № 356 от «31» мая 2019 г.



**Рабочая программа  
основного общего образования  
учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»  
для 7 класса**

**2019 год**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  - 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - 8) смысловое чтение;
  - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
  - 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- (в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные :

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## 2 . Содержание учебного предмета

### Раздел I. Введение (3ч.)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны.»(1ч.) Поверхность земли (Материки, океаны). Части света.

Как люди открывали мир.(1ч.) География с древности до современной эпохи. Источники географических информации. Карта - особый источник географических знаний. (1ч.) Методы изучения Земли . *П/р № 1: Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации (карты, справочники, словари и др.), составление «летописей» наиболее важных путешествий разных эпох. П/р № 2: Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах. Прокладка по карте маршрутов путешествий с определением местоположения, относительных высот мест остановок, а также направлений от пункта к пункту.*

### Раздел II. Главные особенности природы Земли. (13ч.)

Литосфера и рельеф Земли. (2ч.) Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. (2ч.) Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические пояса Земли. Гидросфера (2ч.) Воды Мирового океана. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Географическая оболочка Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природные зоны Земли. Численность населения Земли. Размещение населения. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. (1ч.)

### Раздел III. Материки и океаны. (49ч.)

1. Океаны (2 ч.) Тихий и Индийский океаны. Северный Ледовитый и Атлантический океаны.

*Практическая работа 8. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).*

2. Южные материки Общие особенности природы южных материков (1 ч.)

3. Африка. Географическое положение. Исследования Африки. (10ч.)

*П/р № 3: Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению ГП материка.*

*П/р № 4: Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых П/р № 5: Определение причин разнообразия природных зон материка.*

Природа материка. (5ч.) *П/р № 6: Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описание климата этого района.* Рельеф и полезные ископаемые,

климат, внутренние воды, природные зоны. Население и страны (5ч.) Население и политическая карта. Страны Африки. *П/р № 7: Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран (по выбору).*

4. Австралия и Океания . Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. (1 ч.) Природа материка (2 ч.) Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны. Австралийский союз (1 ч.) Океания. Природа, население, страны (1 ч.) *П/р № 8: Сравнение ГП Австралии и Африки: определение черт сходства и различия основных компонентов природы.* *П/р № 9: Определение сходства и различий в рельефе Африки и Ю. Америки.*

5. Южная Америка (6ч.) Географическое положение . История открытия и исследование . (1ч.)

*П/р № 10: Описание крупных речных систем Ю. Америки ( по выбору).*

*Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного использования этих рек.*

Природа материка (3ч) Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

Народы и страны. (3ч.)

6. Антарктида (2ч.) Географическое положение. Открытие и исследование. Природа.

7. Северная Америка (8ч.) Географическое положение, история открытия и исследование (1ч.)

Природа материка (3ч) Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны. Народы и страны (3ч.) *П/р № 11: Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климата для жизни и хоз. деятельности.*

8. Евразия (13 ч.)

Географическое положение, история открытия и исследование (1ч.)

Природа материка (3ч). Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, современное оледенение, многолетняя мерзлота, природные зоны. Народы и страны (12ч.) Народы и страны. Характеристика стран Европы и Азии. *П/р № 12: Сравнение климата Евразии и С. Америки: определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климата для жизни и хоз. деятельности.* *П/р № 13: Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и С. Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, степени их антропогенного изменения.* *П/р № 14: Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Европы и одной из стран Азии.*

Раздел IV. Географическая оболочка – наш дом. (3ч.)

Взаимодействие человеческого общества и природы (1 ч.)

*П/р № 15: Выявление компонентов природы разных комплексов, обусловленных различиями в получении тепла и влаги.* Уроки жизни. Сохрани окружающую природу. (1ч.) Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	<b>Введение -3 часа</b>	Что изучает география материков и океанов. <i>П/р № 1: Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации ( карты, справочники, словари и др.), составление «летописей» наиболее важных путешествий разных эпох.</i>	1
2		Как открывали и изучали Землю. <i>П/р № 2: Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах. Прокладка по карте маршрутов путешествий с определением местоположения, относительных высот мест остановок, а также направлений от пункта к пункту.</i>	1
3		Карты материков и океанов	1
		Всего:3	
4	<b>Главные особенности природы Земли -13 часов</b>	Происхождение материков и океанов.	1
5		Рельеф Земли.	1
6		Роль атмосферы в жизни Земли.	1
7		Распределение температуры воздуха на Земле.	1
8		Распределение осадков на Земле.	1
9		Климатические пояса.	1
10		Воды Мирового океана .	1
11		Схемы поверхностных течений	1
12		Взаимодействие океана с сушей.	1
13		Строение и свойства ГО. ПК суши и океанов.	1
14		Природная зональность.	1
15		Численность населения Земли.	1
16		Обобщение и систематизация знаний по теме «Главные особенности природы Земли».	1
		Всего: 13	
17	<b>Материки и океаны – 49 часов</b> Океаны- 4 часа	Тихий океан.	1
18		Индийский океан.	1
19		Атлантический океан.	1
20		Северный Ледовитый океан. Обобщение и систематизация знаний по теме «Океаны».	1
21	Южные материки – 1	Общие особенности южных материков.	1

	час		
22	Африка-10 часов	Африка. Географическое положение и история исследования. <i>П/р № 3: Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах.</i> <i>Обучение определению ГП материка.</i>	1
23		Особенности форм рельефа Африки. Размещение полезных ископаемых. <i>П/р № 4: Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</i>	1
24		Климат.	1
25		Внутренние воды.	1
26		Природные зоны. <i>П/р № 5: Определение причин разнообразия природных зон материка.</i>	1
27		Население. <i>П/р № 6: Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описание климата этого района.</i>	1
28		Страны Северной Африки	1
29		Центральная и Западная Африка	1
30		Восточная и Южная Африка. <i>П/р № 7: Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран (по выбору).</i>	1
31		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Африка»	1
32	Австралия – 4 часа	Австралия, ее географическое положение и история исследования. <i>П/р № 8: Сравнение ГП Австралии и Африки: определение черт сходства и различия основных компонентов природы.</i>	1
33		Особенности компонентов природы Австралии.	1
34		Население.	1
35		Океания.	1
36	Южная Америка-6 часов	Южная Америка. ГП, история исследования.	1
37		Особенности форм рельефа и размещения полезных ископаемых. <i>П/р № 9: Определение сходства и различий в рельефе Африки и Ю.</i>	1

		<i>Америки.</i>	
38		Особенности климата, внутренние воды, их зависимость от рельефа. <i>П/р № 10: Описание крупных речных систем Ю. Америки и Африки (по выбору). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного использования этих рек.</i>	1
39		Природные зоны Южной Америки	1
40		Население Южной Америки	1
41		Страны Южной Америки. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Австралия. Ю. Америка».	1
42	Антарктида-2 часа	Полярные области. Антарктида: ГП и история исследования.	1
43		Природа Антарктиды.	1
44	Северная Америка-8 часов	Северная Америка,: географическое положение и история исследования	1
45		Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых	1
46		Климат Северной Америки. <i>П/р № 11: Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климата для жизни и хоз. деятельности.</i>	1
47		Внутренние воды Северной Америки	1
48		Природные зоны	1
49		Население и страны. Канада	1
50		США	1
51		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Антарктида. Северная Америка»	1
52	Евразия -13 часов	Географическое положение и история исследования Евразии	1
53		Современный рельеф и полезные ископаемые	1
54		Климат Евразии. <i>П/р № 12: Сравнение климата Евразии и С. Америки: определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климата для жизни и хоз. деятельности.</i>	1
55		Крупнейшие речные системы и озёра	1
56		Природные зоны.	1
57		Природные зоны. Высотная поясность. <i>П/р № 13: Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и С. Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, степени их антропогенного изменения.</i>	1

58		Население и страны. Северная и Западная Европа	1
59		Восточная и Южная Европа.	1
60		Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	1
61		Страны Восточной Азии. Япония. Китай.	1
62		Страны Южной и Юго-Восточной Азии.	1
63		<i>П/р № 14: Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Европы и одной из стран Азии.</i>	1
64		Обобщение и систематизация знаний по теме «Евразия».	1
		Всего: 49	
65	<b>Географическая оболочка -наш дом -4 часа</b>	Закономерности развития ГО.	1
66		Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. <i>П/р № 15: Выявление компонентов природы разных комплексов, обусловленных различиями в получении тепла и влаги.</i>	1
67		Обобщение и систематизация знаний по разделу «Материками и океаны»	1
68		Аттестационная работа	1
		Всего:4	