

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области

Рассмотрено на
заседании методического
совета школы
«31» августа 2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Л.В.Бронникова
«31» августа 2019 г.

«Утверждаю»
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»
_____ Е.Д. Кугаевская
«01» сентября 2019 г.
Приказ № _____ от «01» сентября 2019 г.

**Рабочая программа
основного общего образования
учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)»
для 8 класса**

Составил: Стерликова Марина Юрьевна
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2019 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Говорение

Учащийся научится:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать устные монологические высказывания (объемом не менее четырёх предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением).

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам.

Учащийся получит возможность научиться:

- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

Чтение

Учащийся научится:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя с извлекать полную информацию из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

Письмо

Учащийся научится:

- владеть техникой письма.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать короткое личное поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

Учащийся научится:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдать особенности интонации простых предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

2.Содержание учебного предмета

Фитнес и спорт

Модальные глаголы. Глагол *dürfen* в *Präteritum*. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм. *Обобщение и систематизация знаний по теме «Фитнес и спорт».*

Школьный обмен

Союз *sondern*. Глаголы: *legen /Heden, stellen /stehen, hängen /hängen*.

Предлоги места и направления.

Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена

Наши праздники

Косвенный вопрос. Глагол *wissen*. Праздники в Германии и России. *Систематизация и обобщение знаний по теме «Праздники».*

Маленькая перемена

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.

Берлин – столица Германии

Предлоги места. Город Берлин. *Систематизация и обобщение знаний по теме «Мой город».*

Окружающий мир

Придаточные условные предложения с союзами *wenn, trotzdem*. Отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*. Словообразование: отглагольные существительные.

Ландшафты. Погода. *Систематизация и обобщение знаний по теме «Путешествие по Рейну».*

Путешествие по Рейну

Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления. *Систематизация и обобщение знаний по теме «Путешествие по Рейну».*

Прощальная вечеринка

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд.

Продукты и напитки для вечеринки. *Итоговая контрольная работа.*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1	Фитнес и спорт	1	О спорте	1
		2	Спорт в моей жизни	1
		3	Важен ли спорт?	1
		4	Спорт – это важно...	1
		5	Спортсмены из Германии.	1
		6	Спортсмены из Австрии, Швейцарии	1
		7	Спортивные травмы.	1
		8	Как избежать травм в спорте?	1
		9	Йога для мозга- другой спорт.	1
		10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Фитнес и спорт».	1
				Всего: 10
2	Школьный обмен	11	Школьный обмен.	1
		12	Сравним: транспорт, проживание, еда, школа.	1
		13	Линда едет за границу.	1
		14	Проживание в «гостевой» семье	1
		15	Как правильно ответить на вопросы Wo? Wohin?	1
		16	Распаковка вещей.	1
		17	Ежедневники.	1
		18	Школьный обмен с Германией.	1
				Всего: 8
3	Наши праздники	19	Главный праздник.	1
		20	Наши праздники.	1

		21	Обзорная экскурсия в немецкие праздники.	1
		22	Праздники в Германии.	1
		23	Праздники в Австрии.	1
		24	Праздники в Швейцарии.	1
		25	Праздники в России.	1
		26	Систематизация и обобщение знаний по теме «Праздники».	1
		27	Систематизация и обобщение знаний по теме «Праздники».	1
4	Маленькая перемена			Всего: 9
		28	Где расположены вещи?	
		29	Ситуации.	
				Всего: 2
5	Берлин – столица Германии	30	Берлин - столица Германии.	1
		31	По дороге в Берлин.	1
		32	Посещение музея.	1
		33	Афиша.	1
		34	Песни о Берлине.	1
		35	Путешествие по Берлину.	1
		36	Систематизация и обобщение знаний по теме «Мой город».	2
		37	Систематизация и обобщение знаний по теме «Мой город».	
				Всего: 8
6	Окружающий мир	38	Места и ландшафты.	1
		39	Прогноз погоды.	1
		40	Капризы природы.	1
		41	Где и как вы хотели бы жить?	1
		42	Проблемы экологии.	1
		43	Природные катаклизмы.	1
		44	Защита окружающей среды.	1

		45	Форум «Окружающая среда».	1
		46	Экономия энергии.	1
		47	Я экономлю энергию.	1
				Всего: 10
7	Путешествие по Рейну	48	Рейн- река Германии.	1
		49	Путешествие по Рейну.	1
		50	Вокруг Рейна так красиво!	1
		51	Планы путешествий.	1
		52	Запрос информации.	1
		53	У окна кассы.	1
		54	Покупка билетов.	1
		55	Рейн- крупная река.	1
		56	Одежда людей на реке.	1
		57	Систематизация и обобщение знаний по теме «Путешествие по Рейну».	1
				Всего: 10
8	Прощальная вечеринка	58	Немцы за границей.	1
		59	С родителями за границу.	1
		60	Иностранцы в Германии.	1
		61	Что я должен подарить?	1
		62	Идеи для подарков.	1
		63	Подарки.	1
		64	Учимся дарить подарки.	1
		65	Что нам надо для вечеринки?	1
		66	Прощание.	1
		67	Итоговая контрольная работа.	1
		68	Работа над ошибками. Прогноз погоды.	1
				Всего: 11

