

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»  
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета  
школы  
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
Л.В. Бронникова  
«30» мая 2019 г.

«Утверждаю»  
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»  
Е.Д. Кугаевская  
«31» мая 2019 г.  
Приказ № 356 от «31» мая 2019 г.

**Рабочая программа  
основного общего образования  
учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»  
для 7 класса**

**2019**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:**

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

## 2. Содержание учебного предмета

Название темы (параграфа)	Основной вид учебной деятельности	Количество Часов
Повторение. После летних каникул	Обмениваются впечатлениями о летних каникулах.	
Встреча в школе после летних каникул	Организовывают конкурс на лучшего страноведа.	1
Встреча в школе после летних каникул. Каникулы	Читают тексты с пониманием основного содержания, извлекают нужную информацию из прочитанного. Пишут письмо другу по переписке о своих летних каникулах. Беседуют о немецком языке, трудностях, возникающих при его изучении, отношение к нему учащихся.	1
Где отдыхают немецкие школьники в Германии?		1
Где говорят по-немецки?		1
Мы повторяем	Отвечают на поставленные вопросы с опорой	1

Защита проектов	на географическую карту Европы, рассказывают о школе и временах года с опорой на ассоциограмму.	1
Домашнее чтение		1
Что мы называем нашей Родиной?		16
Что такое Родина для каждого из нас? Родная страна.	Рассуждают: что значит Родина для каждого из нас? Родная страна. Объясняют смысл пословицы: «Всяк кулик своё болото хвалит». Страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.	1
Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.	Раскрывают смысл понятия «единая Европа». Виртуально путешествуют по России. Дают советы туристам.	1
Европа как общий дом для людей	Пересказывают письма друзей из Австрии. Рассказывают, что знают о Швейцарии, о людях других стран? Обмениваются мнениями.	1
Общая Европа - что это?		1
Где мы чувствуем себя дома?	Выясняют, чем Италия отличается от Германии.	1
Учимся давать советы	Каждый рассказывает о своём любимом уголке. Предлагают друг другу заняться полезным делом. Читают о выдающихся людях, их вкладах в науку и мировую культуру.	1
Что думают о людях разных стран?	Описывают красоты русской природы.	1
Мы слушаем	Рассуждают может ли быть у человека две Родины?	1
Мы работаем над грамматикой		2
Мы работали прилежно		2
Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		1
Домашнее чтение		1
Защита проектов		1
Итоговый контроль по теме		1
Движение в современном городе		13
Город, каким он может быть	Обмениваются мнениями о «посещённых» немецких городах.	1
Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	Рассказывают своим друзьям о Кремле. Устраивают конкурс на лучшего знатока дат.	1
Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	Каждый представляет свой рекламный проспект о Москве.	1
Мы учим новые слова и выражения	Рассуждают: хорошо ли жить во Франкфурте?	1
Что мы можем рассказать о Москве?	Каждый доказывает, что его город лучше.	1
Мы учим новые слова и	Обмениваются мнениями о достопримечательностях городов Германии.	1

словосочетания		
Мы работаем над грамматикой	Виртуально путешествуют по русским городам. Кто лучший гид? Рассказывают гостям о нашей столице.	2
Мы слушаем	Знакомятся с творчеством великого Гёте.	1
Мы делаем сообщение «Города Золотого кольца»	Отвечают на вопросы к тексту, читают текст с пониманием основного содержания прочитанного,	2
Мы прилежно работали	выписывают из текста ключевые слова и определяют основную мысль.	1
Учить немецкий язык - знакомиться со страною и людьми		1
Домашнее чтение		1
Защита проектов		1
Итоговый контроль по теме		1
Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?		16
Основные средства передвижения	Повторяют правила дорожного движения. Показывают дорогу прохожим.	1
Как ориентироваться в незнакомом городе?	Спрашивают у прохожих, где что находится.	1
Мы слушаем	Ищут на плане города местонахождение друзей.	1
Из истории создания автомобиля	Играют: один озвучивает путь, другой рисует его на плане. Кто победит? Выясняют, кто изобрёл автомобиль.	1
Порядок получения водительских прав в Германии	Советуют, рассуждают: легко ли управлять автомобилем?	1
Мы работаем над грамматикой	Рассказывают, что узнали об авто? Доказывают его нужность.	3
Как спросить о дороге в незнакомом городе?	Изучают немецкие дорожные знаки.	2
Мы прилежно работали	Читают текст с пониманием основного содержания, извлекают нужную информацию из текста,	2
Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	выписывают из текста ключевые слова и определяют основную мысль.	1
Домашнее чтение		1
Защита проектов		1
Итоговый контроль по теме		1
В деревне много интересного		16
Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	Рассуждают какие животные нас окружают?	1
Домашние животные и птицы	Рассказывают немцам, на каких машинах работают наши папы.	1
Сельскохозяйственные машины	На поле, на лугу, в хлеву, во дворе – работы хватит на всех.	1
Немецкая деревня вчера и сегодня	Обмениваются мнениями по проблеме «Село раньше и сейчас».	1
Работа подростков на ферме в Германии	Как живёт семья фермера в Германии? Сравнивают с нашим хозяйством.	1
Русские народные про-	Рассказывают немцам о наших народных	1

мысли	промыслах.	
Мы работали над грамматикой	Рассуждают о будущем. Кто кем хочет стать.	2
Мы делаем сообщения	Хорошо летом в деревне! Объясняют причину весёлого настроения.	1
Слушаем	Немцы расспрашивают нас о жизни в нашем селе. Село в 21 веке.	1
Мы работали прилежно	Снимают кино: один день из жизни фермера.	2
Каким будет село в будущем	Обмениваются мнениями по поводу места жительства.	1
Домашнее чтение	Знакомятся с домашними животными Эльке.	1
Защита проектов	Доказывают правоту младшего сына крестьянина.	1
Итоговый контроль по теме	Рассуждают: летние каникулы в немецком селе: каковы они? Советуют.	1
Мы заботимся о нашей планете Земля		14
Наша планета в опасности. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.	Обмениваются информацией для выпуска экологических листовок. Рассуждают о природе и проблеме экологии, о глобальных проблемах современности.	1
Что может привести планету к катастрофе?	Рассуждают о проблеме накопления мусора. Кто найдёт выход?	1
Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	Разыгрывают суд над теми, кто уничтожает деревья и цветы.	1
Мы учим новые слова и словосочетания	Описывают природные богатства нашей планеты.	1
Мы работаем над грамматикой	Пишут письмо в защиту животных.	1
Участие детей в защите окружающей среды	Телефонный разговор: друг болен, выясняют причину болезни.	1
Они могут заботиться о лесе и животных в нем	Расспрашивают немцев о природоохранной деятельности.	1
Мы слушаем	Рассказывают немецким друзьям, как готовятся к Пасхе.	1
Мы работали прилежно	Изобретают способы устранения парникового эффекта.	1
Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	Какую одежду взять с собой для поездки в Германию?	1
Домашнее чтение		1
Защита проектов		1
Итоговый контроль по теме		1
В здоровом теле - здоровый дух		16
Виды спорта	Дают советы по поводу занятий спортом,	1
Значение спорта в жизни человека. Здоровый образ жизни.	предупреждают о вреде компьютера.	1
Из истории спорта	Обмениваются информацией, готовятся к выпуску спортивной газеты. Здоровый образ жизни.	1

Роль спорта в формировании характера человека	Рассуждают о дружбе, чести и взаимопомощи в спорте. А как бы поступил ты?	1
Разное отношение к спорту	Проводят конкурс болельщиков: кто знает больше всех видов спорта? Каким должен быть настоящий спортсмен? Проводят анкетирование.	1
Мы делаем сообщение		2
Мы слушаем		1
Мы работаем над грамматикой	Посещают аптеку в Германии. Что нужно делать для того, чтобы быть здоровым? Дают советы.	2
Мы работали прилежно	Играют в репортёров. У кого самый лучший репортаж?	2
Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	Рассказывают об Олимпийских играх.	1
Итоговый контроль по теме		1
Итоговый контроль за год		1
Резервные уроки		2
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела программы</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема уроков раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	После летних каникул.	1	Встреча в школе после летних каникул. Каникулы.	1
		2	Каникулы. Использование прямого и обратного порядка слов.	1
		3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1
		4	Где говорят по-немецки?	1
		5	Мы повторяем. Повторение инфинитивного оборота.	1
		6	Повторение лексического материала по теме «После летних каникул»	1
		7	Обобщение и систематизация знаний по теме «После летних каникул»	1
				Всего: 7
2	Что называем мы нашей Родиной?	8	Что такое Родина для каждого из нас? Родная страна.	1
		9	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	1
		10	Европа как общий дом для людей.	1
		11	Общая Европа - что это?	1
		12	Где мы чувствуем себя дома?	1
		13	Учимся давать советы.	1
		14	Что думают о людях разных стран?	1
		15	Мы слушаем.	1
		16	Мы работаем над грамматикой. Склонение имен прилагательных.	1
		17	Мы работаем над грамматикой. Побудительные предложения.	1
		18	Мы работали прилежно.	1
		19	Мы работали прилежно. Умение кратко высказываться о фактах и событиях.	1
		20	Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми.	1
		21	Обобщение и систематизация знаний по теме «Что называем мы нашей Родиной?»	1
		22	Систематизация изученного материала по теме «Что называем мы нашей Родиной?»	1
		23	Обобщающее повторение по теме «Что называем мы нашей Родиной?»	1
				Всего: 16

3	Лицо города – визитная карточка страны.	24	Город, каким он может быть.	1
		25	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами.	1
		26	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	1
		27	Мы учим новые слова и выражения.	1
		28	Что мы можем рассказать о Москве?	1
		29	Мы учим новые слова и словосочетания.	1
		30	Мы работаем над грамматикой. Порядок слов в предложении.	1
		31	Мы работаем над грамматикой. Неопределенное- личное местоимение.	1
		32	Мы слушаем.	1
		33	Мы делаем сообщение «Города Золотого кольца»	1
		34	Домашнее чтение.	1
		35	Мы прилежно работали.	1
		36	Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми.	1
		37	Обобщение и систематизация знаний по теме «Лицо города - визитная карточка страны»	1
		38	Повторение лексического материала по теме «Лицо города - визитная карточка страны»	1
		39	Повторение грамматического материала по теме «Лицо города - визитная карточка страны»	1
				Всего: 16
4	Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?	40	Основные средства передвижения	1
		41	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1
		42	Мы слушаем.	1
		43	Из истории создания автомобиля.	1
		44	Порядок получения водительских прав в Германии.	1
		45	Мы работаем над грамматикой. Придаточные дополнительные предложения.	1
		46	Мы работаем над грамматикой. Модальные глаголы.	1

		47	Грамматика- крепкий орешек.	1
		48	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1
		49	Отделяемые приставки у глаголов einsteigen, austeigen.	1
		50	Мы прилежно работали.	1
		51	Мы прилежно работали. Сведения о городе Ильменау.	1
		52	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1
		53	Обобщение и систематизация знаний по теме «Какой транспорт в современном городе»	1
		54	Обобщающее повторение лексического материала по теме «Какой транспорт в современном городе»	1
		55	Обобщающее повторение грамматического материала по теме «Какой транспорт в современном городе»	1
				Всего: 16
5	В деревне есть много интересного.	56	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1
		57	Домашние животные и птицы.	1
		58	Сельско-хозяйственные машины.	1
		59	Немецкая деревня вчера и сегодня.	1
		60	Работа подростков на ферме в Германии.	1
		61	Русские народные промыслы.	1
		62	Мы работали над грамматикой.	1
		63	Мы работали над грамматикой. Образование Futur I.	1
		64	Мы делаем сообщения. Умение воспринимать на слух монолог-высказывание «Auf dem Lande»	1
		65	Слушаем. Знакомство со сказкой «Крестьянин и три сына»	1
		66	Мы работали прилежно.	1
		67	Мы работали прилежно. Предложения с союзами dass, ob.	1
		68	Каким будет село в будущем.	1
		69	Обобщение и систематизация знаний по теме «В деревне есть много интересного»	1
		70	Повторение лексического материала по теме «В деревне есть много интересного»	1
		71	Повторение грамматического	1

			материала по теме «В деревне есть много интересного»	
			Всего: 16	
6	Мы заботимся о нашей планете Земля.	72	Наша планета в опасности. Природа и проблемы экологии.	1
		73	Что может привести планету к катастрофе? Глобальные проблемы современности.	1
		74	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1
		75	Мы учим новые слова и словосочетания.	1
		76	Мы работаем над грамматикой.	1
		77	Участие детей в защите окружающей среды.	1
		78	Они могут заботиться о лесе и животных в нем.	1
		79	Мы слушаем.	1
		80	Мы работали прилежно.	1
		81	Мы работали прилежно. Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения.	1
		82	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1
		83	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля».	1
		84	Систематизация лексического материала по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля».	1
		85	Систематизация грамматического материала по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля».	1
			Всего: 14	
7	В здоровом теле – здоровый дух.	86	Виды спорта.	1
		87	Значение спорта в жизни человека. Здоровый образ жизни.	1
		88	Из истории спорта.	1
		89	Роль спорта в формировании характера человека.	1
		90	Разное отношение к спорту.	1
		91	Мы делаем сообщение.	1
		92	Мы слушаем.	1
		93	Мы слушаем. Умение воспринимать на слух небольшой по объему текст.	1
		94	Мы работаем над грамматикой. Прошедшее время глаголов.	1

		95	Мы работаем над грамматикой. Предлоги с Dativ и Akkusativ.	1
		96	Мы работали прилежно.	1
		97	Обобщающее повторение изученного материала по теме «Виды спорта»	1
		98	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1
		99	Промежуточная аттестация	1
		100	Обобщение лексического материала по курсу 7 класса	1
		101	Обобщение грамматического материала по курсу 7 класса	1
		102	Обобщающее повторение изученного материала по всему курсу 7 класса	1
				Всего: 17