

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено
на заседании
методического совета
школы
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Л.В. Бронникова
«30» мая 2019 г.



**Рабочая программа
основного общего образования
учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»
для 8 класса**

2019 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

2. Содержание учебного предмета

№п/п	Наименование темы, раздела	Количество уроков		Содержание темы (параграфа)
		всего	Контрольные работы	
1	Schon war es im Sommer. Хорошо было летом! Каникулы. Переписка.	25	2	Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети. Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Хобби. Мои летние каникулы. Молодежные турбазы. Площадки для кемпинга. Письма из лета. Остров из сыра. Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений.

				Развитие грамматических навыков и умений. Встреча после каникул. Встреча после каникул. Любимые места отдыха. Любимые места отдыха. Письмо Андреа. Письмо Андреа Неудачник. Немецкая литература. Немецкая литература. Систематизация и повторение яз. и реч. материала §1 Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.
2	Aber jetzt ist schon langst wieder Schule. А сейчас – снова школа! Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международный школьный обмен.	30	1	Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Вальдорфские школы – школы без стрессов. Расписание уроков. Школьный обмен. Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Школьный табель. Школьный табель. Система образования в ФРГ. Школа в Германии. Школа в Германии. Эммануэль и школа. Эммануэль и школа. Тези и англичанка. Тези и англичанка. Вальдорфская школа. Вальдорфская школа. Школьный обмен. Школьный обмен. Развитие навыков и умений аудирования. «Летающая классная комната» Г.Фаллады. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Что нового в школе? Что нового в школе? Изучение иностранных языков. Изучение иностранных языков. Расписание уроков. Учись учиться. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.
3	Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu. Мы готовимся к путешествию по Германии. Молодежная мода. Покупки. Страна изучаемого языка,	26	1	Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмем в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешествующих. Немецкие друзья готовятся к приему гостей

	географическое положение, климат, население.			из России. Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Продукты питания. В магазине. Продукты питания. В магазине. Подготовка к путешествию. Подготовка к путешествию. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. Искусство путешествовать. Искусство путешествовать. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Гости могут приезжать. Гости могут приезжать. Мы убираем квартиру. Мы убираем квартиру. Программа пребывания немецких гостей в России. Программа пребывания немецких гостей в России. В продуктовом магазине. Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.
4	Eine Reise durch die BRD . Путешествие по Федеративной Республике Германии. Страна изучаемого языка, города и села, достопримечательности.	21	1	Путешествие часто начинается вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн – самая романтическая река в Германии. Экскурсия по Кельну. Достопримечательности городов ФРГ. У карты Германии. У карты Германии. Берлин. Берлин. Рождественская история. Рождественская история. Мюнхен. Мюнхен. Вдоль Рейна. Вдоль Рейна. На вокзале. На вокзале. Мы путешествуем. Мы путешествуем. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие навыков и

				умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §4. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.
Итого:	102	5		

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, **ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ**;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), **ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА**, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и **ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ раздела	Наименование раздела	№ урока	Тема урока раздела	Количество часов
1	Schon war es im Sommer	1	Мои летние каникулы.	1
		2	Хобби	1
		3	Каникулы, переписка.	1
		4	Молодежные турбазы.	1
		5	Площадки для кемпинга. Чтение аутентичных текстов.	1
		6	Письма из лета	1
		7	Остров из сыра	1
		8	Капитан Кюмелькорн и тигриная охота	1
		9	Развитие навыков и умений аудирования	1
		10	Развитие грамматических навыков и умений. Прошедшее время (перфект, имперфект)	1
		11	Развитие грамматических навыков и умений. Прошедшее время (плюсквамперфект)	1
		12	Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные времена с союзом (nachdem)	1
		13	Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные предложения с союзами (als, wenn)	1
		14	Работа с полилогом «Встреча после каникул»	1
		15	Инсценирование полилога «Встреча после каникул»	1
		16	Работа с полилогом «Любимые места отдыха»	1
		17	Любимые места отдыха. Составление полилога по аналогии.	1
		18	Обучение аудированию по теме «Письмо Андреа»	1
		19	Письмо Андреа. Комментирование текста.	1
		20	Составление рассказа «Неудачник» по картинкам.	1
		21	Немецкая литература. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.	1
		22	Немецкая литература. Стихотворение Гете и Гейне.	1

		23	Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме «Лето»	1	
		24	Обобщение и систематизация знаний по теме «Хорошо было летом»	1	
		25	Повторение изученного материала по теме «Хорошо было летом»	1	
			Всего: 25		
2	Aber jetzt ist schon langst wieder Schule.	26	Развитие лексических навыков и умений по теме «Школа»	1	
		27	Школьное образование. Употребление лексики в разных сочетаниях.	1	
		28	Школьный табель. Изучаемые предметы, отношение к ним.	1	
		29	Расспрос собеседника.	1	
		30	Система образования в ФРГ	1	
		31	Школа в Германии. Формирование умения полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана)	1	
		32	Школа в Германии. Раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана, грамматический анализ.	1	
		33	Чтение текста «Эммануэль и школа» с полным пониманием содержания.	1	
		34	Эммануэль и школа. Оценивание полученной информации, выражение своего мнения.	1	
		35	Чтение текста «Тези и англичанка» с пониманием основного содержания..	1	
		36	Комментирование фактов, описанных в тексте «Тези и англичанка».	1	
		37	Работа с текстом «Вальдорфская школа».	1	
		38	Выражение своего отношения к прочитанному тексту «Вальдорфская школа»	1	
		39	Международный школьный обмен. Обучение чтению текста.	1	
		40	Международный школьный обмен. Составление вопросов к тексту.	1	
		41	Развитие навыков и умений аудирования	1	
		42	Работа с отрывком из художественного произведения «Летающая классная комната» Г.Фаллады	1	
		43	Развитие грамматических навыков и умений. Глаголы в будущем времени.	1	
		44	Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные определительные предложения.	1	

		45	Развитие грамматических навыков и умений. Глаголы с предложным управлением.	1
		46	Обучение аудированию. Работа с полилогом «Что нового в школе?»	1
		47	Инсценирование полилога «Что нового в школе»	1
		48	Обучение говорению по теме «Изучение иностранных языков»	1
		49	Высказывание по теме «Изучение иностранных языков»	1
		50	Составление диалога «Расписание уроков»	1
		51	Обучение чтению полилога «Учись учиться» с полным пониманием прочитанного.	1
		52	Систематизация и повторение языкового материала по теме «Школьное образование»	1
		53	Систематизация и повторение речевого материала по теме «Школьное образование»	1
		54	Обобщение и систематизация знаний по теме «Школьное образование»	1
		55	Повторение изученного материала по теме «Школьное образование»	1
				Всего: 30
3	Wir bereiten uns auf eine Deutschland reise zu.	56	Развитие лексических навыков и умений. Молодежная мода.	1
		57	Покупки. Развитие лексических навыков и умений.	1
		58	Употребление лексики по теме «Продукты питания» в разных ситуациях. В магазине.	1
		59	Употребление лексики по теме «В магазине»	1
		60	Подготовка к путешествию. Страна изучаемого языка, географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.	1
		61	Население, города и села, достопримечательности Германии.	1
		62	Чтение отрывка из художественного произведения «В те далекие детские годы» Г.Фаллады	1
		63	«В те далекие детские годы» Г.Фаллады. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	1
		64	Искусство путешествовать. Обучение чтению с полным пониманием.	1
		65	Искусство путешествовать. Выполнение тестовых заданий.	1
		66	Обучение аудированию. Анекдоты о путешествиях и путешественниках.	1
		67	Обучение аудированию. Анекдоты.	1
		68	Развитие грамматических навыков и умений.	1

			Неопределенное личное местоимение man	
		69	Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные определительные предложения.	1
		70	Склонение относительных местоимений.	1
		71	Чтение полилога «Гости могут приезжать»	1
		72	Инсценирование полилога «Гости могут приезжать»	1
		73	Обучение говорению по теме «Мы убираем квартиру»	1
		74	Чтение полилога «Программа пребывания гостей»	1
		75	Программа пребывания немецких гостей в России. Составление диалога по образцу.	1
		76	Употребление лексики по теме «В продуктовом магазине» в диалогах.	1
		77	Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу	1
		78	Систематизация и повторение языкового материала по теме «Подготовка к путешествию»	1
		79	Систематизация и повторение речевого материала по теме «Подготовка к путешествию»	1
		80	Обобщение и систематизация знаний по теме «Подготовка к путешествию»	1
		81	Повторение изученного материала по теме «Подготовка к путешествию»	1
				Всего: 26
4	Eine Reise durch die BRD	82	У карты Германии. Работа с картой.	1
		83	Страна изучаемого языка, города и села, достопримечательности.	1
		84	Достопримечательности Берлина. Обучение устной речи.	1
		85	Берлин. Обучение говорению.	1
		86	Чтение текста с целью поиска определенной информации. Рождественская история.	1
		87	Рождественская история. Работа со словарями и справочниками.	1
		88	Чтение текста из рекламного проспекта. Мюнхен	1
		89	Мюнхен. Сообщение на основе прочитанного.	1
		90	Вдоль Рейна. Тексты описательного характера.	1
		91	Вдоль Рейна. Обучение говорению.	1
		92	Использование лексики по теме «На вокзале»	1
		93	Промежуточная аттестация	1
		94	Использование лексики по теме «Мы путешествуем»	1
		95	Составление рассказа по теме «Мы	1

			путешествуем»	
		96	Развитие навыков и умений аудирования	1
		97	Развитие навыков и умений аудирования. Объявления на вокзале.	1
		98	Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные определительные с относительными местоимениями и предлогами.	1
		99	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1
		100	Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме «Путешествие по Германии»	1
		101	Систематизация изученного материала за курс 8 класса.	1
		102	Обобщающее повторение по всему курсу 8 класса.	1
				Всего: 21