


«Утверждаю»
директор МАОУ «Байкал»
Е.Д. Кугаевская
«31» мая 2019 г.
Приказ № 356 от «31» мая

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Л.В. Бронникова
«30» мая 2019 г.

«Утверждаю»
директор МАOU «Байкаловская СОШ»
_____ Е.Д. Кугаевская
«31» мая 2019 г.
Приказ № 356 от «31» мая 2019 г.

Составил: Минина Светлана Анатольевна
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

2019 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты содержат

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

– вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать свою точку зрения;

– использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

– запрашивать и обмениваться информацией;

– обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;

– кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- строить простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное (с целью понимания основного содержания), изучающее (с целью полного понимания содержания) и поисковое/просмотровое (с целью извлечения конкретной информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка);
- писать личное письмо (личное электронное письмо), оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- излагать собственную точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- правильно организовывать текст (логично распределять информацию внутри абзацев);

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать записи во время прослушивания аудиотекста (в рамках изученной тематики);
- письменно выражать собственное мнение/суждение по поводу фактических событий/явлений (в рамках изученной тематики).

Языковые навыки

Орфография, пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

соблюдать основные правила орфографии при написании лексических единиц в рамках тематики старшей школы;

соблюдать основные правила пунктуации (расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);

оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

чётко и естественно произносить слова английского языка;

правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоции.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

произносить звуки английского языка без ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;

догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

использовать широкий спектр фразовых глаголов в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);

– употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking, etc.;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak, etc.;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;
 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous; Present Simple;
 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should; need, shall, could, might, would);
 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные, количественные (many/much, few/a few, little/a little) местоимения;
 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия времени, меры и степени;
 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
 - употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II;
 - употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did something.*;
 - употреблять в речи все формы страдательного залога;
 - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
 - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
 - употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
 - употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
 - употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
 - использовать союзы для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурные знания, навыки, умения

Учащиеся получают:

- знания о важных событиях из истории стран изучаемого языка и родной страны;
- представление о сходстве и различиях в политических системах англоязычных стран и родной страны;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, музыкальных произведениях, популярных фильмах и театральных постановках, выдающихся музеях и их коллекциях, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- знания о реалиях страны/стран изучаемого языка: основных национальных праздниках, традициях и обычаях, особенностях географического положения и т. д.), научатся ориентироваться в основных реалиях англоязычных стран;
- представление об образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- знания о культурных особенностях стран изучаемого языка и научатся сопоставлять, находить сходство и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- представление об образе жизни зарубежных сверстников, о фактах культуры из жизни молодёжи, документах, утверждающих права человека и ребёнка;
- возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

возможность использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 возможность научиться представлять родную культуру на английском языке.

2. Содержание учебного предмета

<p>УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ</p>	<p>Предметное содержание речи <i>Социально-бытовая сфера.</i> Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.</p> <p>Социально-культурная сфера. <i>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</i></p> <p><i>Учебно-трудовая сфера.</i> Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p> <p>Речевые умения Говорение. <i>Диалогическая речь.</i> Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; — осуществлять запрос информации; — обращаться за разъяснениями; — выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. <p>Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p><i>Монологическая речь.</i> Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; — кратко передавать содержание полученной информации; — рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; — рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. <p>Объем монологического высказывания 12–15 фраз.</p> <p>Аудирование.</p>
------------------------------	--

	<p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания до 3 минут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; – выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; <p>относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отделять главную информацию от второстепенной; — выявлять наиболее значимые факты; — определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. <p>Чтение.</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; – изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); – просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выделять основные факты; — отделять главную информацию от второстепенной; — предвосхищать возможные события/факты; — раскрывать причинно-следственные связи между фактами; — понимать аргументацию; — извлекать необходимую/интересующую информацию; — определять свое отношение к прочитанному. <p>Письменная речь.</p> <p>Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать</p>
--	--

переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.
- Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования:
- необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, с уважением к взглядам других;
- необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и

интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;

формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth;

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в

	тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ	Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах.
РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ	Большинство упражнений ориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся. Продолжается работа по формированию устойчивого интереса и мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность.
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ	Главная задача компонентов УМК – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл, равно как и отдельные уроки, предоставляют достаточно возможностей для достижения воспитательных целей. Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга.

Продолжительность и последовательность изучения тем и разделов

Раздел	Тема, раздел	Предметное содержание речи	Грамматическая сторона речи	Количество часов	Источники информации учебника
Раздел 1.	How varied the world is!	<u>1. Какой разнообразный мир!</u> Страны изучаемого языка, особенности географического положения и его влияние на жизнь людей, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.	Артикли с географическими названиями. Выражения и союзы для описания причинно-следственных связей. Структура косвенного вопроса. Времена группы Simple (повторение).	12 уроков	Grammar support – p.260 Linguistic and cultural guide – p.278 Vocabulary – p.300 List of names – p.338 Scripts – p. 340 Keys of tests – p. 347
Раздел 2.	So many countries so many holidays	<u>2. Так много стран, так много праздников.</u> Страны изучаемого языка. Национальные праздники и знаменательные даты стран изучаемого	глаголы с предлогами <i>of, on, to</i> ; фразовые глаголы <i>to hand</i> и <i>to go</i> ; относительные придаточные	12 уроков	

		языка/родной страны. Обычаи и традиции.	предложения; словообразование существительных, прилагательных, глаголов, конверсия; словообразование: приставки с отрицательным значением ; противительные союзы; наречия; предлоги предложные сочетания ; подчинительные союзы и соединительные наречия в придаточных предложениях		
Раздел 3.	Family first	<u>3. Прежде всего семья</u> Общение. Общение в семье. Типы семей. Взаимоотношения в семье. Совместное времяпрепровождение . Важность семьи для каждого человека. Семейные ценности и традиции.	<i>would, used to, I wish...</i> ; Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Past Progressive, Past Perfect, Future-in-the-Past отрицательная частица <i>no</i> и местоимение <i>none</i> ; Past Simple, Past Perfect форма Ving после глаголов	12 уроков	
Раздел 4.	What is your generation like?	<u>4. Что из себя представляет твоё поколение?</u> Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Внешкольные занятия. Связь с предыдущими поколениями.	Косвенная речь, согласование времён, словообразование степени сравнения прилагательных и наречий, двойное сравнение (<i>the more the better</i>), наречия, имеющие две формы (<i>hard/hardly, late/late</i> и др.); словообразование (суффиксы имён существительных) неопределённые, количественные	12 уроков	

			местоимения, и лексические выражения для обозначения количества (<i>a few, a number of</i> и др.), фразовые глаголы, усвоенные в основной школе (<i>up, down</i>)		
Раздел 5	My country's history highlights	<u>5. Главные исторические события моей страны.</u> Страны изучаемого языка. Значимые исторические события мира. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Иностранные языки. Из истории английского языка.	Past Simple Active and Passive, Past Perfect Active and Passive артикли модальные глаголы <i>must, have to, can, could</i>	12 уроков	
Раздел 6	The world of entertainment	<u>6. Мир развлечений.</u> Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Способы проведения свободного времени: посещение кино, театра, музея.	Выражения уточнения деталей, выражения своего мнения суффиксы - <i>у, -en</i> (для повторения) речевая функция: <i>emphasizing</i>	12 уроков	
Раздел 7	The world of sport	<u>7. Мир спорта.</u> Спорт. Активный отдых. Молодёжные спортивные соревнования. Экстремальные виды спорта. Современная молодёжь. Увлечения и интересы	Словообразование конверсия; <i>-ment, -al, -ence, -ity, -ion, -ing; mis-, de-</i> ; словосложение способы выражения действий в будущем времени: Future Simple, Present Progressive, Present Simple, Future Progressive, Future Perfect, <i>to be going to</i> глаголы-связки <i>to become, to get</i> ; форма Ving или инфинитив после глаголов; местоимения <i>both, neither, each, every, each other</i>	12 уроков	

Раздел 8	Is travelling the way to go?	8. Путешествие – это способ передвижения? Страны изучаемого языка. Крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Спорт. Активный отдых. Здоровье. Здоровый образ жизни. Современная молодёжь. Образовательные поездки	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can, could, should, ought to, (were/will) be able to, manage</i>) в различных функциях; сложное дополнение (complex object (verb + object + infinitive); словообразование: суффиксы глаголов <i>-en</i> ; (для повторения) <i>-(i)ate, -ise/-ize</i> инфинитив в функции дополнения (V + <i>to</i> -infinitive); условные предложения (First Conditional, Second Conditional, Third Conditional) форма Ving в функции обстоятельства после предлогов <i>on, after</i>	18 уроков	
----------	------------------------------	---	--	-----------	--

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1	Unit 1. How varied the world is!	1	Lesson 1. Different countries – different landscapes	1
		2	Lesson 2. How does geography influence people's lives?	1
		3	Lesson 3. How does the weather affect you?	1
		4	Lesson 4. What inspires people to explore?	1
		5	Project preparation lesson	1
		6	Lesson 5. Why not go on an expedition?	1
		7	Lesson 6. Why study geography?	1
		8	Lesson 6. Why study geography? Revision	1
		9	Lesson 7. Project lesson	1
		10	Lesson 8. Test yourself	1
		11	Exam preparation lesson	1

		12	Testing lesson. Unit 1. How varied the world is!	1
				Bcero: 12
2	Unit 2. So many countries so many holidays	13	Lesson 1. Holidays and festivals around the world	1
		14	Lesson 2. What do people remember on Remembrance Day?	1
		15	Lesson 3. A Thanks-giving Day story	1
		16	Lesson 4. How we celebrate our country's birthday	1
		17	Project preparation lesson	1
		18	Lesson 5. Special days and festivals to celebrate	1
		19	Lesson 6. Party time	1
		20	Consolidation lesson	1
		21	Lesson 7. Project lesson	1
		22	Lesson 8. Test yourself	1
		23	Exam preparation lesson	1
		24	Testing lesson. Unit 2. So many countries so many holidays	1
				Bcero: 12
3	Unit 3. Family first	25	Lesson 1. What does your family mean to you?	1
		26	Lesson 2. Do you have any family traditions?	1
		27	Lesson 3. So much for the National Health Service	1
		28	Lesson 4. What are your responsibilities in the family?	1
		29	Project preparation lesson	1
		30	Lesson 5. How does technology affect family and friendship?	1
		31	Lesson 6. What is an ideal family outing?	1
		32	Consolidation lesson	1
		33	Lesson 7. Project lesson	1
		34	Lesson 8. Test yourself	1
		35	Exam preparation lesson (материал в рабочей тетради)	1
		36	Testing lesson. Unit 3. Family first	1
				Bcero: 12
4	Unit 4. What is your generation like?	37	Lesson 1. What are today's teens like?	1
		38	Lesson 2. What is your free time for?	1
		39	Lesson 3. Do you listen to rock'n'roll?	1
		40	Lesson 4. Do you play video games?	1
		41	Project preparation lesson	1
		42	Lesson 5. What activities are risky?	1
		43	Lesson 6. What is your perfect holiday job?	1
		44	Consolidation lesson (материал в рабочей тетради)	1
		45	Lesson 7. Project lesson	1
		46	Lesson 8. Test yourself	1
		47	Exam preparation lesson	1

		48	Testing lesson. Unit 4. What is your generation like?	1
				Bcero: 12
5	Unit 5. My country's history highlights	49	Lesson 1. What are the most important events in History?	1
		50	Lesson 2. Who are the most influential people in world history?	1
		51	Lesson 3. What can a diary tell us about?	1
		52	Project preparation lesson	1
		53	Lesson 4. The unknown war	1
		54	Lesson 5. Have you been to a history museum?	1
		55	Lesson 6. Is it important to know history?	1
		56	Consolidation lesson	1
		57	Lesson 7. Project lesson	1
		58	Lesson 8. Test yourself	1
		59	Exam preparation lesson	1
		60	Testing lesson. Unit 5. My country's history highlights	1
				Bcero: 12
6	Unit 6. The world of entertainment	61	Lesson 1. Everyone's passion	1
		62	Lesson 2. What I like to watch best	1
		63	Lesson 3. The arts should make you happy	1
		64	Lesson 4. Famous people in cinematography	1
		65	Project preparation lesson	1
		66	Lesson 5. What to do in the evening?	1
		67	Lesson 6. Film review	1
		68	Consolidation lesson	1
		69	Lesson 7. Project lesson	1
		70	Lesson 8. Test yourself	1
		71	Exam preparation lesson	1
		72	Testing lesson. Unit 6. The world of entertainment	1
				Bcero: 12
7	Unit 7. The world of sport	73	Lesson 1. Youth sport throughout the world	1
		74	Lesson 2. Is it worth doing sport?	1
		75	Lesson 3. Tom Brown's first game in Rugby School	1
		76	Lesson 4. Is cheerleading a sport?	1
		77	Project preparation lesson	1
		78	Lesson 5. What camp to choose?	1
		79	Lesson 6. The best way to a healthy lifestyle	1
		80	Consolidation lesson	1
		81	Lesson7. Project lesson	1
		82	Lesson 8. Test yourself	1
		83	Lesson 9. Exam preparation lesson	1
		84	Testing lesson. Unit 7. The world of sport	1
		85	Lesson 1. What do people travel for?	1
				Bcero: 13

8	Unit 8. Is travelling the way to go?	86	Lesson 2. What kind of travelling do people prefer?	1
		87	Lesson 3. East or West ... Is home best?	1
		88	Lesson 4. Would you share your travel impressions?	1
		89	Project preparation lesson	1
		90	Lesson 5. Where would you spend your dream holidays?	1
		91	Lesson 6. Write to me about your plans	1
		92	Consolidation lesson (материал в рабочей тетради)	1
		93	Lesson 7. Project lesson	1
		94	Lesson 8. Test yourself	1
		95	Exam preparation lesson	1
		96	Testing lesson. Unit 8. Is travelling the way to go?	1
		97	Revision. Listening	1
		98	Revision. Reading	1
		99	Revision. Use of English	1
		100	Revision. Writing	1
		101	Final testing (Listening. Reading)	1
		102	Final testing (Grammar)	1
				Всего: 17