

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»  
Тобольского района Тюменской области

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета  
школы  
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 Л.В. Бронникова  
«30» мая 2019 г.



**Рабочая программа  
среднего общего образования  
учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»  
для 10 класса**

**2019 год**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

*Подпункт 6 изменен с 7 августа 2017 г. - Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. N 613*

- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами программы по географии (базовый уровень) являются:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **2 . Содержание учебного предмета**

### **Раздел I. Введение.(1час)**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. География как наука.. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

#### **.Политическая карта мира (4 ч)**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

### **Раздел II. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (5 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

### **Раздел III. География населения мира. (6 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

### **Раздел IV. НТР и мировое хозяйство. (6 часов)**

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

### **Раздел V. География отраслей мирового хозяйства. (12 часов)**

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

### **Оценочные практические работы**

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политico-географического положения страны. Его изменение во времени.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

№ урока	Тема урока	Количество часов
	<b>Введение (1 час)</b>	
1	Что изучает социально-экономическая география мира	1
<b>Тема 1 .Современная политическая карта мира ( 4 часа ).</b>		
2	Многообразие стран современного мира. <i>Пр.№1 Многообразие стран современного мира.</i>	1
3.	Международные отношения и политическая карта мира.	1
4	Государственный строй стран мира.	1
5	Политическая география <i>П/Р№2 . Составление систематизированной таблицы «Государственный строй стран мира».</i>	1
		Всего: 4
<b>Тема 2. География мировых природных ресурсов (5 часов )</b>		
6	Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов.	1
7	Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы.	1
8	Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.	1
9	Загрязнение и охрана окружающей среды. <i>ПР№ 3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.</i>	1
10	Географическое ресурсоведение и геоэкология. <i>ПР№ 4 «Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районы их выгодных территориальных сочетаний»</i>	1
		Всего: 5
<b>Тема 3. География населения мира (6 часов )</b>		
11	Численность и воспроизводство населения. <i>ПР№ 5 «Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору)»</i>	1
12	Состав (структура) населения мира. <i>ПР№ 6 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира».</i>	1
13	Размещение и миграция населения.	1
14	<i>ПР№ 7 «Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства»</i>	1
15	Городское и сельское население. Урбанизация.	1
16	Обобщение и систематизация знаний по темам: «География мировых природных ресурсов. Население мира».	1
		Всего: 6
<b>Тема 4. НТР и мировое хозяйство ( 6 часов )</b>		
17	НТР. Характерные черты и составные части	1

18	Мировое хозяйство. <i>ПР№ 8 «Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства»</i>	1
19	Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.	1
20	Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства.	1
21	Факторы размещения <i>П.Р.№ 9 « Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».</i>	1
22	Обобщение и систематизация знаний по теме: «НТР и Мировое хозяйство»	1
		Всего: 6

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (12 часов)**

23	География промышленности. Топливно- энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная промышленность мира).	1
24	Электроэнергетика, Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия.	1
25	Машиностроение. Химическая промышленность. <i>ПР№ 10 « Создание картосхемы размещение основных промышленных районов мира».</i>	1
26	Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда	1
27	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Промышленность мира»	1
28	География сельского хозяйства и рыболовства. Растениеводство.	1
29	Животноводство мира	1
30	География транспорта.	1
31	<i>ПР№ 11 «Составление картосхемы основных районов международного туризма»</i>	1
32	Международные экономические отношения	1
33	Обобщение и систематизация знаний по теме: «География отраслей мирового хозяйства »	1
34	Аттестационная работа.	1
		Всего: 12