
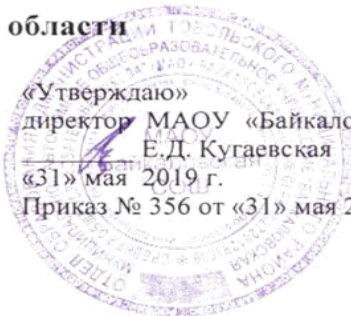


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»  
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета  
школы  
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 Л.В. Бронникова  
«30» мая 2019 г.

«Утверждаю»  
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»  
Е.Д. Кугаевская  
«31» мая 2019 г.  
Приказ № 356 от «31» мая 2019 г.



**Рабочая программа  
основного общего образования  
учебного предмета «Технология»  
для 8 класса**

Составил: Прохорихина Галина Алексеевна  
учитель технологии  
высшей квалификационной категории

**2019 год**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностными результатами:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

**Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- дизайнерское проектирование технического изделия

## **2. Содержание учебного предмета**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся,

возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках

направлений: «Технология», «Основы предпринимательства», «Технология ведения дома» «Технология. Сельскохозяйственный труд», «Проектная деятельность». «Электротехнические работы» Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям: культура и эстетика труда; -получение, обработка, хранение и использование информации; -элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства; - творческая, проектная деятельность; -история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники. Базовым для программы по направлению «Технология» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» и «Современное производство и

профессиональное образование». Программа обязательно включает раздел «Электротехнические работы».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. В программе предусмотрено выполнение школьниками проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. При организации проектной деятельности учащихся важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются практические работы, метод проектов. Практические работы в программе направлены на освоение различных технологий обработке материалов и проектных операций. Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает такой объект или тему работу для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом необходимо учитывать посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста, а так же его общественную или личную ценность. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение учащихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей: алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, с историей и искусством при.

Освоении технологий традиционных промыслов.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела программы</b>	<b>№ урока</b>	<b>Темы уроков раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
------------------	---------------------------------------	----------------	----------------------------	---------------------

<b>1</b>	<b>Сельскохозяйственный труд</b>			<b>6</b>
		1	Инструктаж по ТБ. Организация рабочего места.	1
		2	Требования к качеству уборки картофеля.	1
		3-4	Учёт и уборка урожая корнеплодов	2
		5-6	Очистка поверхности земли от растительных остатков.	2
<b>2</b>	<b>Основы предпринимательства</b>			<b>4</b>
		7	Маркетинг в домашней экономике	1
		8	Трудовые отношения в семье.	1
		9	Информационные технологии в домашней экономике	1
		10	Коммуникации в домашней экономике	1
<b>3</b>	<b>Электричество.</b>			<b>4</b>
		11	Электричество в нашем доме. Квартирная электропроводка.	1
		12	Бытовые и нагревательные приборы.	1
		13	Электрический пылесос,	1
		14	Использование бытового холодильника.	1
<b>4</b>	<b>Технология ведения дома</b>			<b>2</b>
		15	Функциональные, эстетические, санитарно-гигиенические требованиями к интерьеру.	1
		16	Эскиз планировки детской комнаты.	1
<b>4</b>	<b>Проектная деятельность</b>			<b>14</b>
		17	Творческий проект.	
		18	Выбор и обоснование темы проекта.	1
		19	История создания изделия.	1
		21	Конструкция и требования к ней.	1
		22-23	Технологическая карта.	2
		24	Реклама. Товарный знак.	1
		25	Экономические затраты.	1
		26-27	Защита проекта.	2
		28	Самооценка. Используемая литература.	1

		29-32	Изготовление изделия по технологической карте проекта.	4
5	<b>Сельскохозяйственный труд</b>			<b>2</b>
		33-34	Весенняя обработка почвы. Копка, рыхление почвы борьба сорняками.	
	<b>Итого</b>			<b>34</b>