

**Результаты самообследования МАОУ Байкаловская СОШ Тобольского района  
Тюменской области за 2017-  
2018 учебный год.**

**1. Общие сведения об ОО и организационно-правовом обеспечении её деятельности.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту – образовательная организация) реорганизовано Администрацией Тобольского муниципального района как Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение путем реорганизации в форме присоединения к нему муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Булашовская основная общеобразовательная школа», муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Хмелевская средняя общеобразовательная школа», муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Василёк» с. Байкалово на основании распоряжения Администрации Тобольского муниципального района №1271 от 29 октября 2015 года.

**1.1.** Образовательная организация является некоммерческой организацией и создано в целях реализации прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. **1.2. Полное наименование Образовательной организации в соответствии с уставом:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Байкаловская средняя общеобразовательная школа». Сокращенное наименование образовательной организации: МАОУ «Байкаловская СОШ».

**1.3. Организационно-правовая форма** Образовательной организации – муниципальное автономное учреждение.

Государственный статус: тип – общеобразовательная организация.

**2. Структура образовательной организации.**

**2.1. Образовательная организация** является единой общеобразовательной организацией со всеми входящими в её состав филиалами и структурными подразделениями и имеет структуру, интегрирующую дошкольное образование, начальное, основное и среднее общее образование, а также дополнительное образование.

**2.2. Образовательная организация в своей структуре имеет филиалы:**  
**общее образование**

2.2.1. филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» - «Булашовская основная общеобразовательная школа», сокращённое название МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Булашовская ООШ» - находящийся по адресу: 626117, Тюменская область, Тобольский район, с. Булашово, ул. Рабочая 61 дошкольное отделение филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» - «Булашовская основная общеобразовательная школа», сокращённое название дошкольное отделение филиала МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Булашовская ООШ» - находящееся по адресу: 626117, Тюменская область, Тобольский район, с. Булашово, ул. Рабочая 61 филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» - «Хмелевская средняя общеобразовательная школа», сокращённое название МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Хмелевская СОШ» - находящийся по адресу: 626119, Тюменская область, Тобольский район, д. Хмелева, ул. Центральная д.42 стр.1

**дошкольное образование**

2.2.2. структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» - детский сад «Василёк» с. Байкалово, сокращённое название структурное подразделение МАОУ

«Байкаловская СОШ» детский сад «Василёк» с. Байкалово, находящееся по адресу: 626118, Тюменская область, Тобольский район с. Байкалово ул. Гагарина 2

**2.3. Филиалы, структурные** подразделения Образовательной организации, не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава Образовательной организации и утвержденного ею Положения о соответствующем филиале, структурном подразделении.

**2.4. Образовательная организация** может иметь в своем составе иные структурные подразделения, деятельность которых направлена на обеспечение достижения уставных целей и задач Образовательной организации и обеспечение деятельности структурных подразделений. Данные структурные подразделения действуют на основании положений, утверждаемых директором Образовательной организации.

В работе с обучающимися МАОУ «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» руководствуется нормативными документами: Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Федеральным и муниципальным законодательством в области образования, внутренними локальными актами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Набор учащихся в школу осуществляется из территории закреплённых за МАОУ «Байкаловская СОШ», с. Байкалово, д. Куприна, д. Ирек, д. Алга, с. Булашово, д. Хмелева, д. Редькина, д. Нерда, д. Нижнерепина, д. Редькина, д. Елань, д. Ахманай.

В 2017-2018 учебном году обучалось в школе 356 учащихся, 24 класса комплекта 135 воспитанников в 5 дошкольных группах.

Деятельность муниципального образовательного учреждения обеспечивается следующими документами: **1.3.1. Свидетельства:**

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № **1027201291039 серия 72 №002248391 от 05.03.2015;**  
Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №14 по Тюменской области

б) о государственной аккредитации: регистрационный № **031 от 05 апреля 2018 года**  
Департамент по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области

**1.3.2. Лицензия:**  
**№317 от 19 августа 2015 года**  
Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) **1027201291039;**  
Идентификационный номер налогоплательщика **7223009384**  
Департамент по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области

**2.4.3. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа» Протокол от 24.02 2016 №3, утвержден приказом отдела образования администрации Тобольского муниципального района № 108; зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №14 по Тюменской области ;ОГРН 1027201291039;ГРН 21672323238446

## **2.5. Место нахождения.**

Юридический адрес: 626118, Тюменская область  
Тобольский район с. Байкалово, ул. Советская, 4 стр.1  
Тел: 8(3456)335496; 8(3456)335488,  
E-mail: baikalovo@mail.ru  
Школа подключена к интернету имеет свой сайт [schoolbaikalovo.ucoz.ru](http://schoolbaikalovo.ucoz.ru)

## **2.6. Учредитель**

Отдел образования администрации Тобольского муниципального района

## **3. Право владения, использования материально технической и финансовой базы.**

**3.1. Школа имеет право пользования площадью в виде оперативного управления.**  
Цель использования: учебно-воспитательные цели. Основания: договор о закреплении муниципального имущества №42 то 27.01.2003г.

1) Свидетельство о государственной регистрации права, в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области: 72 НК №521893 от 14.12.2010г.

Вид права: оперативное управление.

Объект права: трёхэтажное с техническим подвалом кирпичное нежилое строение-школа, назначение: нежилое, литер А, инвентарный номер 2621; площадь:4885,1 кв.м., адрес объекта:

Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул. Советская 4, стр.1.

Кадастровый № 72-72-04/002/2007-043

Существующие ограничения права не зарегистрировано

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул. Советская 4, стр.1

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул. Советская 4, стр.1

Вид права: оперативное управление.

Объект права: двухэтажное кирпичное нежилое здание-школа, назначение –нежилое, общая площадь 2252,6 кв.м, инв № б/н литер А, адрес местонахождения объекта: Российская

Федерация, Тюменская область, Тобольский район, с. Булашово ул. Рабочая 61

Кадастровый № 72:160501001:310

Существующие ограничения права не зарегистрировано

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул. Советская 4, стр.1

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Булашово, ул. Рабочая 61

Вид права: оперативное управление.

Объект права: двухэтажное кирпичное нежилое здание-детский сад, назначение –нежилое, общая площадь 1341 кв.м, инв № б/н литер А, адрес местонахождения объекта: Российская

Федерация, Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово ул. Гагарина 2

Кадастровый № 72:16:031001:1537

Существующие ограничения права не зарегистрировано

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул. Советская 4, стр.1

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул. Гагарина 2

Вид права: оперативное управление.

Объект права: одноэтажное бревенчатое строение-здание школа, нежилое здание-школа, назначение – нежилое, общая площадь 914,4 кв.м, инв № нет, литер А, адрес местонахождения объекта: Российская Федерация, Тюменская область, Тобольский район, д. Хмелева, ул.

Центральная 42 стр 1

Кадастровый № 72:16:2201001:227

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул. Советская 4, стр.1

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, д. Хмелева, ул Центральная 42, стр 1

2) Свидетельство о государственной регистрации права, в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области: 72 НК №751212 от 14.12.2010г.

Вид права: оперативное управление.

Объект права: строение-котельная-гараж, назначение: нежилое (подземных этажей-0) общая площадь 371 кв.м, инв. №2621, лит.БВ. , адрес: Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул. Советская 4, стр.2

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул. Советская 4, стр.1

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул. Советская 4, стр.2

Свидетельство о государственной регистрации права, в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области: 72 НК №751212 от 06.05.2016г.

Вид права: оперативное управление.

Объект права: одноэтажное строение-котельная, назначение: нежилое (подземных этажей-0) общая площадь 91,9 кв.м, инв. № нет, лит.Д. , адрес: Тюменская область, Тобольский район, д. Хмелева, ул. Центральная 42, стр.4 Существующие ограничения права не зарегистрировано

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул. Советская 4, стр.1

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, д. Хмелева, ул Центральная 42, стр 4

3) Свидетельство о государственной регистрации права, в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области: 72 НК №871557 от 14.12.2010г

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли населённых пунктов, разрешенное использование: под нежилые здания и строения Байкаловской средней школы, общая площадь 18314 кв.м, адрес объекта:

Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул. Советская 4  
Кадастровый (условный) номер: 72:16:03 01 001: 1085

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул.  
Советская 4, стр.1

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул. Советская 4, стр.1

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли сельскохозяйственного назначения,  
разрешенное использование: под нежилые строения (школа), общая площадь 15427,6 кв.м, адрес  
объекта:

Тюменская область, Тобольский район, с. Булашово ул. Рабочая 61 Кадастровый  
(условный) номер: 72:16:0507003:133

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Байкалово, ул.  
Советская 4, стр.1

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, Булашово ул. Рабочая 61

**3.2.** Санитарно-гигиеническое состояние зданий и территории соответствует нормам, о чем  
имеется Заключение в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2017-2018 учебному году,  
подписанные всеми службами.

**3.3.** В Образовательной организации имеются: 46 учебных классов, 4 кабинета для практических и  
лабораторных занятий, 3 компьютерных кабинета, 4 мастерских, 4 спортивных зала, 3 библиотеки и  
2 читальных зала, 4 административных кабинета, кабинет ПДД, кабинет ОБЖ, 1 музейная комната, 5  
медицинских кабинетов, кабинеты психолога и логопеда, 2 актов зала на 150 и 60 мест, кабинеты для  
кружковой работы, 3 спортивных площадки, 3 библиотеки, 3 столовые на 140, 30, 40 посадочных мест.

**3.4.** Лицензионные нормативы по площади на 1 обучаемого соответствуют требованиям.  
Реальная площадь на 1 человека составляет 20,3 кв.м.

**3.5.** Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

**3.6.** Материально-техническая база пополняется исходя из финансовых возможностей ОО, в  
соответствии с планом развития.

#### **4. Организация и содержание образовательного процесса.**

##### **4.1. Контингент обучающихся и его структура**

**4.1.1.** Общая численность обучающихся в МАОУ «Байкаловская СОШ» на 30.03.2018 г.:

##### **МАОУ «Байкаловская СОШ»**

##### **Очная форма обучения (дневная школа)**

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
К-во уч.	20	24	27	31	15	26	18	13	24	22	20	240

##### **Очная форма обучения (УКГ)**

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
К-во уч.	-	-	-	-	-	-	-	-	0	2	2	4

##### **Филиал МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Хмелевская СОШ»**

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
К-во уч.	6	6	4	7	6	7	6	6	7	0	1	56

##### **Филиал МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Булашовская ООШ»**

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
К-во уч.	7	6	10	7	2	5	7	8	8	-	-	60

**Всего по ОО**

1 ступень (1-4кл)	2 ступень (5-8 кл)	3 ступень (9-11кл)	Итого
154	159	47	360

#### 4.2. Формы обучения.

С учетом потребностей и возможностей ОУ, общеобразовательные программы в Школе осваиваются в следующих формах: очной, заочной (УКГ), надомное обучение

#### 4.3. Наполняемость классов, реализующих ФГОС

Класс		Кол-во учащихся
1	1 класс	33
2	2 класс	36
3	3 класс	41
4	4 класс	45
5	5 класс	23
6	6 класс	38
7	7 класс	31
8	8 класс	27

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. МАОУ «Байкаловская СОШ» с 1 сентября 2014 года присвоен статус «пилотной» площадки по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования – в 5-м классе (Приказ департамента образования и науки Тюменской области № 347/ОД от 22.09.2014г., приказ отдела образования администрации Тобольского муниципального района №185 от 09.10.2014г.)

Работа в инновационном режиме в 2017-2018 учебном году продолжена в следующем составе:  
\*администрация школы в количестве 2 человек – директор ОО Е.Д. Кугаевская и заместитель директора ОО по учебно-воспитательной работе В.В.,

\*11 обучающихся 7 класса и

\* 10 педагогов (63%), из числа которых имеют высшую категорию, первую 37%

Педагоги, работающие в «пилотном» режиме в 2017-2018 учебном году:

Стерликова М.Ю. - учитель русского языка и литературы;

Буторина В.В. – учитель математики;

Буторин В.Е. – учитель истории и обществознания;

Кухарь Ю.Н. – учитель биологии;

Минина С.А. – учитель английского языка

Прохорихина Г.А. – учитель музыки, ИЗО и технологии;

Федосеева В.Ф. –учитель физкультуры;

Павлова Н.В. – учитель физики, географии.

Поспелова Л.Н..- учитель русского языка и литературы;

Пахомова Н.Г. – учитель математики;

Под организацией введения Стандарта понимается комплекс мероприятий, реализация которых необходима для его введения.

Работа по введению ФГОС основного общего образования в школе была выстроена поэтапно по следующим направлениям:

1. Организационно-управленческие условия введения ФГОС ОО;
2. Научно-методическое и информационно-методическое сопровождение педагогов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования;
3. Обеспечение материально-технических условий для реализации основной образовательной программы основного общего образования;
4. Обеспечение финансово-экономических условий для реализации основной образовательной программы основного общего образования;
5. Обеспечение психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы основного общего образования;

6. Организационно-педагогические мероприятия с обучающимися;
7. Работа с семьями обучающихся (родительской общественностью)
8. Контроль процесса опережающего введения ФГОС основного общего образования

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах практического внедрения ФГОС ООО, педагоги образовательной организации прошли курсовую подготовку:

ФИО учителя	Преподаваемый предмет	Тема курсов повышения квалификации
Стерликова Марина Юрьевна	Русский язык, литература	12.09 – 21.09.2016г. «Использование метапредметных связей при преподавании русского языка и литературы»
Буторина Виктория Витальевна	Математика, информатика	10.10. – 19.10. 2016г. – «Информатизация современного образовательного пространства и практическая деятельность педагога на уроках информатики в условиях реализации ФГОС»  13.04. – 14.04.2017г. – «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школ»
Буторин Владимир Евгеньевич	История, обществознание	24.04. – 28.04. 2017г. – «Актуальные вопросы профессионально-методического развития учителя истории и обществознания в условиях требований ФГОС»
Кухарь Юлия Николаевна	Биология	13.04. – 14.04.2017г. – «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школ»
Минина Светлана Анатольевна	Английский язык	13.04. – 14.04.2017г. – «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школ»
Прохорихин а Галина Алексеевна	Музыка, ИЗО, технология	31.10 – 18.11.2016г. – «Актуальные проблемы преподавания учебного предмета «технология» в школе в условиях перехода на ФГОС» 12.09- 21.09. 2016г. – «Академический подход в преподавании курса «Изобразительной искусство» в условиях реализации ФГОС» 13.04. – 14.04.2017г. – «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школ»
Павлова Нина Владимировна	Физика, география	01.12. – 30.06.2017г – Внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс» 13.04. – 14.04.2017г. – «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школ»

Федосеева Венера Фазиховна	Физическая культура	10.03 – 29.03. 2018г. – Новые требования к образовательным результатам. Формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий на уроках физической культуры»
----------------------------------	------------------------	---

**По итогам учебного года подготовлен анализ работы по реализации ФГОС в основной школе.**

**Цель** – проанализировать эффективность введения ФГОС в 8классе, выявить проблемы и наметить пути их решения.

В ходе инновационной деятельности по внедрению в опережающем режиме ФГОС ООО реализованы все мероприятия плана по направлениям деятельности, по направлениям деятельности, представленные ниже

	<b>Направления деятельности</b>
	<b>Организационно-управленческие и нормативно-правовые условия введения ФГОС ООО</b>
	Решение органа государственного-общественного управления (управляющего совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО в опережающем «пилотном» режиме.
	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения
	Разработка программы непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями ФГОС
	Подбор и расстановка педагогических кадров для работы в режиме «пилотной» площадки
	Определение списка учебников и учебных пособий МАОУ «Байкаловская СОШ» на 2017-2018 учебный год
1.7	Корректировка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования
	Целевой раздел ООП ООО
	Пояснительная записка
	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
	Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
	Содержательный раздел ООП ООО
	Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования
	Рабочие программы по учебным предметам для 7 класса
	Программа воспитания и социализации личности на ступени основного общего образования
	Программа коррекционной работы
	Организационный раздел ООП ООО
	Учебный план МАОУ «Байкаловская СОШ» на 2017-2018 учебный год
	Система условий реализации основной образовательной программы
	Приложения к ООП ООО

	Программа формирования и развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования
	Программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся на ступени основного общего образования
	Программа формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся на ступени основного общего образования
	Программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.8	Составление плана внеурочной деятельности обучающихся. Разработка моделей внеурочной деятельности
1.9	Обеспечение соответствия нормативной базы образовательного учреждения требованиям ФГОС
1.10	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифноквалификационными характеристиками
<b>2</b>	<b>Научно-методическое и информационно-методическое сопровождение реализации основной образовательной программы основного общего образования</b>
2.1	Методическое сопровождение освоения педагогами технологий, реализующих системнодеятельностное обучение (метод проектов, методика «портфолио», ИКТ-технологии, поисково-исследовательская деятельность и т.д.)
2.2	Обучение педагогических работников проведению мониторинговых исследований результатов образовательного процесса (диагностика регулятивных, коммуникативных, личностных УУД)
2.3	Проведение семинаров, заседаний педагогического совета по вопросам введения ФГОС основного общего образования
2.4	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования
2.5	Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования
<b>3</b>	<b>Обеспечение материально-технических условий для реализации основной образовательной программы основного общего образования</b>
3.1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (к зданию и его территории, отдельным помещениям, к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию)
3.2	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:
3.3	Соблюдение требований к социально-бытовым условиям для обучающихся (рабочие места обучающихся, оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены)
3.4	Соблюдение требований к социально-бытовым условиям для работников школы (рабочие места учителей, учительская: рабочая зона и места отдыха, комнаты психологической разгрузки, административные кабинеты, санузлы, местам личной гигиены)
3.5	Соблюдение требований к организации питания обучающихся и работников школы (помещения для питания, хранения и приготовления пищи)
3.6	Проведение косметического ремонта школьных помещений
3.7	Оснащение помещений расходными материалами и канцелярскими принадлежностями
3.8	Обеспечение функционирования школьного сайта
<b>4</b>	<b>Обеспечение финансово-экономических условий для реализации основной образовательной программы основного общего образования</b>
4.1	Выполнение муниципального задания в соответствии с утвержденными нормативами
<b>5</b>	<b>Обеспечение психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы основного общего образования</b>
5.1	Функционирование школьной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
<b>6</b>	<b>Организационно-педагогические мероприятия с обучающимися</b>
6.1	Обеспечение обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов учебниками в соответствии с требованиями ФГОС ООО
6.2	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся



6.3	Учёт внеурочной деятельности обучающихся в школьных кружках, секциях, творческих объединениях по интересам, а также во внешкольных учреждениях
6.4	Организация деятельности обучающихся по оформлению портфолио достижений
<b>7</b>	<b>Работа с семьями обучающихся (родительской общественностью)</b>
7.1	Информирование родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) об особенностях ФГОС ООО на заседаниях Управляющего Совета школы, родительских собраниях, общешкольных конференциях, через школьный сайт
7.2	Привлечение родителей обучающихся (лиц, их заменяющих), как участников образовательного процесса, к решению задач по опережающему введению ФГОС ООО
<b>8</b>	<b>Контроль процесса опережающего введения ФГОС основного общего образования</b>
8.1	Контроль формирования нормативно-правовой основы деятельности «пилотной» площадки по опережающему введению ФГОС основного общего образования
8.2	Контроль процесса повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями ФГОС
8.3	Контроль за ходом внедрения образовательных технологий, лежащих в основе реализации системно-деятельностного подхода в парадигме новых образовательных стандартов
8.4	Контроль процесса аттестации педагогических и руководящих работников, в том числе на соответствие занимаемой должности
8.5	Контроль обеспечения материально-технических условий для реализации основной образовательной программы основного общего образования
8.6	Контроль обеспечения психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы основного общего образования
8.7	Контроль организации и учёта внеурочной деятельности обучающихся 5-го, 6-го классов
8.8	Контроль результатов формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся 5-го, 6-го, 7,8-го классов
8.9	Контроль выполнения учебного плана и учебных программ по предметам в 5-м,6-, 7-м классах
8.10	Контроль реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Учебный план МАОУ «Байкаловская СОШ» сохраняет единое образовательное пространство, дает обучающимся полноценное базовое образование, обеспечивает условия для достижения основных целей по обеспечению устойчивого функционирования и развития системы образования и повышения эффективности образования в новых организационных и нормативно-правовых условиях через изменение смысловых ориентиров от успешной школы к успехам ребенка.

Учебный план основного общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план 7 класса формируется на основе варианта №1 примерных учебных планов примерной основной образовательной программы основного общего образования, что заложено условиями пилотного режима внедрения ФГОС. Так как данный вариант учебного плана предусматривает преподавание физической культуры в объеме 2-х аудиторных часов, то реализация 3-го часа физической культуры предполагается за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Второй час указанной части учебного плана предусматривается использовать на реализацию рабочих программ предметного курса «биология», что объясняется приоритетным положением данного предмета среди предметов учебного плана, что определено в свою очередь реализацией мероприятий в рамках сетевого проекта «Агропоколение». Второй особенностью учебного плана по ФГОС является введение предмета «информатика» в объеме 1 недельного часа, что дает возможность сформировать более прочные знания основ компьютерной грамотности.

Неотъемлемой частью внедрения ФГОС ООО является реализация программ внеурочной деятельности. В 2017-2018 учебном году в 7 классе она планировалась с учетом профилизации. Посещение по выбору обучающимися 8 класса предметного кружка «Юный эколог» предполагало их дальнейшее участие в выполнении коллективного проекта «Зелёная школа» в рамках сетевого проекта «Агропоколение», «Агроцивилизация».

Основной тип организационной модели внеурочной деятельности - **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Данная модель внеурочной деятельности построена на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

Координирующую роль выполняют классный руководитель или учитель-предметник, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

-организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; -организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Для реализации ООП нельзя видеть урок как единственную форму организации образовательного процесса. Необходимо использование иных форм, предусматривающих индивидуализацию и дифференциацию образовательных программ в рамках основного учебного времени, использование внеурочных форм, также организацию работы школы в режиме, позволяющем объединить то, что традиционно определяется как учебная и внеучебная сферы деятельности ребенка, сформировать образовательное пространство организации, способствующее реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности организована по следующей схеме:

Направление внеурочной деятельности	Наименование реализуемых программ и их модулей	Формы организации	Кем проводятся занятия
Спортивнооздоровительное	Планета здоровья <b>Модули:</b> 1. «Я познаю окружающих» 2. «Правильное питание – залог здоровья» 3. «Личная безопасность и профилактика травматизма». 4. «Знай, умеешь, здоровей!»	Секции, спортивные состязания, турниры, эстафеты, игры	Учитель физической культуры Федосеева К.А.
Духовнонравственное	Дорогою добра... <b>Модули:</b> 1. «Мои друзья» 2. «Планета Нравственности» 3. «Планета добрых надежд» 4. «Планета Доброты и Благодарности»	Смотры, круглые столы, выставки, экскурсии, народные игры, посиделки	Классный руководитель Буторина В.В.
Обще- интеллектуальное	Удивительный мир математики <b>Модули:</b> 1. «Математический фольклор» 2. «Задача как объект изучения» 3. « Задачи практико-ориентированного содержания» 4. «Геометрическая смесь» 5. «Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики»	Выставки, экскурсии, интеллектуальный марафон, научнопрактическая конференция	Учитель математики Буторина В.В.
	Занимательная астрономия <b>Модули:</b> 1. «Солнечная система» 2. « Малые тела Солнечной системы» 3. « Вселенная» 4. «Человек и космос»		Учитель физики Павлова Н.В.
Социальное	Путь к успеху... <b>Модули:</b> 1. «Я – лидер» 2. « Коллектив» 3. « Искусство общения» 4. « Конфликты и пути их решения»	Выставки, марафоны, акции, экскурсии, трудовые десанты, публичные выступления	Классный руководитель Буторина В.В.
	«Юный эколог» <b>Модули:</b> 1. « Мой дом за окном» 2. «Я и моё окружение» 3. «Мой край»		Учитель биологии Кухарь Ю.Н.
	4. «Красная книга Тюменской области»		

Общекультурное	Актерское мастерство <b>Модули:</b> 1.«Театральная игра» 2. «Ритмопластика» 3. « Культура и техника речи» 4. «Основы театральной культуры» 5. «Работа над спектаклем»	Театрализованные представления, защита проектов, выставки, конкурсы чтецов	Учитель русского языка и литературы Стерликова М.Ю.
----------------	---	--	--

Для достижения запланированных образовательных результатов основная образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определенными деятельностями:

- совместной распределенной учебной деятельностью в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместной распределенной проектной деятельностью, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- исследовательской деятельностью в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельностью управления системными объектами (техническими объектами, группами людьми);
- творческой деятельностью (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;
- спортивной деятельностью, направленной на построение образа себя и самоизменение;
- трудовой деятельностью, направленной на пробу и поиск подростком себя в сфере современных профессий и рынка труда.

В течении учебного года проводилась диагностика по оценке уровня сформированности УУД. За основу диагностики взят диагностический инструментарий Э.М. Александровской и Ст. Громбаха, включающий в себя критерии:

1. Критерии эффективности учебной деятельности (учебная активность, целеполагание, самоконтроль, усвоение знаний)
2. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения (нравственноэтическая готовность, поведение на уроке, поведение вне урока)
3. Успешность социальных контактов (взаимоотношения с одноклассниками, отношение к учителю)
4. Эмоциональное благополучие.

Применение данного инструментария дало возможность оценить уровень сформированности познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных УУД у учащихся класса. Обобщенные результаты исследования приведены ниже в таблице:

УУД	Уровень сформированности									
	На начало учебного года					На конец учебного года				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Познавательные	2	1	7	1	2	3	1	6	2	1
Личностные	4	4	3	0	2	4	5	3	1	0
Регулятивные	2	4	4	2	1	2	4	5	1	1
Коммуникативные	4	3	3	2	1	4	4	1	2	0

Предметные результаты 8 класса по итогам 2017-2018 учебного года

Предмет	Успеваемость	Качество обученности
Английский язык	100%	55%
Биология	100%	64%
География	100%	64%
ИЗО	100%	73%
История	100%	64%
Литература	100%	64%
Алгебра	100%	64%

Геометрия	100%	64%
Физика	100%	45%
Информатика	100%	91%
Музыка	100%	91%
Обществознание	100%	64%
Русский язык	100%	64%
Технология	100%	91%
Физкультура	100%	100%

Качественный показатель результатов обучения в 8 классе составляет 48%. Данный результат сохраняется на протяжении 3-х лет обучения в классах основного общего образования.

#### **Общие выводы:**

1. Результаты третьего года внедрения ФГОС показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.
2. Отмечается следующие положительные тенденции:
  - углубление представления педагогов о содержании ФГОС нового поколения; □ повышение профессионального (методического) мастерства учителей;
  - осознание, изменение позиции, новое отношение к своей деятельности педагогов;
  - положительная динамика использования учителями-предметниками в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
  - использование педагогами в работе с младшими подростками современных образовательных технологий;
  - ориентация учителей-предметников на организацию здоровьесберегающей среды; □ возможность профессионального общения педагогов, обмена и распространение их опыта;
  - положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.
  - Коллективу педагогов, работающих в данном классе удается сохранять высокий показатель качества результатов обучения: из 14 учащихся класса 4 успевают на «4» и «5», 2 – на «отлично» по всем предметам учебного плана. Процент качества в 6 классе составляет 48%, что является одним из лучших результатов по итогам 2017-2018 учебного года.

Но наряду с положительными моментами есть проблемы, которые необходимо устранять в следующем учебном году:

1. Корректировка (приведение в соответствие требованиям) нормативно-правовой базы ОУ по введению ФГОС ООО: ООП ООО, локальных актов
2. Решение проблемы кадровых ресурсов в вопросах практической реализации программ внеурочной деятельности.
3. Координация перечня и содержания мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности педагогов в вопросах практической направленности на этапе внедрения ФГОС ООО.  
продолжить:
4. Обновление материально-технической базы; формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей-предметников; проведение локальной сети Интернет во все учебные кабинеты.
5. На основе аналитической деятельности коррекция плана работы с обучающимися по развитию ключевых компетентностей школьников, индивидуализация процесса обучения
6. Усовершенствование модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
7. Корректировка внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
8. проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода на ступени основного общего образования.

#### **4.4. Реализация учебных планов и программ в 2017-2018 учебном году.**

В целях реализации государственных образовательных стандартов, обеспечения качества подготовки обучающихся отделом образования и образовательными учреждениями осуществлен ряд мероприятий:

- осуществлялся **мониторинг выполнения учебных программ** по итогам каждой учебной четверти и на конец учебного года;

- результаты проверок и анализ мониторинга обсуждены на заседаниях педагогических советов образовательной организации:

- ✓ По итогам I-й учебной четверти – 02.11.2017г.
- ✓ По итогам II-й учебной четверти – 30.12.2017г.
- ✓ По итогам III учебной четверти – 29.03.2018г.

- в ОО осуществлялся контроль выполнения учебных графиков, выполнения теоретической и практической части программ, реализации программ школьного компонента. По результатам контроля оформлены итоговые документы - справки ВШК

**Общее количество обучающихся** в 2017-2018 учебном году с 1 по 11 класс:

- ✓ **На начало учебного года** – 240(дневная школа)  
2(УКГ)
- ✓ **На конец 3 четверти** – 244 (дневная школа)  
3 (УКГ)

В том числе получивших образование

- ✓ в заочной форме \_\_\_\_\_
- ✓ обучающихся, в дистанционном режиме 1,
- ✓ **по индивидуальным учебным планам**
- ✓ 1 класс – 1 человек
- ✓ 2 год обучения – 1 человек
- ✓ 9 класс – 1 человек

**По адаптированным программам**

- ✓ 7 вида в условиях общеобразовательных классов 5 учащихся, ✓ 8 вида в условиях общеобразовательных классов 13 учащихся.

**Национально-региональный компонент реализовывался**

Предметы регионального компонента	Предметы базового уровня, в которые входят интегрированные предметы	Классы
Краеведение	Литература, история	6
Основы безопасности жизнедеятельности	Биология, физическая культура	9
ЗОЖ	Физическая культура	8
Основы экологической культуры	Биология, география	7

**Особенности реализации часов физкультуры**

1. Преподавание предмета осуществляется по программе А.В. Ляха – 2 часа уроков физической культуры направлены на формирование уровня физической подготовленности учащихся
2. 1 час уроков направлено на реализацию раздела «Игровая деятельность как средство физического и нравственного развития обучающихся»
3. В 6 классе в соответствии с учебным планом предусмотрено 2 часа уроков физкультуры, что не отвечает нормативным требованиям, в связи с чем 1 недостающий час проводился за счет спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности.

**Реализация начального общего образования** осуществлялась в соответствии с ФГОС через использование учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века», под редакцией Н.Ф. Виноградовой с программно-методическим обеспечением.

**Для организации внеурочной деятельности** использовались следующие модели: оптимизационная модель по пяти направлениям внеурочной деятельности:

- ✓ спортивно-оздоровительное
- ✓ духовно-нравственное
- ✓ социальное
- ✓ общеинтеллектуальное ✓ общекультурное.

Через эффективные формы организации внеурочной деятельности, такие как секции, спортивные состязания, турниры, эстафеты, игры; смотры, круглые столы, выставки, экскурсии, народные игры, посиделки; интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, смотры знаний, защита проектов, конференции, марафоны, трудовые десанты.

Общее количество часов на внеурочную деятельность в неделю – 10 часов.

**Курс ОРКСЭ преподавался через следующие модули:**

1. Основы светской этики
2. Основы мировых религиозных культур

Через какие формы

- ✓ Научно-практическая конференция
- ✓ Публичное выступление
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Экскурсии

**Часы школьного компонента** использовались для изучения

- ❖ Биологии
- ❖ Обществознания
- ❖ История
- ❖ Физики
- ❖ Географии
- ❖ Химии
- ❖ Иностранного языка
- ❖ Литературы
- ❖ Технология

Основное назначение изучения предметов школьного компонента –

- расширение знаний учащихся по отдельным разделам (темам) конкретного предмета
- повышение качества подготовки к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся
- решение проблем профессионального самоопределения

**Реализация основного общего образования** осуществлялась в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов по типовым программам, рекомендованным МО РФ и модернизированным в соответствии с имеющимися ресурсами школы. Использовались (какие программы) .

**Особенности реализации ФГОС:**

- в 5 классе - изучение второго иностранного языка (немецкий язык)
  - реализация программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Увлекательные шахматы», приоритетной целью которой является развитие логического мышления обучающихся и включающей модули:
    1. Шахматная доска. Шахматные фигуры.
    2. Шахматная партия.
    3. Шахматная комбинация 4. Шахматные сражения.
  - модульное содержание программ внеурочной деятельности.
- В 6 классе – изучение второго иностранного языка (немецкий язык)
  - перевод 1 часа физической культуры во внеурочную деятельность
  - введение в учебный план 6 класса предмета обществознание
  - модульное содержание программ внеурочной деятельности
- В 7 классе – внедрение ФГОС ООО в «пилотном» режиме
  - введение в учебный план предмета информатика в количестве 1 часа
  - апробация модульного содержания программ внеурочной деятельности

**Реализация часов школьного компонента**

- ❖ Учебный план 8 класса предполагает использование 2-х часов школьного компонента; 1 час школьного компонента был направлен на восполнение недостающего часа в предмете физическая культура для достижения нормативной двигательной активности обучающихся; 2 час школьного компонента использован на изучение биологии, как предмета, содержание которого наполнено агро- направленностью, что имеет целевую установку – мотивировать обучающихся на выбор агротехнологического профиля обучения среднего общего образования.
- ❖ Учебный план 9 класса предполагает использование 2-х часов школьного компонента: 1 час школьного компонента был направлен на изучение элективных курсов
  - «Ландшафтный дизайн», содержание которого наполнено теоретическим и практическим компонентом азов предмета «черчение»
  - «Профессиональное самоопределение», что актуально для обучающихся на этапе получения основного общего образования;
 2 час школьного компонента был направлен на изучение элективных курсов по выбору обучающихся и являлись дополнительным ресурсом расширения знаний учащихся по отдельным темам и разделам предметов по выбору, что повышало качество подготовки к ГИА.

Вариативная часть учебного плана содержала часы внеурочной деятельности в 5-8 классах и

Апробация ФГОС ООО:

№ п/п	Школа	6 класс	7 класс	8 класс
1	МАОУ «Байкаловская СОШ»	24 чел.	16 чел.	11 чел.

(из списков классов удалены обучающиеся с ОВЗ (адаптированная образовательная программа (VIII вид) в условиях общеобразовательных классов)

включала следующий перечень направлений:

- ✓ спортивно-оздоровительное
- ✓ духовно-нравственное
- ✓ социальное
- ✓ общеинтеллектуальное ✓ общекультурное.

Для организации внеурочной деятельности выбрана мобилизационная модель, по которой занятия проводятся педагогами ОО, педагогами дополнительного образования и специалистами СДК, ведущими занятия кружков общекультурного направления; используется ресурс инструктора по спорту сельского поселения, реализующего программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

**Реализация среднего общего образования** осуществлялась в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов по типовым программам, рекомендованным МО РФ и модернизированным в соответствии с имеющимися ресурсами школ.

Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением - 41%. Какие профили: агротехнологический профиль

Профильное обучение дало возможность выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории, обеспечения углубленного изучения отдельных предметов и преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего и среднеспециального профессионального образования, а также сформировать социально грамотную и мобильную личность выпускника, осознающую свои гражданские права и обязанности, ясно представляющую себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Учебный план был составлен с учетом конкретных условий (потребностей и возможностей обучающихся), социума, подготовленности педагогический кадров, материально-технической базы школы и обеспечил вариативное образовательное пространство. **Реализация часов школьного компонента**

Учебный план общеобразовательной группы 10, 11 классов содержит 3 часа школьного компонента, позволяющих реализовать программы

- ❖ предметного курса по русскому языку
- ❖ предметного курса по алгебре
- ❖ и предметных курсов по выбору обучающихся

Приоритетными задачами указанных курсов является расширение и углубление знаний по предметам и повышение качества подготовки к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Какие программы Элективных курсов реализовывались.

Учебный план профильной группы 10, 11 классов содержит 2 часа школьного компонента; выбором обучающихся указанные часы позволили реализовать программы предметных курсов по русскому языку и алгебре – обязательным предметам на ГИА.

Реализация учебного плана:

№	ОУ	Реализация учебного плана			
		По плану (Часов всего)	пропущено	замещено	% выполнения
1	МАОУ «Байкаловская СОШ»	10506	-	75	100%

В результате проделанной работы достигнуты следующие положительные **выводы**:

1. Учебный план школы разработан с учётом удовлетворения образовательных запросов детей и родителей, реализации индивидуальных возможностей обучающихся.
2. Инвариантный (базовый) компонент школьного учебного плана полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт.
3. Школьный компонент используется на 100 %.
4. В ходе анализа школьного компонента выявлена готовность педагогов к внедрению в учебный процесс учебных проектов, практик.
5. По образовательным областям распределение часов позволяет сделать вывод о том, что выполняется принцип системного подхода через вариативность курсов.
6. Кадровые, материально-технические, программно-методические условия позволили реализовать учебный план в полном объеме.

#### **Задачи на 2018-2019 учебный год**

1. Внедрить новшества в региональное содержание образования в предметы учебного плана: биология, химия, физика, география, информатика.
2. Спланировать и осуществить мониторинг эффективного использования возможностей разнотрансформируемого пространства в образовательном процессе.
3. Продумать и внедрить механизм эффективного использования возможностей компонента образовательного учреждения для усиления практической, жизненной направленности образовательного процесса через систематическое использование занятий исследовательской, экскурсионной и других форм учебной деятельности.
4. Продумать и решить вопрос практического использования сетевой формы работы в контексте дистанционных образовательных технологий.

#### **4.5. Контроль за выполнением программ по предметам учебного плана за 2017 -2018 учебный год**

Обучение учащихся Байкаловской средней школы осуществляется на основе реализации учебного плана

- нормативно правового акта, устанавливающего перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение за неделю по ступеням обучения;
- сохраняющего в полном объеме содержание, являющееся необходимым на каждой ступени обучения;
- обеспечивающего организацию деятельности образовательного учреждения в режиме развития;
- ориентированного на развитие целостного мировоззрения и подготовку учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни.

**Тема контроля:** Выполнение государственных программ по предметам учебного плана, реализуемого в образовательном учреждении в 2017-2018 учебном году ( по итогам учебного года)

**Цель контроля:** выявить: 1. \* уровень выполнения теоретической и практической части программ по предметам учебного плана школы за 2017-2018 учебный год

2. \* уровень усвоения содержания образования, определенного государственными программами и стандартами образования по предметам учебного плана;

3.\*наличие невыполнения в полном объеме учебного материала, определенного государственной программой по конкретному предмету

4.\* причины невыполнения образовательных программ

**определить:** 1. способы и сроки устранения возникшего отставания в реализации государственных программ по предметам учебного плана

**Вид контроля:** фронтальный комплексно-обобщающий

**Форма контроля:** персональный контроль работы учителей школы 1-й ступени обучения и учителей-предметников

**Объекты контроля:** 1. календарно-тематическое планирование, соответствующее объему учебного материала, предусмотренного программой на конец учебного года



2. классный журнал – документ строгой отчетности  
3. персональный отчет учителя о выполнении учебной программы по предмету (по форме)

**Методы контроля:** 1. изучение документации: календарно-тематического планирования, классных журналов, отчетов учителей о прохождении программ

2. собеседование с педагогами.

3. посещение уроков педагогов ОУ **Сроки контроля:** 15-20 июня 2017 года.

Анализ выполнения учебных программ по предметам учебного плана проведен по схеме:

1. анализ условий выполнения учебных программ  
2. анализ процесса реализации учебных программ 3. анализ результатов реализации учебных программ.

**Анализ условий выполнения учебных программ в образовательной организации.**

А) программно-методическое обеспечение:

- Обучение по базовым и профильным предметам учебного плана осуществляется по программам, утвержденным Министерством образования РФ.

- выбор УМК производится педагогами на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе ОУ; при использовании УМК соблюдается преемственность 1,2,3 ступеней обучения; по всем предметам выдерживаются содержательные линии; обеспеченность учебниками по предметам учебного плана составляет 100% за счет фонда школьной библиотеки

Б) материально-техническое оснащение учебных кабинетов

можно оценить как достаточное для реализации учебных программ, в частности их практической части;

В) кадровое обеспечение можно представить в виде таблицы:

Общее количество педагогов	Педагоги школы 1-й ступени обучения	Учителя предметники
14	4	10

**Анализ процесса реализации учебных программ в образовательной организации.**

□ Успех реализации учебной программы по предмету начинается с разработки грамотного, содержательного календарно-тематического планирования, отвечающего требованиям программ по предметам учебного плана. Календарно-тематическое планирование по каждому предмету прошло экспертизу на заседании школьного методического совета от 25.08.2017 и 26.08.2017 г. Контроль за полнотой и ритмичностью прохождения учебных программ осуществляется путем установления соответствия аудиторного времени, отведенного программой на изучение данной темы, учебного времени, определенного календарно-тематическим планированием и фактического времени, затраченного учителем на изучение конкретной темы учебного предмета. Итоги контроля отражены в таблице:

42 дня	37 дней	50 дней	42 дня
--------	---------	---------	--------

4. Продолжительность каникул:

осенние каникулы	зимние каникулы	весенние каникулы	летние каникулы
с <u>31 октября</u> по <u>7 ноября</u>	с <u>30 декабря</u> по <u>11 января</u>	с <u>23 марта</u> по <u>31 марта</u>	с <u>30 мая</u> по <u>31 августа</u>
<u>9 календарных дней</u>	<u>12 календарных дней</u>	<u>9 календарных дней</u>	<u>94 календарных дня</u>

Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов: с 16 по 22 февраля 2016 года (7 календарных дней)

5. Учебно-полевые сборы проводятся в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010г. №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации

начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» на основании утвержденного отделом образования учебного плана и программы проведения учебно-полевых сборов с юношами 10-х классов.

6. Режим учебный занятий:

**I ступень обучения**

Пятидневная учебная неделя

Занятия в одну смену

Гимнастика до начала занятий в 8-45 – 8-55

Начало учебных занятий в 9-00

Продолжительность урока

1 класс – 35 минут (I четверть)

2-4 классы – 40 минут

Динамический час

1 класс – 11.15 – 12.15

Окончание занятий

1 класс – 12.50

2 – 4 класс – 13.40

Работа групп продленного дня:

12-50 – 17-00

Продолжительность перемен:

1- 4 класс – 1-я перемена – 10 минут

остальные 15 минут

**II ступень обучения**

Пятидневная учебная неделя

Занятия в одну смену

Гимнастика до начала занятий в 8-45 – 8-55

Начало учебных занятий в 9-00

Продолжительность урока 40 минут

Окончание занятий

14 - 25

Работа групп продленного дня:

12-50 – 17-00

Продолжительность перемен:

1-я перемена – 10 минут

2,3,4 -15 минут

5-я перемена – 5 минут

**III ступень обучения** Пятидневная учебная неделя

Занятия в одну смену

Гимнастика до начала занятий в 8-45 – 8-55

Начало учебных занятий в 9-00

Продолжительность урока 40 минут

Окончание занятий

14.25

Продолжительность перемен:

1-я перемена – 10 минут

2,3,4 -15 минут

5-я перемена – 5 минут

**4.6. Обеспечение доступности качественного образования**

В школе созданы условия, обеспечивающие доступность качественного образования; выполняется Закон Российской Федерации «Об образовании», гарантирующий право ребенка на получение образования. пять обучающихся с ограниченными возможностями получали образование на дому. Родителям, а также лицам, их заменяющим, предоставлено право выбора формы образования детей.

С целью быстрой адаптации, выравнивания стартовых возможностей для будущих первоклассников создана и реализуется программа дошкольного образования «Школа будущего первоклассника».

В школе созданы условия для проявления активности, обучающихся в различных видах творческой деятельности.

Согласно плану внутришкольного контроля работа в 2017-2018 учебном году проводилась по следующим направлениям: всеобуч; сохранение и укрепление здоровья обучающихся; контроль над качеством преподавания; контроль над качеством обучения и выполнением федеральных государственных образовательных стандартов; контроль за ведением школьной документации; контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима; контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации. Контроль за посещаемостью занятий обучающимися начальной, основной и старшей школы осуществлялся ежедневно. Педагогическим коллективом в 2017-2018 учебном году проведена большая работа по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса

С 1 сентября 2015года в 5 классах ведён второй иностранный язык, с 2014 года перешёл на ФГОС ООО, была разработана основная программа основного общего образования на 20142019 гг. и организована внеурочная деятельность в количестве 10 недельных часов.

В 2016-2017 учебном году школа работала по учебному плану, разработанному на основе федеральных государственных стандартов общего образования. В учебном плане школы были представлены все образовательные области федерального назначения в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в государственном базисном учебном плане.

Дифференциация учебно-воспитательного процесса в старшей школе осуществлялась за счет создания общеобразовательных и профильных классов.

**4.6.1. Данные об общей и качественной успеваемости в школе за 3 года по классам с анализом, выводами и задачами на новый учебный год.**

Клас с	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Общая успеваемо сть	Качественн ая успеваемос ть	Общая успеваемо сть	Качественн ая успеваемос ть	Общая успеваемо сть	Качественн ая успеваемос ть
1	100%	Безоценочн ое обучение	100%	Безоценочн ое обучение	100%	Безоценочн ое обучение
2	100%	56,5	100%	50	100%	46%
3	100%	63	100%	61	100%	41%
4	100%	68	100%	36	100%	49%
5	100%	41,6	100%	67	100%	35%
6	100%	45,8	100%	41	100%	51%
7	100%	45,8	100%	33	100%	33%
8	100%	36	100%	28	100%	30%
9	100%	27	100%	35	100%	26%
10	100%	32	100%	33	100%	24%
11	100%	33	100%	47	100%	41%

Анализ показателя качества знаний учащихся по классам позволяет сделать заключения:

1. Качество знаний по отдельным классам по годам обучения не дает определенной динамики, что объясняется разными исходными данными такими как количественный и качественный состав классов, учительский контингент на конкретном классе и другие факторы, прямо или косвенно влияющие на результат обучения
2. Определенно можно констатировать факт понижения качества результатов обучения в 9 классе: 27% - в 2014-2015 учебном году; 35% в 2015-2016; 35% в 2016-2017-26% учебном году, что является результатом оптимизации используемых технологий и методов обучения, способов контроля за уровнем усвоения учебного материала, возрастания взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся как участников образовательного процесса по вопросам качества образования. В то же самое время следует отметить резкое снижение качества результатов обучения учащихся 5 и 10 классов. В отношении 5 класса одним из факторов, приведших к низкому результату является слабо сформированная мотивация к обучению учащихся в классах начального общего образования. Данный факт определен многими факторами, доминирующим среди которых является неоднократная смена учителя, что привело к снижению роли классного руководителя в вопросах взаимодействия с семьями обучающихся и, в частности, в педагогическом просвещении родителей по вопросам их существенной роли в оказании помощи и поддержки в период адаптации к условиям школьной жизни и формирования мотивационной основы обучения. Низкая мотивационная основа обучения сложилась у большинства учащихся 10 класса. Многие 10-классники пришли в 10 класс не имея конкретных целей и профессиональных предпочтений, хотя классным руководителем проводится профориентационная работа. В школе реализуется программа профориентации «Ориентир». Вопросы самоопределения учащихся старших классов решаются и через специальную программу школьного педагога-психолога. Исходя из установленных фактов следует:
  - необходимость постановки на внутришкольный контроль вопросов состояния преподавания предметов учебного плана в классах основного общего образования в предстоящем учебном году;
  - акцентировать внимание на проблемах адаптации учащихся 5, 10 классов к новым условиям получения образования;
  - акцентировать внимание на вопросы формирования мотивационной основы обучения;

- особое внимание уделить формированию личной ответственности каждого учащегося за результаты учебной деятельности на всех этапах обучения.

**4.6.2. Данные об общей и качественной успеваемости в школе за 3 года по ступеням обучения с анализом, выводами и задачами на новый учебный год.**

Ступень	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
Начальное общее образование	100%	49	100%	46,2		
Основное общее образование	100%	39	100%	34,3		
Среднее общее образование	100%	42	100%	22,5		

Анализ результатов обучения по ступеням образования позволяют констатировать снижение качественной успеваемости на этапе получения начального общего образования: 49% в 2016-2017, 46,2% в 2016-2017 учебном году, 47,3 соответственно в 2016-2017 у.г. что не отвечает критериальному требованию по начальной школе (50%). Одной из причин снижения показателя качества результатов обучения в начальной школе является завышенные требования к результатам усвоения пропедевтического курса английского языка со стороны учителя, осуществляющего обучение. 3 учащихся начальной школы имеют по итогам учебного года одну оценку «3» по английскому языку. При наличии этих учащихся в общем количестве «хорошистов» качество результатов по начальным классам составил бы 51%, что соответствует критериальным требованиям.

Показатели качества на этапе основного общего и среднего общего образования формально соответствуют предъявляемым требованиям, но данный показатель не всегда подтверждается результатами ГИА. Данное обстоятельство ставит проблему объективного подхода учителя к оцениванию знания учащихся в соответствии с требованиями по выставлению оценки за все виды учебной деятельности и формы контроля за уровнем усвоения программного материала и вновь выводит на ВШК в предстоящем учебном году указанную проблему с целью ее устранения. Неустойчивый характер носит динамика качества результатов обучения на этапе среднего общего образования. Особенно заметно снижение качества результатов обучения в 10 классе, что отмечено в предыдущем анализе результатов обучения по итогам учебного года по классам.

Выше отмеченные факты позволяют сделать следующие выводы:

- Поставить на строгий контроль состояние преподавания курса английского языка в начальных классах;
- Изыскать кадровый ресурс организации преподавания английского языка на этапе начального общего образования
- Поставить на внутришкольный контроль состояние процесса и результатов образовательной деятельности в 11 классе;
- Спланировать и реализовать школьную программу «выращивания» «Хорошистов» и отличников в предстоящем учебном году, что закреплено решением педагогического совета школы.

**4.6.3. Данные об общей и качественной успеваемости в школе за 3 года по предметам с анализом, выводами и задачами на новый учебный год.**

предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	46%	47,6%	
Литература	56%	55%	
Математика	65%	53%	
Алгебра	37%	41%	
Геометрия	41%	39%	

Информатика и ИКТ	60%	57%	
Иностранный язык	57%	52%	
История	68%	68%	
Обществознание	68%	65,4%	
География	52%	51%	
Биология	63,5%	62%	
Химия	57,5%	55%	
Физика	42%	45%	
Физкультура	87%	98%	
Технология	79%	73%	
Музыкальное искусство	82%	85%	
Изобразительное искусство	76%	86%	
Искусство	63%	63%	
МХК	61%	62%	
ОБЖ	87%	83,3%	
Ознакомление с окружающим миром	76,4%	67%	

Данные таблицы позволяют сделать следующие аналитические заключения:

1. По подавляющему большинству предметов учебного плана показатель качества превышает уровень 50% по годам обучения.  
Исключение составляют предметы алгебра, геометрия, физика.
2. Система административного контроля в предстоящем учебном году должна быть направлена на установление степени объективности работы педагогов в оценивании знаний учащихся по предметам учебного плана, что предусматривается выявить  
\*в ходе посещения уроков и отслеживания выставления текущих оценок по предмету учителем начальных классов и учителем-предметником,  
\* в ходе административных срезовых работ по предметам учебного плана, \* в ходе проведения мониторинга учебных достижений учащимися и установления корреляции между оценками, полученными по результатам административного срезового контроля знаний и оценками, выставляемыми учителем в ходе текущего и тематического контроля знаний.

#### 4.7. Предпрофильная и профильная подготовка

##### в 2017-2018 учебном году

**Профильное обучение** – создание гибкой системы специализированной подготовки учащихся ориентированной на дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе отработку содержания и организацию различных профилей обучения.

##### Цели профильного обучения:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать обеспечению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

##### Нормативно-правовая база профильного обучения:

1. постановление Правительства РФ от 29.12.2001г. № 1756-р «Об утверждении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»;
2. приказ МО РФ № 2783 от 18.07.2002 г. «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
3. письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»
4. локальные акты образовательного учреждения:

**Процесс введения профильного обучения**На

основе:

1. диагностики, проведенной в мае месяце 2016-2017 учебного года по схеме, приведенной ниже:

Вариант изучения (обведи цифру)		Причина выбора (обведи более двух цифр)	
1	Больше теоретических знаний, чем требуется по стандарту	1	Этот предмет мне нужен для общего развития
		2	Знания по этому предмету пригодятся мне в будущей профессии
		3	Мне просто интересен сам предмет
		4	Родители посоветовали выбрать такой вариант/настояли на выборе этого варианта
		5	Мои друзья выбрали этот вариант изучения
2	Больше знаний, которые можно применить на практике (напишите, в какой именно сфере жизни, профессиональной деятельности)	1	Собираюсь сдавать этот предмет в форме ОГЭ и ЕГЭ
		2	Этот предмет мне легко дается
		3	Этот предмет пригодится потом при обучении в лицее, колледже или ВУЗе
		4	Этот предмет может пригодиться для решения жизненных проблем
		5	Другое(напишите, что именно) _____ _____
		6	Затрудняюсь ответить

2. На основе личных заявлений учащихся по согласованию с родителями был определен перечень предметов предпрофильной подготовки для учащихся 9 класса:

Учебным планом школы определена тематика элективных курсов предпрофильной подготовки:

Образовательная область	Предмет	Тема курса
Естествознание	Физика	Методы решения физических задач
	Биология	Мое здоровье-основа моей жизни
	Химия	Решение расчетных и экспериментальных задач
Обществознание	История	Загадки и тайны Российской империи
	Обществознание	Что такое коррупция и как с ней бороться?
Филология	Английский язык	Культура письма
Физическая культура и ОБЖ	Физкультура	За свое здоровье ты в ответе сам

На ступени среднего общего образования на протяжении ряда лет реализуются программы профильной подготовки. На основе анализа результатов диагностики образовательных запросов учащихся 10, 11 классов и соответствии с личными заявлениями учащихся, в 20162017 учебном году в образовательном учреждении созданы группы:

10 класс - агротехнологического профиля с профильными предметами – биология, технология в составе

11 класс - \* естественнонаучного профиля с профильными предметами – химия, биология в составе:

\* естественнонаучного профиля с профильными предметами – информатика и ИКТ, физика, алгебра в составе:

**Кадровое обеспечение профильного обучения.**

предмет	педагог	образование	стаж работы	категория
Информатика и ИКТ	Буторина Виктория Витальевна	Высшее Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева, 1997	22 год	Высшая квалификационная категория

Физика	Павлова Нина Владимировна	высшее. ТГУ, 1986 год	30лет	Высшая квалификационная категория
Алгебра	Пахомова Н.Г.	Высшее Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева, 1995	22	I квалификационная категория
Биология, химия	Кухарь Ю.Н.	высшее. ТГУ, 2001 год	15	Высшая квалификационная категория
Технология	Юмашев В.А. (внешний совместитель)	высшее	-	-

**Учебно – методическое обеспечение профильного обучения** включает в себя:

- оснащение кабинетов оборудованием, в том числе компьютерами, мультимедийными приставками;
- обеспеченность учебной, справочной и другой литературой.

Создание условий профильного обучения в школе находится на достаточном уровне.

**Содержание профильного обучения** включает следующие элементы:

- учебные материалы, т.е. программно – методическое обеспечение преподавания предметов на базовом и профильном уровне;
- способы деятельности;
- формы организации обучения.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся в соответствии со стандартом получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся. **Результаты профильного обучения**

определяются качеством образованности учащегося, под которой следует понимать **освоенность содержания образования**.

Признаки: количество компетенций; качество компетенций.

Результаты:

- промежуточные – освоение образовательных программ предпрофильной подготовки (экзамены);
- конечные – освоение образовательных программ профильной подготовки на уровне требований федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Наиболее объективно данные результаты фиксируются через систему единого государственного экзамена и поступление выпускников в высшие учебные заведения на бюджетной основе.

В течение 2017-2018 учебного года рамках ВШК осуществлен контроль за:

\* организацией предпрофильной и профильной подготовки учащихся школы через изучение элективных курсов в 2017 – 2018 учебном году.

Полученная информация об организации изучения элективных курсов в рамках предпрофильной и профильной подготовки учащихся позволяет сделать следующие выводы: 1. в школе имеется широкий спектр элективных курсов предпрофильной подготовки учащихся, основанный на индивидуальных запросах учащихся;

2. педагогами школы разработаны рабочие программы элективных курсов, рассмотренных на заседании методического совета школы и утвержденных приказом директора школы;
3. в общее расписание школы включены занятия элективных курсов;
4. члены педагогического коллектива ознакомлены с нормативно-правовой базой организации и реализации рабочих программ элективных курсов.

Все педагоги-участники реализации предпрофильной и профильной подготовки учащихся школы имеют локальные акты, регламентирующие данное направление образовательной деятельности школы и руководствуются ими при реализации рабочих программ элективных курсов (Положение о предпрофильном обучении муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа», Положение об элективных курсах, Положение о профильных группах).

5. разработан план работы классного руководителя, педагога-психолога по предпрофильной подготовке в 9 классе в 2017– 2018 учебном году.

*Основными направлениями работы по предпрофильной подготовке являются:*

- организация работы элективных курсов;
- информационная работа;
- психолого-педагогическое сопровождение.

Работа педагога-психолога по предпрофильной подготовке в 9 классе осуществляется в соответствии с «Программой деятельности психологической службы школы по предпрофильной подготовке и профильному обучению». Основными задачами данной программы являются:

- \*оказание помощи подросткам в самопознании, проектировании образовательной траектории, профессиональном выборе,
- \*формирование умения планировать свое образование, выбирать образовательные средства;
- \*оказание методической и консультативной помощи учащимся, родителям, педагогам по вопросам профильного обучения и предпрофильной подготовки.

В течение учебного года педагог-психолог Эсиева Д.В. с девятиклассниками провела занятия: «В мире профессий», «Интересы и выбор профессии», «Профильное обучение. Возможные профили обучения», «Хочу, могу, надо...» Было проведено анкетирование с целью выявления профильной направленности учащихся, образовательных запросов учащихся и их родителей, опрос по выявлению склонностей, интересов к определенному виду профессии (ДДО-опросник) Также педагог осуществлял индивидуальное консультирование учащихся и их родителей по вопросам выбора профиля или пути дальнейшего профессионального образования.

Классным руководителем Пахомовой Н.Г. были проведены классные часы

- «Представление профессий. Все работы хороши. Классификация профессий»
- «Мир профессий. Выбор и моделирование.»

Пахомова Н.Г. регулярно проводит индивидуальные беседы с учащимися о выборе дальнейшей траектории обучения. Были проведены индивидуальные беседы о возможности получения высшего образования.

В октябре месяце было проведено родительское собрание, одним из вопросов которого было «Совместный с ребёнком выбор профессии», на котором выступили педагог-психолог Эсиева Д.В. и заместитель директора по УВР Л.В. Бронникова.

Заместителем директора по УВР Л.В. Бронниковой велось информирование родителей о деятельности образовательного учреждения по предпрофильному и профильному обучению (учебный план, перечень элективных курсов по выбору, возможность обучения в профильных классах, новые формы аттестации в 9-м классе.

Работа с родителями проводилась по следующим направлениям: психологическое просвещение, направленное на повышение их компетентности в вопросах профессионального самоопределения, формирование адекватной позиции в процессе выбора профилирующего направления деятельности их детьми и консультирование родителей по итогам диагностики детей. Родители имеют возможность соотнести желания своих детей, их результаты с тем профессиональным выбором, который предлагает школа.

Данные текущей и итоговой успеваемости за 2017 – 2018 учебный год позволяют сделать вывод о удовлетворительной результативности профильного обучения. Полученный результат обучения объясняется ориентацией участников профильной подготовки на рабочую профессию сельскохозяйственной направленности – тракторист, где знания большинства разделов предмета биология остается не востребованными на практике, а, следовательно, осваиваются учащимися формально. В соответствии с фактическими результатами обучения можно сделать вывод о необходимости пересмотра методических подходов к организации уроков биологии в профильной группе 10 класса учителем Кухарь Ю.Н., делая акцент на: \* организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся во время учебных занятий

\* мотивационную основу обучения в старшей школе вообще и профессиональные намерения выпускников, в частности.

\* акцентируя внимание учащихся на активную проектную деятельность как рычага формирования мотивационной основы познания

11 класс: естественнонаучный профиль с профильными предметами биология, химия

Результаты обучения профильной группы в предметах биология и химия свидетельствуют о целенаправленном изучении названных предметов всеми членами профильной группы. Две ученицы планируют в дальнейшем получить профессию медика: одна профессию врача, вторая - профессию медицинской сестры. В то же самое время, учащиеся профильной группы не приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по химии, набрав небольшое количество баллов, что ставит под вопрос уровень обученности по названному предмету. 11 класс: естественнонаучный профиль с профильными предметами алгебра, физика, информатика и ИКТ

В целом, организация учебного процесса на основе профильных учебных планов позволяет создать условия для

- \*творческой самореализации учащихся,
- \*более полного удовлетворения социального запроса на образовательные услуги;
- \* решения задач повышения доступности, качества и эффективности образования.



Эффективность профильного обучения определяется тем, каковы профессиональные предпочтения выпускников ОО, обучавшихся в том или ином профиле. По итогам 2017-2018 учебного года самоопределение выпускников представлено в таблице:

На основании итогов обучения учащихся 10, 11 классов по профильным предметам рекомендовано:

1. Педагогам, реализующим программы профильного обучения изучить на заседании рабочей группы профильного обучения нормативные документы:

- \* по организации профильного обучения в старшей школе

- \* по выставлению оценок учащимся за различные виды деятельности (формы контроля за уровнем усвоения знаний) на уроке.

2. В рамках рабочих программ по профильным предметам предусмотреть решение заданий олимпиад школьного, муниципального, областного уровней с целью подготовки к успешному участию в предметных олимпиадах.

3. Педагогу-психологу школы Эсиевой Д.В. разработать комплексную программу психологопедагогического сопровождения учащихся ОО по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, внедрив модули названной программы в программы внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов и 5-9 классов, осуществивших переход на ФГОСы II поколения.

#### **Общие выводы:**

1. В школе создана гибкая система специализированной подготовки учащихся, ориентированная на дифференциацию и индивидуализацию обучения через организацию различных профилей обучения;
2. На основе профильного обучения обеспечивается равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями потребностями;
3. На основе профильного обучения удастся расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

#### **4.8. Результативность внедрения сетевого проекта «Агропоколение» 2017-2018 учебном году**

**В**

В 2017-2018 учебном году в школе продолжена реализация сетевого проекта «АГРОПОКОЛЕНИЕ», целью которого является формирование устойчивой мотивации и профессиональной ориентации обучающихся на продолжение профессиональной деятельности и жизни на селе.

Задачи, обозначенные в рамках проекта на 2017-2018 учебный год:

1. Продолжить реализацию системы профориентационных мероприятий для обучающихся школы с учетом возрастных особенностей и востребованных форматов проведения.
2. Привлечь к реализации мероприятий проекта ресурсы профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, ведущих агропредприятий региона.
3. Продолжить работу по формированию мотивационной основы для развития высокого уровня профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающего формирование осознанного выбора постшкольной траектории жизнеустройства в сельской местности.

Реализация проекта третий год осуществляется через осуществление мероприятий одновременно на всех трех этапах:

1. мотивационно-подготовительном
2. профессионального ориентирования
3. профессионального самоопределения.

Реализация каждого этапа происходит через осуществление конкретных мероприятий: с учащимися начальной школы и 5,6 классов основной школы в рамках внеурочной деятельности (научно-познавательного, общественно-полезного направлений), уроков предметов биология, ознакомление с окружающим миром, технология, проводятся мероприятия, направленные на выявление и формирование интересов и склонностей школьников с целью формирования групп, с которыми в дальнейшем будет осуществляться целенаправленная работа по профессиональному самоопределению в разрезе профессий, непосредственно связанных с сельскохозяйственным производством и профессий, востребованных на селе в обозримом будущем.

К мероприятиям 2016-2017 учебного года следует отнести:

1. класс: \* экскурсия на тему «Кто работает в нашей школе?»

- ролевая игра «Цепочка профессий».

- ролевая игра «Какие профессии мы знаем?»

- экскурсия в аптеку и знакомство с профессией
- 2 класс: \*час общения на тему: «Кто по профессии мои родители?»
- конкурс рисунков о труде «Вот когда я взрослым стану...»

- \* экскурсия в аптеку и знакомство с профессией провизора
- \* игра «Кем и каким я хочу стать»
- \* встреча с руководителем танцевального кружка сельского ДК «Кто придумывает танцы»

3 класс: \*час общения на тему «Твои трудовые обязанности в школе и дома»

- \*занятие внеурочной деятельности «Радуга профессий»
- \* игра «Кем и каким я хочу стать»
- \* занятие внеурочной деятельности «Профессия – фермер. Кто может работать в этой профессии?»

□ конкурс фотографий «Мир современных профессий»

4 класс: \* занятие внеурочной деятельности «Кто такой мастер? Что такое призвание?»

- \*час общения «Профессии моих родителей»
- \* час общения «От зернышка до каравая»
- \* профориентационная игра «Угадай профессию»

Общее мероприятие для учащихся 2-4 классов «Труд в почете любой! Мир профессий большой!»  
(с участием родителей-представителей различных профессий))

5 класс: \*час общения на тему «Предприятия нашего района, села, региона»

\*час общения в форме командной игры «В мир профессий по компасу?»

□ защита индивидуальных проектов «Трудовая родословная моей семьи»

6 класс: \*час общения «Всякий труд надо уважать».

- \*час общения «Я и моя профессия»
- \* час общения «Какая профессия меня привлекает?»
- \* занятие с психологом «Как изучить свои способности?»

7 класс: \* час общения «В мире профессий»

- \* час общения «Я хочу, я могу, я буду...»
- \* час общения «Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой»
- \* тест: «Какая профессия мне больше подходит?»
- \* экскурсия в школьную бухгалтерию

8 класс: \* час

\*час общения в форме тренинга на тему «Я и моя будущая профессия»

- \* час общения «Человек – природа. Типы профессий»

\*час общения «Человек – техника. Типы профессий»

9 класс: в течение учебного года педагог-психолог Эсиева Д.В. с девятиклассниками провела занятия: «В мире профессий», «Интересы и выбор профессии», «Профильное обучение. Возможные профили обучения», «Хочу, могу, надо...» Кроме того, классный руководитель Торопова Н.К. организовала следующие мероприятия профориентационной направленности:

- Час общения «Формула успеха - труд по призванию»
- Ролевая игра «Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса»

Программы элективных курсов 9 класса содержат 2-3 занятия профориентационной направленности, что позволяет учащимся расширить границы знаний о мире профессий. Учебным планом 9 класса определен элективный курс «Профессиональное самоопределение» 10, 11 классы:

❖ Информационная акция «Увлекательное путешествие в мир профессий»

❖ 10, 11 классы реализован цикл часов общения и тренингов: «Моя будущая профессия»:

- ✓ Дороги, которые мы выбираем
- ✓ Ярмарка профессий
- ✓ Тематические выставки по профориентации учащихся в читальном зале школьной библиотеки
- ✓ Организация экскурсий на предприятия города Тобольска
- ✓ Консультирование и тестирование учащихся:
  - «Карта интересов».
  - «Склонности и профессиональная направленность».
- \* Профессиональные склонности
- \* Профессиональный тип личности
- \* Мотивы выбора
  - Анкета «Профессиональный интерес»

В рамках внеурочной деятельности учащихся 5,6 классов реализуется программа кружка «Юный эколог», предполагающая разработку мини-проектов практической направленности по формированию эстетического дизайнерского вкуса в оформлении приусадебного участка. Во втором полугодии в рамках программы кружка продолжена реализация проекта «Зеленая школа», целью которого является вовлечение учащихся в активное участие в процесс озеленения школы, направленный на создание экологически и эстетически комфортной внутренней среды образовательного учреждения; помимо этого, данный проект нацелен на формирование интереса к профессиям цветовода-дизайнера, агронома и других профессий, связанных с выращиванием растений.

В рамках внеурочной деятельности учащихся 5 класса реализуется программа кружка «Юный эколог», предполагающая разработку мини-проектов практической направленности по формированию эстетического дизайнерского вкуса в оформлении приусадебного участка. Большинство практик и проектов, предусмотренных планом реализации проекта «Агропоколение» на 2017-2018 учебный год реализованы во втором полугодии (экскурсия в Тобольский многопрофильный техникум – март 2017 года; проект «Школьный дворик» - апрель-июнь 2018 года, курс практической езды на тракторе для обучающихся агротехнологического профиля 2017-2018 учебного года – июнь 2018 года и др.) Результатом реализации указанных в плане практик и проектов является формирование групп учащихся, ориентированных на получение рабочей профессии и специальности агротехнологического профиля. В 2017-2018 учебном году следующие учащиеся 11 класса получили водительские права

1. Гладков Иван
2. Кульмаметов Азат
3. Абдубаков Рият – категория «С». Данный результат стал возможным благодаря посещения названными юношами занятий предмета «технология» профильной группы агротехнологического профиля.

В 2017-2018 учебном году учащиеся выпускного 9 класса в определении предметов по выбору на прохождение ГИА в формате ОГЭ предпочтение отдали предмету «биология» - 18 обучающихся успешно сдали экзамен; общая успеваемость при прохождении ГИА по биологии составила 100%, качественная успеваемость – 44%. «человека сдавали предмет по выбору «химия» - при 100% общей успеваемости на экзамене, процент качества составил 100%. Данный факт является основанием востребованности агротехнологического профиля у учащихся будущего 10 класса в 2017-2018 учебном году.

В 2017-2018 учебном году в 10 и 11 классах реализуется учебный план агротехнологического профиля. Учебный план агротехнологического профиля 10 класса предусматривает изучение на профильном уровне 3-х предметов:

1. биология,
2. химия и агрохимия
3. технология.

На изучение каждого профильного предмета в учебном плане отведено 2 академических часа. В профильной группе 10 класса обучалось 5 учащихся, из них: 3 девушки и 2 юношей. Это учащиеся, ориентированные на приобретение профессий, связанных с сельским хозяйством и медициной.

Учебный план агротехнологического профиля 11 класса включает 3 предмета, изучаемых на профильном уровне:

1. биология,
2. химия и агрохимия
3. технология.

В профильной группе 11 класса обучалось 6 юношей и 3 девушки. Как отмечено выше в анализе, 3 юношей смогли получить права автомобилиста категории «С». Две девушки, посещавшие занятия агропрофильной группы выбрали на ГИА предмет «биология» и определили свой профессиональный выбор на основе знаний по названному предмету.

В течение учебного года во всех классах проходили родительские собрания, одним из вопросов которых было информирование родителей учащихся о продолжении работы школы по реализации областного проекта «Агропоколение». Кроме того, рассматривались вопросы профориентации:

- 11 класс: «Состояние рынка труда и место выпускников в условиях рыночной экономики»
- 10 класс: «Рынок образовательных услуг города Тобольска. Востребованность в профессиях.»
- 9 класс: «Экзамен как профессиональное достижение выпускника»
- 8 класс: «Получение образования – основа выбора профессии»

Педагог-библиотекарь школы Третьяк Л.М. выпустила информационный буклет для учащихся выпускных классов «Актуальные профессии нашего региона»

#### **Общие выводы:**

1. в 2017-2018 учебном году в школе продолжена работа по реализации проекта «Агропоколение» ориентированная на формирование устойчивой мотивации и профессиональной ориентации обучающихся на продолжение профессиональной деятельности и жизни на селе;
2. реализована система профориентационных мероприятий для обучающихся школы с учетом возрастных особенностей и востребованных форматов проведения;
3. осуществлен перечень конкретных мер по созданию условий для развития высокого уровня профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающего формирование осознанного выбора постшкольной траектории жизнеустройства в сельской местности;
4. с целью реализации поставленных сетевым проектом целей и задач, в школе данный проект осуществлялся одновременно в несколько этапов:
  - мотивационно - подготовительный
  - этап профессиональной ориентации
  - этап профессионального самоопределения, в которые включены обучающиеся начальных классов; учащиеся 5-9 классов и учащиеся 10-11 классов.

#### **4.9.Результаты государственной итоговой аттестации с анализом, выводами и задачами на новый учебный год.**

##### **Результаты ГИА 2018года**

##### **В 9 классе**

ГИА по обязательным предметам проходили 25 человек. Одна ученица ГИА проходила в формате ГВЭ, 24 человека в формате ОГЭ.

Качество результатов по математике составило =41,6%, как и прошлом учебном году. качество результатов по русскому языку составило 46% (в минувшем учебном году - 83%) Результаты ГИА в 9 классе позволяют сделать вывод о том, что программы по базовым предметам за курс основного общего образования усвоены.

Результаты экзаменов по предметам по выбору представлены в таблице:

Предмет на итоговой аттестации	Сдавало экзамен по предмету	Успешно прошли аттестацию	Средний балл на аттестации	Максимальный балл, полученный на экзамене
Биология				
Литература				
История				
Физика				
География				
Обществознание				
Химия				

В отношении осознанности выбора предметов на прохождение ГИА следует указать на недостаточный уровень мотивационно-разъяснительной работы с учащимися со стороны классного руководителя и учителей-предметников. Данным вопросом необходимо заниматься не только в 9 классе, а гораздо раньше через включение детей во внеклассную работу по предмету, что, возможно, повысит

познавательную активность обучающихся и, как следствие, качество знаний. Особый акцент в этом направлении крайне необходимо сделать на одаренных и высокомотивированных учащихся.

#### В 11 классе

Предмет на итоговой аттестации	Сдавало экзамен по предмету	Успешно прошли аттестацию	Не преодолели минимальны й барьер, установленн ый Рособрнадз ором	Средний балл по предмету	Максимальны й балл по предмету
Русский язык					
Математика (базовый уровень)					
Математика (профильный уровень)					
Физика					
Обществознание					
Биология					
Английский язык					

Результаты по русскому языку находятся на допустимом уровне: минимальный барьер преодолели все выпускники нашей школы, есть работы результативные – 88 балла набрал по русскому языку Гладков Иван; средний балл составил 56,25 баллов (в прошлом 2015-2016 учебном году он был равен 57 баллам, в 2014-2015 учебном году – 52,8 баллов; результаты по математике: средний балл экзамена базового уровня - 3,2 Средний балл экзамена на профильном уровне – 31,4( в минувшем учебном году – 31 балл; в 2014-2015 учебном году – 29 баллов). Самый высокий балл по математике у Гладкова Ивана – 62.

Причины слабых знаний по математике необходимо искать на всех этапах школьного математического образования, после чего разрабатывать программу формирования математических знаний: чему научить всех учащихся в 1-м, 2-м, 3-м, 4-м и т.д. классах: на каком уровне должен ребенок овладеть устным счетом в пределах основных математических операций: умножения, сложения, деления, вычитания; решением каких типов задач он тоже должен овладеть и так далее.

В целях повышения качества, в частности, математического образования во всех его составляющих (качество условий, качество процесса преподавания, качество результатов) необходимо внести изменения, внедрение которых можно рассматривать как практические подходы в основы повышения результатов математического образования: 1. Изменение графика работы ОУ, предусматривающий сокращение продолжительности урока с 45 до 40 минут и высвобождение времени на организацию групповых консультаций с учащимися 1-11 классов по предметам:

- ✓ Математика
- ✓ Русский язык
- ✓ Литература с разработкой рабочих программ групповых консультаций, с ведением журналов посещаемости групповых консультаций учащимися; с ведением учащимися специальных тетрадей групповых консультаций.

2. Введение зачетной системы на этапе получения среднего общего образования (10, 11 классы). Учителям математики, русского языка, физики, химии и других предметов, востребованных на ГИА сдать в учебную часть график зачетов.

3. Использование возможностей внеурочной деятельности на поддержку предмета математика в 1-6 классах (общеинтеллектуальное направление).

4. Разработка единых рабочих программ по предмету силами педагогов, работающих в ОО и преподающих математику.

5. Введение консультаций по подготовке к ЕГЭ в 10 классе.

6. Определение предметов по выбору учащихся в 10 классе с уведомлением родителей о приоритетах учащегося. 7. акцент в преподавании всех предметов школьного курса на сильного ученика.

#### Выводы и рекомендации.

Итоги государственной итоговой аттестации по математике позволяют

определить рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики и подготовку выпускников к экзамену в 2015-2016 учебном году.

- Необходимо усилить внимание на формирование базовых умений у слабых учащихся, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне
- Включать в тренировочные тестирования задания, которые вызвали затруднения. -Спланировать и провести серию практикумов по указанным разделам с целью закрепления навыков решения заданий подобного вида.

**Анализ государственной итоговой аттестации по математике в 11 классе**  
**(базовый уровень)**

Всего обучающихся 11 классов –19

Выполняли контрольную работу –10 Выполнили на

«4»- 2(20 %)

на «3»-3 (30%)

на «2» -5(50%)

Общая успеваемость- 50% , качественная успеваемость-20%, средний балл- 2,7.

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Ур ов ен ь сл о ж но ст и я	М ак си м за ал ь ны ы по л н за ба ен да л и е ни я	во че ло ве к Ко л	% в ы по л н и в ш их
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	6	60
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	0	0
3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	3	30
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	2	20
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	3	30
6	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	5	50
7	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	1	10
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	6	60
9	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	8	80
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	3	30
11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	9	90
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	9	90
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	1	10
14	Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	7	70
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	1	10

16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	1	10
17	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	3	30
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	7	70
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	2	20
20	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	0	0

Темы, по которым результат ниже 50%:

1. Решение задач на проценты: 30%
2. Нахождение значений числовых выражений: 0%
3. Нахождение значений логарифмических выражений: 30%.
5. Решение уравнений: 10%
6. Решение прикладных задач: 20%
7. Решение вероятностных задач: 30%
8. Решение геометрических задач: 10%

#### **Выводы и рекомендации.**

Итоги государственной итоговой аттестации по математике позволяют определить рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики и подготовку выпускников к экзамену в 2017-2018 учебном году.

- Необходимо усилить внимание на формирование базовых умений у слабых учащихся, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне
- Включать в тренировочные тестирования задания, которые вызвали затруднения. -Спланировать и провести серию практикумов по указанным разделам с целью закрепления навыков решения заданий подобного вида.

#### **Анализ результатов экзамена по русскому языку**

В 2016-17 учебном году в 11 классе обучалось 17 человек. Общая успеваемость по предмету в конце года составила 100%, что подтвердили результаты ЕГЭ по русскому языку.

№ Задания	Тема задания	Справились с заданием (в % от общего количества писавших)		
		Полностью	Частично	Не справились
Часть А				
1	Обозначение ударной гласной	70		30
2	Лексическое значение слова	89		11
3	Образование формы слова	80		20
4	Грамматические нормы слова	60		40
5	Синтаксические нормы слова	75		25
6	Построение предложения с обособленным определением	81		19
7	Композиционное построение текста	80		20
8		80		20
9	Определение грамматической основы предложения	80		20
10	Определение структуры предложения	78		22
11	Морфологическое значение слова	60		40
12	Лексическое значение слова в контексте	83		17
13	Одна и две Н в суффиксах	77		23
14	Определение безударной гласной	67		33
15	Правописание приставок	70		30
16	Правописание гласных в суффиксах	67		33

17	Правописание глагольных суффиксов	60		40
18	Правописание частиц НЕ, НИ	73		27
19	Правописание предлогов и союзов	60		40
20	Знаки препинания в простом осложненном предложении	80		20
21	Знаки препинания перед союзом И	75		25
22	Знаки препинания при вводном слове	86		14
23	Запятая в простом предложении	80		20
24	Постановка двоеточия в простом и сложном бессоюзном предложении	76		23
25	Запятая в сложноподчиненном предложении	70		30
26	Запятая в сложном предложении с разными видами связи	73		27
27	Определение главной информации в тексте	83		17
28	Определение верного утверждения в данном тексте	70		30
29	Определение типа текста и связи между предложениями	54		46
30	Определение переносного значения слова	64		36
<b>Часть В</b>				
1	Способы словообразования	60		40
2	Морфологическое значение слова	27		73
3	Виды подчинительной связи	54		46
4	Виды односоставных предложений	34		66
5	Синтаксис простого предложения с обособленными членами	47		53
6	Синтаксис сложноподчиненного предложения я	37		63
7	Связь предложения в тексте	46		54
8	Определение языковых и художественных средств в тексте	34	46	20
<b>Часть С</b>				
1	Формулировка проблемы исходного текста	94		6
2	Комментарий к сформулированной проблеме	36	30	34
3	Отражение позиции автора	94		6
4	Аргументация собственного мнения		56	44
5	Речевая связность и последовательность изложения	40	60	
6	Точность и выразительность речи	36	64	
7	Соблюдение орфографических норм	24	49	27
8	Соблюдение пунктуационных норм		67	33
9	Соблюдение языковых норм	14	46	40
10	Соблюдение речевых норм	36	56	8
11	Соблюдение этических норм	100		
12	Соблюдение фактологической точности	73		27

Таким образом, можно отметить, что учащиеся 11 класса, в основном, хорошо усвоили лексические, морфологические и синтаксические нормы языка, умеют работать с текстом,



восстанавливать его смысловую и композиционную целостность, определять лексическое и грамматическое значение слово. Знают правописание гласных в разных частях слова, правописание суффиксов разных частей речи, правильно определяют грамматическую основу предложения, виды предложений по наличию главных членов. Также достаточно верно определяют и формулируют проблему исходного текста, выражают позицию автора и собственную позицию по данной проблеме. В основном приводят верные аргументы из художественной литературы и жизненных ситуаций.

Вместе с тем можно отметить, что ученики испытали трудности при выполнении второй части. Показали более слабые знания в определении языковых и художественных средств в тексте, выборе служебных частей речи из текста, определении вида придаточных сложноподчиненном предложении.

В части С1 многие не справились с комментарием сформулированной проблеме исходного текста (, а также в аргументации собственного мнения по данной проблеме и в соблюдении языковых норм допустили частичные ошибки.

#### **Выводы:**

1. Разработать план-график внутришкольного контроля с обозначением направлений, сроков, подконтрольных и контролирующих лиц, направлений и целей осуществляемого контроля, вида итогового документа по контролю
2. Завершать управленческий цикл ВШК изданием приказа по ОУ с указанием мер административного воздействия (поощрения, взыскания)
3. Разработать и утвердить приказом директора по ОУ график открытых уроков:
  - \* с указанием методических акцентов открытых уроков
  - \* с перечнем ФИО педагогов, в обязательном порядке посещающих открытый урок конкретного педагога с его дальнейшим анализом на рабочих совещаниях, педсоветах, методсеминарах.
4. на открытые уроки педагогов базовой школы приглашать педагогов школ сети, работающих по конкретному профилю с целью обмена опытом.

#### **4.10.Результаты региональной оценки качества образования 11 класс**

В текущем 2017-1018 учебном году в 11 классе обучается 17 учащихся. Детальный анализ результатов контрольной работы показал, что учащиеся в среднем удовлетворительно справились с данной работой. Средняя оценка выполнения тестирования составляет 3,6 балла.

Из 17 одиннадцатиклассников, выполнявших работу, отметку «отлично» получили 4 (24 %) учащихся, «хорошо» – 3 (18%), «удовлетворительно» – 10 (58,8%), «неудовлетворительно» – 0. Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 41,2 %.

##### **Анализ выполнения части 1 (1-24)**

ЕГЭ по русскому языку состоит из двух частей. Первая часть содержит 24 задания на проверку основных правил языка. Ответами на вопросы являются цифра или их комбинация, слово, словосочетание либо цифро-буквенное соответствие. Ученику предлагается выполнить не только задания, оценивающие его знания грамматики, пунктуации, стилистики, но и умение внимательно читать и анализировать текст, вычленять его тему, идею, различать фигуры речи. Вторая часть (25-е задание) представляет собой сочинение по теме прочитанного текста (чаще всего это отрывок из литературного произведения). Ученик должен выявить проблему, прокомментировать ее, подкрепляя свои доводы аргументами, приведенными в предложенном отрывке. А также привести примеры литературных текстов, где затрагивается данная проблема. Высший балл получают те, кто вспомнил не менее двух подходящих произведений. Наиболее часто встречаются следующие темы: проблема взаимоотношений отцов и детей, любовь к родине, героизм, сложность выбора, становление личности, память и забвение и другие. При написании нужно учитывать все правила русского языка, не допустить фактических ошибок и соблюсти этические нормы.

За верное выполнение 24 тестовых заданий (части 1) работы ученик получал 32 балла. В 1-6, 8-14, 16-23 по 1 баллу за каждое задание, № 7- от 0 до 5 баллов, № 15- от 0 до 2 баллов, № 24- от 0 до 4 баллов. За неверный ответ или его отсутствие выставялось 0 баллов. Лучшие результаты в данном классе показали учащиеся: Сагалаков Э., Волохова Е., Гладков И. Эти учащиеся набрали максимальное количество баллов - от 78 до 93 баллов.

##### **Анализ выполнения заданий (1-24)**

№ задания	Вид задания (проверяемый элемент содержания)	К-во уч-ся, не справившихся с заданием	% уч-ся, справившихся с заданием
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1	5,8
2	Средства связи предложений в тексте	4	23,5
3	Лексическое значение слова	6	35,2
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	7	41

5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	10	58,8
6	Морфологические нормы (образование форм слова)	6	35,2
7	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	9	53
8	Правописание корней	9	53
9	Правописание приставок	5	29,4
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	2	11,7
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	6	35,2
12	Правописание НЕ и НИ	11	64,7
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	7	41
14	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	8	47
15	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	3	17,6
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	7	41
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	10	58,8
18	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	8	47
19	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	10	58,8
20	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	12	70,5
21	Функционально-смысловые типы речи	11	64,7
22	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	10	58,8
23	Средства связи предложений в тексте	9	53
24	Речь. Языковые средства выразительности	1	5,8

Статистические данные свидетельствуют о том, что элемент содержания «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста» представляет определённую трудность для учащихся: справились с этим заданием лишь 5 учащихся (29,4%)

#### **Анализ выполнения задания 25 (сочинение- рассуждение)**

25 задание экзаменационной работы – написание небольшого по объёму сочинения-рассуждения по прочитанному тексту. Учащиеся должны были сформулировать и прокомментировать одну из проблем, поставленных автором текста. Оценивалась эта часть работы по критериям К1 - К12. Этот вид работы выполняли все учащиеся класса (100%). Максимальное количество – 20-22 баллов- набрали **(17,6%)**. Минимальное количество за сочинение получили

Как показывают итоги проверки, в сочинении 100% учеников сумели сформулировать проблему исходного текста(К1), 94 % учеников смогли прокомментировать проблему (К2); 76,4% работ содержат верно сформулированную позицию автора (К3). 82,3 % учеников сумели выразить свое мнение по сформулированной ими проблеме(К4);

У 88,2% учащихся сочинения характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью, последовательностью изложения (K5). 88,2 % работ характеризуются точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя (K6).

Практическая грамотность и фактологическая точность письменной речи учащихся оценивалась по критериям K7-K12.

17,6 % учащихся получили максимальное количество-3балла - за соблюдение орфографических норм K7

5,8 % учащихся владеют пунктуационными навыками максимальное количество баллов по критерию K8. 29,4% владеют речевыми нормами K9

100% учащихся соблюдают этические нормы и 52,9% учащихся соблюдают фактологическую точность в фоновом материале.

#### **Задание 25(сочинение) (% справившихся с заданием, кол-во уч-ся)**

K1	1	100%	17чел.
K2	3	11,7%	2
	2	23,5%	4
K3	1	70,5%	12
K4	3	35,2%	6
	2	29,4%	5
	1	11,7%	2
K5	2	35,2%	6
	1	47%	8
K6	2	23,5%	4
	1	58,8%	10
K7	3	17,6%	3
	2	35,2%	6
	1	17,6%	3
K8	3	5,8%	1
	2	35,2%	6
	1	23,5%	4
K9	2	29,4%	5
	1	58,8%	10
K10	2	35,2%	6
	1	47%	8
K11	1	94%	16
K12	1	23,5%	4

В ходе анализа результатов контрольной работы учащихся были отмечены **типичные ошибки**, характерные для большинства учащихся:

- смещение логического ударения, неправильное понимание значения словоформы, ошибочная смысловая связь слов, ошибочное смысловое разъединение слов;

- нарушающие коммуникативную точность речи: смешение слов, сходных по значению, слов одного семантического поля;

- избыточное словоупотребление;

- нарушение требования полноты речи: пропуск необходимого элемента речевой цепи, двойное использование зависимого элемента;

- отсутствие тематического стержня и определенного замысла при выражении собственной точки зрения;

- дублирование трактовок и выводов, смещение микротема, немотивированное соположение различных частей работы;

- поверхностное понимание логико-смысловых связей, определяющих построение работы.

**Таким образом, тестовые задания выявили реально существующие проблемы овладения орфографическими и пунктуационными нормами, а также отразили реальный уровень знаний учащихся 11 класса.**

Все способы предъявления языкового материала в экзаменационной работе постоянно используются в практике преподавания русского языка, известны школьникам, а овладение умениями, проверяемыми во время тренировочного тестирования, является основой формирования предметных компетенций:

- умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- умение оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- умение использовать основные приемы информационной переработки текста;
- умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- умение создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществлять речевой самоконтроль.

Единый государственный экзамен по русскому языку, измеряющий степень овладения перечисленными умениями, позволяет получить качественную обобщенную информацию, характеризующую тенденции в состоянии подготовки выпускников по русскому языку и обозначить существующие проблемы в преподавании как предмета в целом, так и отдельных разделов школьного курса.

## 1. Итоги

Всего учащихся	Из них выполняли работу	Оценка				Успеваемость	Качество	Ср. балл	Ср. оценка
		5	4	3	2				
17	17	4	3	1 0	0	100 %	41,1%	58,1	3,6

### . Причины:

- Слабо сформированный уровень базовых знаний за курс основной школы;
- Слабо сформированы аналитические умения, и этот недостаток проявляется при выполнении заданий различных разделов курса.
- Недостаточно сформирован навык аналитической работы с текстом, стремление учащихся подменить его пересказом или цитированием больших фрагментов предложенного текста;

### Типичные ошибки:

- Анализ текста;
- Определение лексического значения слова;
- Анализ сложного предложения с различными видами связи;
- Умение дать обоснованный ответ на поставленный вопрос;
- Умение подбирать аргументы, иллюстрирующие разные функции языкового явления;
- Орфографические ошибки; □ Пунктуационные ошибки.

4. Причины: Эти затруднения можно объяснить двумя факторами: во-первых, многие школьники недооценивают системные связи между уровнями языка, поэтому усвоение данного материала поверхностно; во-вторых, у значительной части учащихся слабо сформированы аналитические умения, и этот недостаток проявляется при выполнении заданий различных разделов курса.

№ п/п	Ф.и	Выявленные пробелы в знаниях, умениях, навыках
1		правописание непроизносимых согласных в корне слова; постановка знаков препинания в предложениях с уточняющими членами предложения
2		Правописание безударных гласных в корнях слов; правописание окончаний имен прилагательных и причастий
3		Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-; Правописание суффиксов –ЫВА –ИВА в глаголах; ; Правописание Н,НН в суффиксах имен прилагательных;
4		Правописание безударных гласных в корнях слов; постановка знаков препинания в предложениях с уточняющими членами предложения

5		Правописание предлогов со словами; Правописание безударных гласных в корнях слов; правописание окончаний имен существительных
6		Правописание безударных гласных в корнях слов; правописание непроизносимых согласных в корне слова; постановка знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами
7		Правописание НЕ с наречиями; Правописание безударных гласных в корнях слов; правописание С и З на конце приставок

## 5. Выводы и рекомендации:

– большинство ошибок, допущенных учащимися, связано с соблюдением в практике письма основных языковых норм, особенно пунктуационных, орфографических и грамматических.

Итоги контрольной работы показали, что такой вид проверки знаний учащихся в целом позволяет выявить реальный уровень сформированности коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций учащихся. Содержание работы расширяет диапазон проверяемых умений и навыков. При этом, на уроках русского языка необходимо учитывать объективные закономерности педагогического процесса: усложнение тематики и проблематики общения, необходимость осмысления и создания текстов различных стилей и типов речи, потребность овладения в условиях современного образования навыками работы с информацией, представленной в различной форме, преобразованием имеющихся текстов по заданным параметрам.

Данный подход способствует развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи. Одновременно это формирует грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения.

Актуальной, как и в предыдущие годы, остается работа с текстом на уроках русского языка. Чтение, понимание, интерпретация текста – это ведущие общеучебные умения, необходимые школьнику не только для успешного усвоения курса русского языка, но и всех других предметов. Вместе с тем, становится очевидным, что в процессе преподавания русского языка необходимо усилить внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, связанных с развитием способности создавать высказывание в рамках заданного стиля и типа речи, а также обратить внимание на отработку навыков анализа языковых единиц и уместного употребления их в речи. Текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения различных проблем, с другой – предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания собственного речевого высказывания. Результаты работы говорят о том, что в процессе обучения особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений. При этом необходимо постоянное внимание к смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение. Результаты работы по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся.

Традиционно важной и неизменной остается работа над функциональной грамотностью учеников. В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену в новой форме считаю необходимым:

- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и др);

- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;

- формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;

- обучать написанию сочинения-рассуждения в соответствии с критериями оценивания ЕГЭ;

- при подготовке к сочинению большое внимание уделять не только пунктуации, но и другим разделам языкознания, формировать навык точной формулировки функций языковых явлений;

- усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;

- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков на уроках русского языка;

- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;

- систематически использовать на уроках работу со справочной и лингвистической литературой;

- в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным;

- большое внимание уделять аккуратному и разборчивому написанию, отчетливой постановке знаков препинания, правильности заполнения бланков и ответов на задания;

## 9 класс

### **1. Итоги**

Всего учащихся	Из них выполняли работу	Оценка				Успеваемость	Качество	Ср. балл	Ср. оценка
		5	4	3	2				
24+1 (корр.пр.)	23 ( 95,8 %)	1	7	1	5	79 %	35 %	21,5	3,3

### **1. Анализ по заданиям**

#### **Часть 1 (сжатое изложение)**

Средний % выполнения

ИК1	ИК2	ИК3
74 %	91,3 %	74 %

#### **ЧАСТЬ 2 (задания 2-14)**

№ задания	Кол-во справившихся (% выполнения)
2	13 (56,5%)
3	9 (39,1%)
4	9 (39,1%)
5	11 (47,8%)
6	12 (52,2%)
7	12 (52,2%)
8	11 (47,8%)
9	11 (47,8%)
10	11 (47,8%)
11	9 (39,1%)
12	5 (21,7%)
13	13 (56,5%)
14	7 (30,4%)

#### **ЧАСТЬ 3 (задания 15.1,15.2,15.3)**

С1К1	С1К2	С1К3	С1К4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1
13 чел. (56,5 %)	10 чел. (43,4 %)	12 чел. (52,1 %)	12 чел. (52,1 %)	10 чел. (43,4%)	4 чел. (17,4%)	14 чел. (61%)	11 чел. (48 %)	16 чел. (70%)

3. Лучшие индивидуальные результаты: 36 баллов), (34 балла),.(32 балла),.(31 балл), 30 баллов), Шарифуллина Д.(30 баллов).
4. Худшие индивидуальные результаты: 8 баллов), 13 баллов),. (13 баллов), 14 баллов)

Причина: ☐ Недобросовестное выполнение домашних заданий по предмету.

- ☐ (неумение оценивать системные связи между уровнями языка, поэтому усвоение данного материала поверхностно; слабо сформированы аналитические умения, и этот недостаток проявляется при выполнении заданий различных разделов курса).

Индивидуальный план работы с учениками:

- формирование умения решать задания разного уровня;
- развитие мотивации и целеполагания;
- формирование положительного отношения;
- развитие самоконтроля;

• формирование уверенности и положительной самооценки.

5. Типичные ошибки:

- Анализ текста;
- Определение лексического значения слова;
- Анализ сложного предложения с различными видами связи;
- Умение дать обоснованный ответ на поставленный вопрос;
- Умение подбирать аргументы, иллюстрирующие разные функции языкового явления;
- Орфографические ошибки; □ Пунктуационные ошибки.

6. Причины: Эти затруднения можно объяснить двумя факторами: во-первых, многие школьники недооценивают системные связи между уровнями языка, поэтому усвоение данного материала поверхностно; во-вторых, у значительной части учащихся слабо сформированы аналитические умения, и этот недостаток проявляется при выполнении заданий различных разделов курса.

№ п/п	Выявленные пробелы в знаниях, умениях, навыках
1	правописание непроизносимых согласных в корне слова; постановка знаков препинания в предложениях с уточняющими членами предложения
2	Правописание безударных гласных в корнях слов; правописание окончаний имен прилагательных
4	правописание непроизносимых согласных в корне слова
6	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-; Правописание суффиксов –ЫВА –ИВА в глаголах; ; Правописание Н,НН в суффиксах имен прилагательных;
8	Правописание безударных гласных в корнях слов; постановка запятой между однородными членами предложения;
9	Правописание безударных гласных в корнях слов; постановка знаков препинания в предложениях с уточняющими членами предложения
10	Правописание Н,НН в суффиксах имен прилагательных, причастий, отыменных прилагательных;
11	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-
12	Правописание предлогов со словами; Правописание безударных гласных в корнях слов; правописание окончаний имен существительных
13	Правописание безударных гласных в корнях слов; правописание непроизносимых согласных в корне слова; постановка знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами
14	Правописание безударных гласных в корнях слов; правописание ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах;
15	Правописание НЕ с наречиями; Правописание безударных гласных в корнях слов; правописание С и З на конце приставок
17	правописание окончаний имен прилагательных; Правописание безударных гласных в корнях слов; правописание непроизносимых согласных в корне слова;
18	Правописание суффиксов –ЫВА –ИВА в глаголах; Правописание безударных гласных в корнях слов; постановка запятой между однородными членами предложения;
19	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-; знаки препинания при однородных и неоднородных определениях; правописание суффиксов О-А в наречиях

7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях:

тема	Форма работы	Время проведения
правописание непроизносимых согласных в корне слова; постановка знаков препинания в предложениях с уточняющими членами предложения	Творческие диктанты Организация работы консультантов	Консультации Индивидуальная работа

Правописание безударных гласных в корнях слов; правописание окончаний имен прилагательных	Диктанты с последующей само- и взаимопроверкой	ежеурочно
Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-; Правописание суффиксов –ЫВА –ИВА в глаголах; Правописание Н,НН в суффиксах имен прилагательных;	Словарная работа с последующим составлением словосочетаний и предложений	Ежеурочно Индивидуальная и групповая работа
постановка запятой между однородными членами предложения;	Выполнение тестовых заданий	Консультации уроки
Правописание предлогов со словами; правописание окончаний имен существительных	Выполнение заданий части 2 в формате ОГЭ	консультации
постановка знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	Выполнение заданий 11-14 в формате ОГЭ	консультации
правописание ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах; правописание С и З на конце приставок	диктанты	консультации
Правописание НЕ с различными частями речи	Орфографические пятиминутки	ежеурочно

#### 8. Выводы и рекомендации:

- у подавляющего большинства учащихся сформированы слабые коммуникативные умения, необходимые для продолжения образования в старшей школе;
- основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с правильным применением приемов компрессии при написании сжатого изложения и созданием собственного текста на основе предложенного текста (сочинение), а именно: в интерпретации информации, извлеченной из текста; правильной формулировке функций языкового явления; в аргументировании;
- большинство ошибок, допущенных учащимися, связано с соблюдением в практике письма основных языковых норм, особенно пунктуационных, орфографических и грамматических.

Контрольная работа показала, что предложенная система проверки знаний учащихся в целом позволяет выявить реальный уровень сформированности коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций учащихся. Содержание работы расширяет диапазон проверяемых умений и навыков. При этом, на уроках русского языка в основной школе, необходимо учитывать объективные закономерности педагогического процесса: усложнение тематики и проблематики общения, необходимость осмысления и создания текстов различных стилей и типов речи, потребность овладения в условиях современного образования навыками работы с информацией, представленной в различной форме, преобразованием имеющихся текстов по заданным параметрам.

Данный подход способствует развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи. Одновременно это формирует грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения.

Актуальной, как и в предыдущие годы, остается работа с текстом на уроках русского языка. Чтение, понимание, интерпретация текста – это ведущие компетенции, необходимые школьнику не только для успешного усвоения курса русского языка, но и всех других предметов. Вместе с тем, становится очевидным, что в процессе преподавания русского языка в основной школе необходимо усилить внимание формированию коммуникативных умений и навыков, связанных с развитием способности создавать высказывание в рамках заданного стиля и типа речи, а также обратить внимание на отработку навыков анализа языковых единиц и уместного употребления их в речи. Текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения различных проблем, с другой – предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания собственного речевого высказывания. Результаты работы говорят о том, что в процессе обучения особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений. При этом необходимо постоянное внимание к смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение. Результаты работы по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся.

Традиционно важной и неизменной остается работа над функциональной грамотностью учеников. В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену в новой форме считаем необходимым:



- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;
- формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;
- обучать написанию сочинения-рассуждения 15.1,15.2,15.3 в соответствии с критериями оценивания ГИА по определенному алгоритму;
- при подготовке к сочинению большое внимание уделять не только пунктуации, но и другим разделам языкознания, формировать навык точной формулировки функций языковых явлений;
- учить школьников правильно применять различные приемы сжатия текста;
- усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
- совершенствовать навык перевода прямой речи в косвенную;
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков на уроках русского языка;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- систематически использовать на уроках работу со справочной и лингвистической литературой;
- в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным;
- большое внимание уделять аккуратному и разборчивому написанию, отчетливой постановке знаков препинания, правильности заполнения бланков и ответов на задания;
- довести до сведения учащихся особенности экзаменационной работы и критерии ее оценивания.

### **ВПР русский язык**

#### **1. Итоги**

Всего учащихся	Из них выполня-ли работу	Оценка				Успеваемость	Качество	Ср. балл	Ср. оценка
		5	4	3	2				
26	22	0	2	13	7	68,1 %	9 %	18,7	2,7

#### **2. Анализ по заданиям**

##### **Задания 1К1- 12**

№		Кол-во справившихся	(% выполнения)
1К1	Соблюдение орфографических норм	5	22,7 %
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	4	18,1%
1К3	Правильность списывания текста	12	54,5%
2К1	Выполнение фонетического разбора	4	18,1%
2К2	Выполнение морфемного разбора	9	40,9%
2К3	Выполнение морфологического разбора	6	27,2%
2К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	2 (Зырянов К., Красноглазов С.)	9%
3	Соблюдение орфоэпических норм	8	36,3%
4(1)	Обозначение частей речи в предложении	10	45,4%
4(2)	Указание отсутствующих частей речи	5	22,7 %
5(1)	Распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания	7	31,8%
5(2)	Составление схемы предложения	5	22, 7%

6(1)	Распознавание предложения с обращением и расстановка знаков препинания	0	0
6(2)	Объяснение основания выбора	1 (Зырянов К.)	4,5%
7(1)	Распознавание сложного предложения и расстановка знаков препинания	4	18,1%
7(2)	Объяснение основания выбора	6	27,2%
8	Определение основной мысли текста	4	18,1%
9	Понимание содержания текста	1 (Неугодникова А.)	4,5%
10	Определение типа речи	3 (Бобова А., Зырянов К., Неугодникова А.)	13,6%
11	Определение лексического значения слова	6	27,2%
12	Знание антонимов	8	36,3%

Причина:

- Недобросовестное выполнение домашних заданий по предмету;
- Неумение оценивать системные связи между уровнями языка, поэтому усвоение данного материала поверхностно; слабо сформированы аналитические умения, и этот недостаток проявляется при выполнении заданий различных разделов курса

Индивидуальный план работы с учениками:

- совершенствование навыков работы с текстом;
- формирование умения решать задания разного уровня;
- развитие мотивации и целеполагания;
- формирование положительного отношения;
- развитие самоконтроля;
- формирование уверенности и положительной самооценки.

**Типичные ошибки:**

1	Распознавание предложения с обращением и расстановка знаков препинания
2	Объяснение основания выбора предложения с обращением
3	Понимание содержания текста
4	Выполнение синтаксического разбора предложения
5	Определение типа речи
6	Соблюдение пунктуационных норм
7	Определение основной мысли текста
8	Распознавание сложного предложения и расстановка знаков препинания

Причины: Эти затруднения можно объяснить двумя факторами: во-первых, многие школьники недооценивают системные связи между уровнями языка, поэтому усвоение данного материала поверхностно; во-вторых, у значительной части учащихся слабо сформированы аналитические умения, и этот недостаток проявляется при выполнении заданий различных разделов курса.

№ п/п	Выявленные пробелы в знаниях, умениях, навыках
1	правописание непроизносимых согласных в корне слова; постановка знаков препинания в предложениях с уточняющими членами предложения
2	Правописание безударных гласных в корнях слов; правописание окончаний имен прилагательных
4	правописание непроизносимых согласных в корне слова

6	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-; Правописание суффиксов –ЫВА –ИВА в глаголах; ; Правописание Н,НН в суффиксах имен прилагательных;
8	Правописание безударных гласных в корнях слов; постановка запятой между однородными членами предложения;
9	Правописание безударных гласных в корнях слов; постановка знаков препинания в предложениях с уточняющими членами предложения
10	Правописание Н,НН в суффиксах имен прилагательных, причастий, отыменных прилагательных;
11	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-
12	Правописание предлогов со словами; Правописание безударных гласных в корнях слов; правописание окончаний имен существительных
13	Правописание безударных гласных в корнях слов; правописание непроизносимых согласных в корне слова; постановка знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами
14	Правописание безударных гласных в корнях слов; правописание ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах;
15	Правописание НЕ с наречиями; Правописание безударных гласных в корнях слов; правописание С и З на конце приставок
17	правописание окончаний имен прилагательных; Правописание безударных гласных в корнях слов; правописание непроизносимых согласных в корне слова;
18	Правописание суффиксов –ЫВА –ИВА в глаголах; Правописание безударных гласных в корнях слов; постановка запятой между однородными членами предложения;
19	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-; знаки препинания при однородных и неоднородных определениях; правописание суффиксов О-А в наречиях

**9. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях:**

<b>тема</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Фамилии учащихся</b>
правописание непроизносимых согласных в корне слова; постановка знаков препинания в предложениях с уточняющими членами предложения	Творческие диктанты Организация работы консультантов	Консультации Индивидуальная работа	
Правописание безударных гласных в корнях слов; правописание окончаний имен прилагательных	Диктанты с последующей само- и взаимопроверкой	ежеурочно	
Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-; Правописание суффиксов –ЫВА –ИВА в глаголах; Правописание Н,НН в суффиксах имен прилагательных;	Словарная работа с последующим составлением словосочетаний и предложений	Ежеурочно Индивидуальная и групповая работа	Весь класс
постановка запятой между однородными членами предложения;	Выполнение тестовых заданий	Консультации уроки	Весь класс

Правописание предлогов со словами; правописание окончаний имен существительных	Выполнение заданий части 2 в формате ОГЭ	консультации	
постановка знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	Выполнение заданий 11-14 в формате ОГЭ	консультации	Весь класс
правописание ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах; правописание С и З на конце приставок	диктанты	консультации	
Правописание НЕ с различными частями речи	Орфографические пятиминутки	ежеурочно	Весь класс

#### 4.10. Выводы и рекомендации:

– у подавляющего большинства учащихся сформированы слабые коммуникативные умения, необходимые для продолжения образования в основной школе;

– большинство ошибок, допущенных учащимися, связано с соблюдением в практике письма основных языковых норм, особенно пунктуационных, орфографических и грамматических.

Контрольная работа показала, что предложенная система проверки знаний учащихся в целом позволяет выявить реальный уровень сформированности коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций учащихся. Содержание работы расширяет диапазон проверяемых умений и навыков. При этом, на уроках русского языка в основной школе, необходимо учитывать объективные закономерности педагогического процесса: усложнение тематики и проблематики общения, необходимость осмысления и создания текстов различных стилей и типов речи, потребность овладения в условиях современного образования навыками работы с информацией, представленной в различной форме, преобразованием имеющихся текстов по заданным параметрам.

Данный подход способствует развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи. Одновременно это формирует грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения.

Актуальной, как и в предыдущие годы, остается работа с текстом на уроках русского языка. Чтение, понимание, интерпретация текста – это ведущие компетенции, необходимые школьнику для успешного усвоения не только курса русского языка, но и всех других предметов. Вместе с тем, становится очевидным, что в процессе преподавания русского языка в основной школе необходимо усилить внимание формированию коммуникативных умений и навыков, связанных с развитием способности создавать высказывание в рамках заданного стиля и типа речи, а также обратить внимание на отработку навыков анализа языковых единиц и уместного употребления их в речи. Текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения различных проблем, с другой – предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания собственного речевого высказывания. Результаты работы говорят о том, что в процессе обучения особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений. При этом необходимо постоянное внимание к смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение. Результаты работы по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся.

Традиционно важной и неизменной остается работа над функциональной грамотностью учеников. В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену в новой форме считаем необходимым:

– проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей и типов речи;

– учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;

– усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;

– совершенствовать навык перевода прямой речи в косвенную;

– усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков на уроках русского языка;

– систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;

- систематически использовать на уроках работу со справочной и лингвистической литературой;
- в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным;
- большое внимание уделять аккуратному и разборчивому написанию, отчетливой постановке знаков препинания;

## **5. Условия обеспечения образовательной деятельности(инфраструктура) МАОУ**

### **5.1. МАОУ «Байкаловская СОШ» имеет в своей структуре филиалы:**

#### **общее образование**

2.2.1. филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» - «Булашовская основная общеобразовательная школа», сокращённое название МАОУ «Байкаловская СОШ»- «Булашовская ООШ»- находящийся по адресу: 626117, Тюменская область, Тобольский район, с. Булашово, ул. Рабочая 61 дошкольное отделение филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа»- «Булашовская основная общеобразовательная школа», сокращённое название дошкольное отделение филиала МАОУ «Байкаловская СОШ»- «Булашовская ООШ» »- находящееся по адресу: 626117, Тюменская область, Тобольский район, с. Булашово, ул. Рабочая 61 филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» - «Хмелевская средняя общеобразовательная школа», сокращённое название МАОУ «Байкаловская СОШ»- «Хмелевская СОШ»- находящийся по адресу: 626119, Тюменская область, Тобольский район, д. Хмелева, ул. Центральная д.42 стр.1

#### **дошкольное образование**

2.2.2. структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» - детский сад «Василёк» с. Байкалово, сокращённое название структурное подразделение МАОУ «Байкаловская СОШ» детский сад «Василёк» с. Байкалово, находящееся по адресу: 626118, Тюменская область, Тобольский район с. Байкалово ул. Гагарина 2 Материально-техническое оснащение ОО, пополняется ежегодно. Школа располагает достаточным перечнем учебного оборудования, учебно-наглядных пособий; Библиотечный фонд –25946 экземпляров. Из них:

- Учебная литература – 8257 экземпляров,
- Методическая литература – 535 экземпляров,
- Справочно-энциклопедическая литература – 738,
- Художественная литература – 29998 экземпляра,
- Периодические издания – 21 наименований, □ Электронные учебники – 428, Учебные видеофильмы – 317.

На приобретение учебной литературы в 2016-2017 уч. году школой были потрачены средства на 98 тыс. рублей

В достаточном количестве обеспечена современными техническими средствами

Количество ПК – 60 , из них 6 ноутбуков приобретено в 2017 году на сумму -200 тыс рублей, Количество ПК в локальной сети и Интернете – 41;

Интерактивная доска - 5

Проекторов-19

Учебной мебелью для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа оснащена -100%, В школе имеется 4 специализированных кабинета (химии, физики, биологии ОБЖ.

Приобретено оборудование для школьного специализированного кадетского класса

«Спартанец» на сумму-345787 рублей;

Оборудован кабинет ПДД на сумму 137 тыс руб

201году в школе уставлено дополнительно 10 камер 6 наружных, 4 внутренних видеокамер на сумму 134 тыс.руб., оборудована сенсорная комната на сумму 178 тыс руб

1 кабинет информатики на 15 мест, технические мастерские по металлу и дереву, кабинет обслуживающего труда, оборудован кабинет для агротехнологического профиля; столовая на 140 посадочных мест, актовый зал на 150 мест; лицензированный медицинский кабинет, библиотека. В школе имеется физкультурная спортивная зона в состав которой входит 2 спортивных зала, стадион, лыжная база, оформлен кабинет по правилам дорожного движения, одна групповая комната для игр, комната отдыха, работает музейная комната. Территория школы огорожена, идет благоустройство школьной территории. Во круг школы имеется множество цветников которые усиливают астатический фон школы.

В. Школа имеет сайт, электронную почту. Имеются электронные учебники по различным учебным курсам.. Школа с филиалами оборудована автоматической пожарной сигнализацией. Установлена тревожная кнопка. Заключены договоры на обслуживание электрооборудования и АПС с ООО «Строй Комплект Прогресс». На медицинское обслуживание с учащимися заключен договор с областной больницей № 3. Школа осуществляла подвоз учащихся из деревень с. Байкалово, д. Куприна, д. Ирек, д. Алга, с. Булашово, д. Хмелева, д. Редькина, д. Нерда, д. Нижнерепина, д. Редькина, д. Елань, д. Ахманай,. На подвозе было 87 учащихся.

## 5.2. Информационный ресурс.

Родители и ученики могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях на сайте нашей школы.

Основным направлением работы школы по внедрению ИТ является использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания школьников.

Школа обладает необходимыми материальными ресурсами: кабинет информатики и информационных технологий, наличие компьютеров в административных и всех учебных кабинетах, выделенный канал Интернет, ,необходимое программно-методическое обеспечение.

На протяжении всего года использовались программно-методические комплексы «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», «Живая геометрия», «Живая история», «Алгоритмика» и другие по математике, русскому, английскому языкам, информатике, биологии, истории, ОБЖ, МХК, а также в начальной школе.

Учителями-предметниками школы разработаны уроки, в которых используются различные возможности компьютера (компьютерные презентации).

Для подготовки учащихся 9 – 11-х классов к сдаче экзаменов в новой форме и форме ЕГЭ используется специальное программное обеспечение «Школьный мониторинг».

Мониторинг учащихся по основным предметам 5 – 11 классов в этом учебном году осуществлялся через систему Стат.Град

Использование информационно-коммуникационных технологий играет большую роль в проектной деятельности школы. Все проекты этого учебного года содержали компьютерные презентации. В школе ведён в полном объёме электронный документооборот включая электронные дневники и журналы.

## 5.3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

5.3.1. Структура МАОУ Байкаловская СОШ представлено двумя подразделениями:

### Основной модуль:

- дошкольное общее образование
- начальное (общее) образование –1 по 4 классы (4 класса); в 1,2,3,4 классах внедряются ФГОС второго поколения
- основное (общее) образование – с 5 по 9 класс (5 классов) общеобразовательные классы с предпрофильной подготовкой предметов естественнонаучного и физико-математического цикла.
- общее образование – 10-11 классы (2 класса), в этих классах ведётся профильное обучение по двум направлениям: естественнонаучного и физико-математического цикла.

➤ Для учащихся 9-11 классов открыт агро-технологический модуль **Сопутствующий модуль:**

- дополнительное образование: кадетский класс «Спартанец», кружки, факультативы, спортивные секции, клубы по интересам, музей;
- внеурочная деятельность согласно ФГОС второго поколения
- сотрудничество с Центром молодёжи и спорта, ДЮСШ спорт школой, сельским домом культуры.

Данная структура полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы, направлена на модернизацию образования, обеспечение его доступности, качества и эффективности.

5.3.2.. Управленческая система школы представлена на принципах единоначалия и самоуправления согласно Уставу школы.

№ п/п	ФИО	Должность
-------	-----	-----------

1.	Кугаевская Елена Дмитриевна	Директор
2.	Буторина Виктория Витальевна	Зам. директора по УВР
3.	Кряжев Сергей Васильевич	Заведующая филиала
4.	Булашова Валентина Геннадьевна	Заведующая филиала
5.	Бурундукова Инна Викторовна	Заведующая структурным подразделением
6	Минина Светлана Анатольевна	Методист
8	Нечухаева Надежда Сергеевна	Зам. директора по хозяйственной части
9.	Прасолова Ирина Сергеевна	Главный бухгалтер
10.	Писарева Галина Ивановна	Старший воспитатель
11.	Эсиева Дарья Вячеславовна	Педагог-психолог
12.	Торопоп Наталья Кузьмовна	Социальный педагог
13.	Эсиева Дарья Вячеславовна Бронникова Марина Геннадьевна	Логопед Логопед
14.	Третьяк Лариса Михайловна	Педагог-библиотекарь

2) Коллегиальными системами управления:

- Наблюдательный совет
- Управляющий совет
- Совет школы;
- Педагогический совет;
- Методическая служба: Методический совет, Методические объединения; ➤ Родительский совет; ➤ Ученический совет.

**5.3.3.** Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе следующие:

Директор школы:

- 1) вырабатывает стратегию развития школы;
- 2) создает максимально благоприятные условия для работы учителей;
- 3) является ключевой исполнительной фигурой, отвечает за все вопросы работы школы перед родителями и властью.

Заместитель директора по УВР:

- 1) организует учебно-воспитательный процесс, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива;
- 2) координирует работу преподавателей по выполнению учебных планов и программ; 3) осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процесса.

Старший воспитатель

- 1) организует и планирует систему воспитательной работы в школе;
- 2) осуществляет анализ и планирование воспитательной работы в школе;
- 3) организует работу школьного самоуправления;
- 4) предоставляет методическую помощь классным руководителям.

**5.3.4.** Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещание при директоре, административное и оперативное совещания, заседание методического совета, заседание методических объединений, заседание творческой группы, заседание ученического совета.

**5.3.5.** В управлении подразделениями применяются ПК, идет накопление банка данных и обобщение материалов по различным направлениям деятельности образовательного учреждения: вопросам материально-финансового обеспечения, кадровым вопросам, мониторинга учебно-воспитательного процесса, выполнения стандарта образования, состава учащихся и состояния их здоровья.

## **6. Дополнительная информация**

### **6.1. Совершенствование дополнительного образования**

Система дополнительного образования оказывает целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя её потребности в различных видах деятельности.

100% детей заняты во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, в учреждениях дополнительного образования. Все подростки, состоящие на учете, во внеурочное время заняты.

В течение 2017 – 2018 учебного года в МАОУ «Байкаловская СОШ» работало 31 творческое объединение по направлениям: физкультурно-спортивное, художественноэстетическое, военно-патриотическое, эколого-биологическое, научно-исследовательское, туристско-краеведческое. В них занималось 485 обучающихся в возрасте от 1,5 до 18 лет.

Занятия творческих объединений велись согласно расписанию, утвержденному методическим советом и директором школы.

Педагоги занимались по программам, которые соответствуют специфике занятий и возрасту обучающихся.

Также учащиеся нашей школы посещали кружки и спортивные секции, функционирующие на базе СДК: «Домовёнок», танцевальный кружок «Колибри», музыкальный ансамбль «Музыкальная капель», клуб «Спартанец», кружок спортивного танца, клуб любителей настольного тенниса «Снайпер», волонтерский отряд «Авангард».

Заняты были учащиеся и в летний период: социально-значимая деятельность (школьная практика)- 143 человека (95%), работа в отрядах МЭРа и вожатыми в пришкольном оздоровительном лагере – 47 человек.

## 6.2.Кружки и секции, реализуемые на базе МАОУ «Байкаловская СОШ»

Наименование ОО	Название кружкового объединения, секции	Направленность деятельности	Количество часов в неделю	Класс	Количество занимающихся	Руководитель
<b>ШКОЛЬНЫЕ</b>						
М А О У «Б Ш ай ка ло вс ка я	«Экскурсионное бюро»	Гражданскопатриотическое	1	3-8	15	Торопова Н.К.
	«Законы на каждый день»	Гражданскопатриотическое	1	9,11	20	Буторин В.Е.
	«Мой дом, моя земля, моя Россия»	Гражданскопатриотическое	1	1,2,3	80	Торопова Н.К.
	«Основы мировых религиозных культур»	Гражданскопатриотическое	1	4	14	Бронникова М.Г.
	«Дорогою добра...»	Гражданскопатриотическое	1	7	13	Буторина В.В.
	«Родное слово»	Гражданскопатриотическое	1	5	24	Поспелова Л.Н.
	«Школьное туристическое бюро»	Гражданскопатриотическое	1	3-9	15	Торопова Н.К.
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>			<b>181</b>	
	Кружок прикладного творчества «Фантазия»	Художественноэстетическое	1	5-9	10	Прохорихина Г.А.
	Хореографическая студия	Художественноэстетическое	1	3-8	10	Буторина В.В.
	«Мир фантазий»	Художественноэстетическое	4	1-4	94	Третьяк Л.М.
	«Актёрское мастерство»	Художественноэстетическое	4	6,7	32	Стерликова М.Ю.
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>			<b>146</b>	



«Тропинка к своему «Я»	Социальное	6	1-6	137	Эсиева Д.В.
«Вместе – мы сила»	Социальное	2	1	24	Самойлова Н.Н.
«Мы вместе»	Социальное	2	4	14	Бронникова М.Г.
«Все вместе»	Социальное	2	3	32	Бронникова О.Э.
«Вместе – мы сила»	Социальное	2	2	24	Бронникова О.Э.
«Вектор доброты»	Социальное	1	5,6	43	Кухарь Ю.Н.
«Путь к успеху»	Социальное	1	7	13	Буторина В.В.
<b>Итого:</b>	<b>7</b>			<b>287</b>	
«Знай, уме́й, здоровей!»	Физкультурно – спортивное	1	2,3	56	Бронникова Р.А.
«Знай, уме́й, здоровей!»	Физкультурно – спортивное	2	1	24	Самойлова Н.Н.
«Увлекательные шахматы»	Физкультурно – спортивное	1	5	24	Буторин В.Е.
«Знай, уме́й, здоровей!»	Физкультурно – спортивное	2	4	14	Бронникова М.Г.
«Планета здоровья»	Физкультурно – спортивное	3	5,6,7	56	Завьялова К.А.
<b>Итого:</b>	<b>5</b>			<b>174</b>	
«Я-исследователь»	Естественно - научное	1	4	14	Бронникова М.Г.
«Мир родного края глазами души»	Естественно - научное	1	4	14	Бронникова М.Г.
«Мир родного края глазами души»	Естественно - научное	1	1	24	Самойлова Н.Н.
«Я-исследователь»	Естественно - научное	1	3	32	Бронникова О.Э.
«Мир родного края глазами души»	Естественно - научное	1	3	32	Бронникова О.Э.
«Юный эколог»	Естественно - научное	1	7	13	Кухарь Ю.Н.
«Природа. ги.	Естественно - научное	1	5,6	43	Кухарь Ю.Н.
<b>Итого:</b>	<b>7</b>			<b>172</b>	
«Тайны русского языка»	Предметные кружки	1	2	24	Бронникова Р.А.
«Занимательная математика»	Предметные кружки	1	2	24	Бронникова Р.А.
«За страницами школьного учебника»	Предметные кружки	2	6,7	32	Стерликова М.Ю.

	«Математический калейдоскоп»	Предметные кружки	2	5,6	43	Пахомова Н.Г.
	«Удивительный мир математики»	Предметные кружки	1	7	13	Буторина В.В.
	«Наглядная геометрия»	Предметные кружки	1	1	24	Самойлова Н.Н.
	«Компьютерная графика»	Предметные кружки	1	5	24	Буторина В.В.
	«Готовимся к ЕГЭ»	Предметные кружки	2	9,11	39	Поспелова Л.Н.
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>			<b>223</b>	
<b>Всего :</b>	<b>38 объединений</b>				<b>1183</b>	
<b>МАУ ДО «ЦТ»</b>						
	НОУ «Школьный музей истории родного села»	Гражданскопатриотическое	2	3-11	15	Торопова Наталья Кузьмовна
	<b>Итого:</b>	<b>1</b>			<b>15</b>	
	Школьные СМИ «Юный журналист»	Социальное	2	3-6	15	Третьяк Лариса Михайловна
	Отряд волонтеров «Авангард»	Социальное	2	3-11	20	Третьяк Лариса Михайловна
	Детская организация «Продвижение»	Социальное	2	4-11	50	Писарева Галина Ивановна
	Кружок ЮИД «Весёлый светофор»	Социальное	2	4-8	15	Писарева Галина Ивановна
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>			<b>100</b>	
	Фотокружок «Взгляд»	Техническое	1	3-11	15	Третьяк Лариса Михайловна
	<b>Итого:</b>	<b>1</b>			<b>15</b>	
	НОУ «Физика»	Естественно - научное	2	8-11	10	Кухарь Ю.Н.
	<b>Итого:</b>	<b>1</b>			<b>10</b>	
<b>МАУ ДОД «ДЮСШ»</b>						
	Секция «Волейбол»	Физкультурноспортивное	6	2-11	36	Федосеева В.Ф.
	Секция «Баскетбол»	Физкультурноспортивное	6	2-11	35	Федосеева В.Ф.
	«Играйте на здоровье»	Физкультурноспортивное	2	2,3	56	Бронникова Р.А.
	«Играйте на здоровье»	Физкультурноспортивное	2	4	14	Бронникова М.Г.
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>			<b>141</b>	

	<b>Всего: 11 объединений</b>				<b>281</b>	
	<b>Итого по школе: 49 объединений</b>				<b>1464</b>	

### 6.3. Научно-исследовательская, экспериментальная работа, конкурсы, мероприятия

#### Совершенствование педагогического мастерства в условиях формирования национальной системы учительского роста

Задачи стратегического управления профессиональным ростом педагога
1. Система непрерывного педагогического образования

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения квалификации учителя, его методического и личностного профессионального роста
- оказание практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта,
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей
- выявление перспектив учительского роста и использования потенциальных возможностей учителя

1. повышение квалификации через ГЗ и дистанционный образовательный центр «Каменный город»

2. профессиональная переподготовка

3. самообразование через реализацию индивидуальных проектов профессионального развития педагогов

4. аттестация педагогов (Тимирбулатов А.М. – 1 кв.к, 3 заявления в аттестационную комиссию на подтверждение КК )

33 заявки было сделано на курсы повышения квалификации на 2017-2018 учебный год. Реализовано 18 из них, на данный момент еще 2 заявки реализуется. На 2018-2019 учебный год сделана заявка на обучение по ОРКСЭ на 4 педагогов начальной школы. 3 педагога с 1 марта проходят дистанционные курсы в образовательном центре «Каменный город».

- ОРГАНИЗАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- ПЕДАГОГИКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И ВОСПИТАНИЯ (курсы для учителей физкультуры, воспитателей, ОБЗ)

2. Профессиональную переподготовку в этом центре с получением диплома о профессиональной переподготовке получают педагоги:

Волохова И.В. - история, обществознание,  
Кряжев В.В. – история, обществознание,  
Куприна Е.А. – математика  
Прохорихина Г.А. – музыка  
Емельянова Г.А. – география и искусство  
Богданова К.Ш. – воспитатель

в ДОУ все педагоги имеют дипломы воспитателей и данный момент обучаются 3 учителя иностранного языка (Третьяк Л.В., Шанаурина М.В.)

2. системы непрерывного роста методической культуры педагога

Интеграция гуманитарных, естественнонаучных и технических дисциплин как основа методической темы ОО

3 творческие лаборатории по направлениям: гуманитарное, естественнонаучное, техническое

3 семинара на уровне МО района

3 ЕМД, 3 методические недели открытых уроков (1 из тем - интеграция гуманитарных и естественнонаучных дисциплин на основе использования продуктивных технологий)

1 неделя – 16 открытых интегрированных уроков

2 неделя – 14 открытых интегрированных уроков

3 неделя – 27 уроков

Открытые уроки в рамках районных семинаров: гуманитарная лаборатория (Шанаурина М.В.), естественнонаучная лаборатория (Булашовской СОШ) и семинар директоров (директоров)

начальное  
образование

Горизонтальное объединение педагогов,  
работающих в 4-5 классах, в 1 классах и воспитателей старшей дошкольной группы  
Фокус – группа  
Проблема: Технологичность обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса  
(3 коучинг-сессии: технология перевернутого класса, квест-технология)  
Методические семинары для оказания практической помощи в применении теоретических знаний и повышения педагогического мастерства  
1. установочный семинар о теоретических основах предметной интеграции  
2 «Образовательные технологии реализации ФГОС»

3. Система  
мотивирования  
педагогов на  
участие в  
инновационной  
работе и  
распространени  
ю

Конкурсы  
профмастерства,  
конференции и  
олимпиады

педагоги  
ческого  
опыта

1. Дистанционные интернет-конкурсы и вебинары
2. IV региональная научно-практическая конференция «Знаменские чтения: Философия культуры», Кряжева Л.Н., Поспелова Л.Н., Стерликова М.Ю.
3. I областной конкурс краеведческих работ, посвященный 150-летию С.И.Колычева
4. II областной конкурс педагогического мастерства «Лучший киноурок», Халилова А.А.
5. Районная олимпиада для учителей иностранного языка по основам педагогического мастерства, Стерликова М.Ю., Третьяк Л.М., Шанаурина М.В., Богданова К.Ш.
6. Муниципальные Педагогические чтения, 1 этап, Халилова А.А., Кряжева Л.Н., И.В., Поспелова Л.Н., Стерликова М.Ю., Кухарь Ю.Н., Бронникова Р.А. – 9 человек  
Победители – 6 человек
7. IV районном педагогическом конкурсе на лучший конспект разнотрансформации иностранного языка в рамках реализации ФГОС (из 8 работ допущенных к экспертизе – стала победителем конкурса)
8. Районный конкурс «Педагог года»  
Победитель в номинации «Учитель года» – Стерликова М.Ю.  
Призер в номинации «Учитель года» – Халилова А.А.  
Участник – Назырова Динара Анваровна в номинации «Воспитатель года»

2 координатора районных творческих лабораторий,  
3 руководителя РМО  
2 тьютора (математика, биология)

ПРОГРАММА  
ПЕРЕХОДА  
ШКОЛЫ  
В  
ЭФФЕКТИВНЫЙ  
РЕЖИМ РАБОТЫ  
И УЛУЧШЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬ  
НЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ

Областная программа  
поддержки  
школ с низкими  
результатами обучения  
и школ  
функционирующих в  
сложных социальных  
условиях

Тема: «Повышение качества образования через усиление пре-  
мотивационной составляющей образовательного процесса в 2018-2019 гг.»  
Приоритет 1. Предметные и метапредметные результаты  
Приоритет 2. Поддержка профессионального развития учителей  
Приоритет 3. Индивидуальная поддержка одаренных учеников  
Программа одобрена областным координатором, принята школой партнер  
подписания договоров и корректировки программы по методическому абонементу  
программы началась – учителя математики приглашены на специальные курсы  
Бизнес-процесс по реализации программы запущен.

### 6.3.2. Инновационные педагогические технологии

Инновационные технологии – это система методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамических изменений в личностном развитии ребенка.

Для развития инновационной деятельности учителя необходимы следующие условия:

- формирование у педагога потребности в освоении нового;
- развитие творческой инициативы;
- мотивация и готовность учителя к инновационной деятельности;
- наличие программы учителя по профессиональному образованию;

- систематический мониторинг результатов профессионального развития, мониторинг качества образования.

Цели и задачи использования технологий заключаются в следующем:

- предоставление фундаментального образования, получив которое, учащийся способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться;
- формирование у учащегося креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечит успешность личностного, профессионального и карьерного роста учащихся.

В 2016 – 2017 учебном году школа работала над следующей проблемой: «Повышение качества образования через реализацию приемов индивидуального и дифференцированного подхода в практике урока и внеурочной деятельности, отвечающие требованиям ФГОС». В соответствии с данной темой строили свою работу школьные профессиональные сообщества педагогов. Тема инновационных технологий просматривалась через работу группы учителей естественно - научного цикла и классных руководителей: «Реализация ФГОС через внедрение образовательных технологий деятельностного типа», «Проектная деятельность как средство развития творческого потенциала учителя и ученика», «Проектная деятельность в практике работы классного руководителя как средство развития творческого потенциала ученика». В работе были представлены теоретические наработки педагогов, мастер – классы и открытые уроки.

Небольшое описание одного дня методической недели:

В рамках единого методического дня в школе прошла методическая неделя, где педагоги профессиональных сообществ собрались для обмена опытом и обсуждения вопросов педагогической теории и практики.

15.03.2017г. учителя естественно - математического цикла собрались в МАОУ «Байкаловская ООШ». Программа работы была насыщенной.

**Тема: «Реализация ФГОС через внедрение образовательных технологий деятельностного типа» Открытые уроки:**

1. **Физика 7 класс** урок открытия новых знаний **«Атмосферное давление»** учитель физики высшей квалификационной категории МАОУ «Байкаловская СОШ» **Павлова Н. В.**

2. **Занятие математического кружка 5 класс «Загадочный мир чисел»**

учитель математики первой квалификационной категории МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Хмелевская СОШ» **Юмашева Г. А.**

3. **Физкультура 5 класс**

**«Эстафеты на основе баскетбола»** учитель физкультуры МАОУ «Байкаловская СОШ» **Завьялова К. А.**

4. **Час общения 6 класс «Доброта спасет мир»** учитель математики первой квалификационной категории МАОУ «Байкаловская СОШ» **Пахомова Н. Г.**

5. **Мастер – класс «Все в твоих руках !»** учитель технологии МАОУ «Байкаловская СОШ» **Прохорихина Г. А.**  
**Выступления по теме:** «Технология деятельностного метода»  
**Буторина В.В.**

**Выступления по теме:** «Требования технологии деятельностного метода (ТДМ) к разным типам уроков» **Емельянова Г.А.**

**Круглый стол «Анализ и самоанализ открытых уроков»**

На уроке Нины Владимировны учащиеся были погружены в мир исследований, проводили опыты, представляли их присутствующим с подробным объяснением всех причинноследственных связей. На вопрос учителя «Запомните вы данные опыты? Для чего они вам?» ребята ответили: «Мы обязательно покажем их родителям, а потом в будущем своим детям».

Какое яркое начало и конец урока физики: притчи, размышления, рассуждения учеников.

Действительно, это останется в памяти детей надолго.

Замечательный мастер – класс о значении здоровья в жизни человека представила учитель технологии Галина Алексеевна, в заключении которого присутствующие аплодировали педагогу.

Большой объем дополнительного математического материала был представлен для ребят на кружке Гульнары Ахметсофовны: знакомство с зеркальными и симметричными числами, работа с римскими числами, умение умножать с помощью пальцев, интересные приемы устного умножения на 11.

Пятиклассники с увлечением погрузились в мир математики. «Только владея в совершенстве техникой, можно заставить зрителя забыть о ней». Это и есть мастерство! Просто, понятно, в то же время совершенно и возвышенно, это «полет», совместное творчество учителя и ученика. Это много стоит! Главное - открытые лица детей, их желание и стремление работать, творить вместе со всеми. Мастерство педагогов нам удалось увидеть в работе прошедшей методической недели. И в первую очередь, добрая улыбка и слова благодарности от учеников, это главная оценка вашей работы.

Каждый педагог школы и филиалов, используя в своей работе ту или иную технологию, представлял свой опыт работы на разных уровнях (школьном, муниципальном, заочно – на всероссийском)

Отдельные примеры:

Учитель математики и информатики Буторина В. В. представляла опыт работы по теме: "Интерактивные методы обучения на уроках математики, как средство повышение уровня математической грамотности учащихся" Данный педагогический опыт был представлен:

1. на заседании школьной методической лаборатории по теме «Интерактивные методы обучения»;
2. на сетевом методическом объединении завучей (открытое занятие внеурочной деятельности «Математическая ярмарка» с использованием методики «Карусель»);
3. На V всероссийском конкурсе методических разработок «Калейдоскоп средств, методов и форм» (Технологическая карта урока математики по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями», 1 место)
4. на сайте «Портал педагога» размещена публикация «Математическая ярмарка «Признаки делимости»»
5. На персональном сайте (<http://butorinavv.ucoz.ru>)

На РМО учителей иностранного языка, которое прошло на базе филиала МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Булашовская ООШ», представляла свой опыт работы молодой специалист Петрачук А. В., ею был дан открытый урок, сделан его самоанализ, где педагог показала присутствующим проектную технологию.

Учителя школы Торопова Н. К., Стерликова М. Ю., Поспелова Л. Н., Бронникова М. Г., Буторина В. В. приняли участие в конкурсе разработок уроков, направленных на формирование национальной гражданской идентичности обучающихся, где поделились современными образовательными технологиями.

В школе на конец учебного года составлен банк использования современных педагогических технологий учителями ОО.

**Банк использования современных педагогических технологий МАОУ «Байкаловская СОШ»**

№	ФИО учителя	технология	Сколько лет используется технология	Где и когда обобщался опыт использования данной технологии
1	Поспелова Лидия Николаевна	Технология опорных сигналов Шаталова	30	МАОУ «Сетовская СОШ», 2005 г.
		Игровые технологии	15	МАОУ «Кутарбитская СОШ», 2010 г.
		Информационно - коммуникативные технологии	4	МАОУ «Байкаловская СОШ», 2015

2	Минина Светлана Анатольевна	ИКТ	10	<p>Методический семинар в рамках сетевого взаимодействия «Использование ИКТ в образовательном процессе и их роль в повышении качества образования»</p> <p>- презентация лингафонного кабинета с использованием ИКТ</p>
				<p>Работа инициативной группы учителей района, осваивающих ИКТ</p> <p>Методический семинар «Использование ИКТ в образовательном процессе»</p> <p>- открытый урок во 2 классе с использованием ИКТ по теме «Путешествие в волшебную страну»</p> <p><b>Районный методический семинар заместителей директоров по учебно-воспитательной работе «Интеграция базового и дополнительного образования»</b></p> <p><b>Представление программы “Singer” и открытое занятие на тему «Электронный языковой портфолио»</b></p> <p>V Региональная научно-практическая конференция преподавателей, студентов, аспирантов «Менделеевская ассамблея-2009»</p> <p>-презентация работы «Электронный языковой портфолио как средство мотивации самостоятельной учебной деятельности при изучении английского языка» на секции 3 «Естественнонаучное образование»</p> <p>Районный семинар молодых специалистов</p> <p>- открытый урок в 7 классе по теме «Мы восхищаемся ими» с использованием ИКТ</p> <p>- открытый урок во 2 классе «Прогулка по лесу» с использованием ИКТ</p>
		Игровые технологии	15	<p>Профессиональное сообщество учителей гуманитарного цикла. «Индивидуальный подход в организации нравственно – патриотического воспитания обучающихся средствами предметов гуманитарного цикла»</p> <p>открытый урок английского языка в 3 классе по теме «Моя семья», 2017 г.</p> <p>Семинар РМО учителей ИЯ Тема: Игровые технологии как инструмент реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения иностранному языку, 2016 г.</p>
		Дифференцированное обучение	20	<p>ЕМД</p> <p>МАОУ «Байкаловская СОШ»</p> <p>Профессиональное сообщество учителей гуманитарного цикла. <b>«Дифференциация и индивидуализация в организации контрольнооценочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО»</b></p> <p>Выступление из опыта работы по теме семинара,</p> <p>Сетевой семинар-практикум для молодых специалистов</p> <p>Тема «Организация индивидуальной работы учащихся на уроке» Байкаловская СОШ</p> <p>- урок английского языка в 10 классе «Политическое устройство Великобритании»</p>

3	Павлова Нина Владимировна	проектная системно-деятельностный подход	10 5	27 января 2018 г Районные педчтения
4	Прохорихина Галина Алексеевна	сотрудничества	10	Февраль 2017 Областной форум «Большая перемена»
		метод проектов	10	ЕМД февраль 2018
5	Бронникова Ольга Эдуардовна	Технологии <i>лично стно-ориентированног о развивающего</i> об разования на основе <i>системно-деятельностног о подхода</i>	10	ЕМД в течение учебного года, открытые уроки. Дистанционные олимпиады и конкурсы
		Технологии, основанные на создании <i>учебных ситуаций</i>	10	
		Технологии, основанные на реализации <i>проек тной деятельности</i>	10	
		Технология проблемного обучения	10	
		Игровые технологии.	10	
		Технология критического мышления.	10	
		Здоровьесберега ющая технология	10	
		Технологии дифференцирова нного обучения.	0	
		Информационно – коммуникационны е технологии.	0	
6	Бронникова Расима Абульбаисовна	Проблемное обучение	4 год а	ЕМД, профессиональные педагогические сообщества учителей начальных классов в течение учебного года
		Разноуровневое обучение	4 год а	
		Проектные методы обучения	4 год а	
7	Буторина Виктория	Метод проектов	15	Районный конкурс "Учитель года-2005" - диплом в номинации "Педагог-исследователь"



	Витальевна	Технология разноуровневого обучения (личностноориентированная)	18	Районное методическое объединение учителей математики, март, 2015 г.
		Технология проблемного обучения	9	—
		Технология коллективного взаимообучения	5	Муниципальный этап конкурса "Учитель года - 2016" - 2 место II Всероссийский методический конкурс "Методическая система эффективного учителя" - 2017 - 1 место
		(интерактивные методы обучения)		Сетевое методическое объединение учителей естественнонаучного цикла, 2017 г.
		Технология критического мышления	12	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок", 2008 г.
8	Буторин Владимир Евгеньевич	Технология личностно-ориентированного обучения	16	—
		Технология обучения в сотрудничестве	4	ЕМД, " Внутренняя образовательная среда как компонент профессиональной деятельности учителя "
		Технология критического мышления	12	—
9	Стерликова Марина Юрьевна	Здоровьесберега ющие технологии	6	—
		Технология модульного обучения	4	—
		Технология проблемного обучения	5	РМО учителей русского языка и литературы Выступление «Методы и приёмы работы на уроках русского языка и литературы» ноябрь 2014г
		Технология критического мышления	4	РМО учителей русского языка и литературы Консультация по русскому языку по подготовке к ОГЭ «Работа с текстом» на базе МАОУ «Кутарбитская СОШ» март 2015г
		Дифференцирова нное обучение	6	Открытый урок по литературе «Борис Годунов. Сцена в Чудовом монастыре»
		Игровые технологии	6	
		Информационнокоммуникационна я технология	3	Открытый урок по литературе «А.Блок. Анализ стихотворения «Россия»»
		Технология решения исследовательски х задач	2	Открытый урок по русскому языку «Повелительное наклонение глагола»
10	Торопова Наталья	Игровые технологии.	5	-

	Кузьмовна	Технология исследовательской деятельности	10	Районные педагогические чтения "Развитие одаренности в условиях сельской школы", 27.01.2017
		Технология социально-педагогической работы	10	Районный семинар - совещание "Профилактическая работа с несовершеннолетними и их семьями, состоящими на учете в областном банке данных "Группы особого внимания"
11	Самойлова Наталья Николаевна	Обучение в сотрудничестве	3 года	Конкурс «Учитель года 2017», методический совет, февраль, 2017 г.
12	Кухарь Юлия Николаевна	Технология развития критического мышления	1	—
13	Пахомова Надежда Геннадьевна	«Дифференцированное обучение»	3 года	Методический семинар апрель 2007г.
		«Личностно - ориентированное обучение»	1 год	Методический семинар март 2011г.
		«Разноуровневое обучение»	4 года	ЕМД «Булашовская ОШ» февраль 2016г.
14	Бронникова Марина Геннадьевна	Метод проектов	8	Реализация сетевого проекта «Агропоколение», 2015 г
		Технология разноуровневого обучения (личностноориентированная)	10	Районное методическое объединение учителей начальных классов, апрель 2017 «Преемственность школы и Детского сада»
		Технология проблемного обучения	8	
		Игровые технологии;	5	Районный конкурс "Учитель года-2014" - диплом I степени

**Вывод:** работа по изучению и использованию инновационных педагогических технологий в ОО ведется и находится в удовлетворительном состоянии. **Дальнейшие цели и задачи педагогического коллектива:**

- проводить уроки на высоком методическом уровне, используя инновационные технологии обучения;
- продолжать развивать творческие способности учащихся, навыки самостоятельной работы;
- организовать «атмосферу» успеха на уроке;
- видеть в каждом ученике личность, уважать ее, понимать, верить в нее;
- создавать такую обстановку учения, в которой каждый ученик чувствовал себя личностью;
- спланировать на следующий учебный год методическую работу по изучению, внедрению инновационных технологий, распространению педагогического опыта в данном направлении.

#### 6.3.4.Единая методическая тема школы на 2015 — 2020 гг.

(в соответствии с Программой развития «Школа ключевых компетенций» на 2015-2020 гг.)

**«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»**

**Цели, задачи методической работы на 2015-2020 годы**

**Цели:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**Задачи:**

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**ПЯТЬ ШАГОВ К ЦЕЛИ****ШАГ ПЕРВЫЙ:**

**Методическая тема на 2015-2016 учебный год:**

**«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»**

**Цель:** повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

**Задачи:**

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;
- Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
- Продолжить работу по реализации ФГОС в начальной школе, начать работу по переходу на ФГОС в 5-9-х классах.

**ШАГ ВТОРОЙ:**

**Методическая тема на 2016-2017 учебный год:**

**«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»**  
**Цель:** совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).

- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
- Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

### **ШАГ ТРЕТИЙ: Методическая тема на 2017-2018 учебный год:**

#### **«Повышение качества образовательного процесса через реализацию системнодеятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»**

**Цель:** совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

**Задачи:**

- Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования;
- Содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения.

### **ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ: Методическая тема школы на 2018-2019 учебный год:**

#### **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»**

**Цель:** Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса. **Задачи:**

- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
- Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
- Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
- Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
- Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

## ШАГ ПЯТЫЙ

### Методическая тема на 2019-2020 учебный год:

**«Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Результативность работы школы по методической теме»** **Цель:** создание условий для повышения качества социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школьника. **Задачи:**

- Создание условий для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников.
- Создание системы педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей.
- Формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.
- Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.
- Научно-методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей, создание банка методических разработок.
- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».
- Активное вовлечение взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, акцентирование внимания педагогов и родителей на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей.
- Развитие самостоятельности детей в условиях семьи. □ Формирование у родителей умения диагностировать развитие детей.

#### 6.4. Участие в конкурсах

##### 6.4.1. Участие в конкурсах и олимпиадах учащихся МАОУ «Байкаловская СОШ»

#### 7 ИТОГИ КОНКУРСОВ ЗА 2017-2018 у.г.

8

Наименование конкурса	Школа	Участники, класс	Результат
Областной конкурс флешмобов «Нормы ГТО – нормы жизни»	Байкаловская СОШ	Стерликова М.Ю. Минина С.А.	
Областной конкурс «Стратегия успеха – мир живой природы»	Байкаловская СОШ	Шилинг Анна	2 место
Областная выставка «ЮННАТ 2017»	Байкаловская СОШ	Бронникова Яна, 11 кл.	2 место
		Чувашева Ксения, 9 кл Кугаевская Дарья, 9 кл Соколова Анастасия, 9 кл.	2 место
Областной конкурс «Символы региона – 2017»	Булашовская ООШ	Трофимова Алёна, 8 кл. Салахова Лейла, 8 кл.	
	Байкаловская СОШ	Теляева Алина 8 кл	2 место

<u>Конкурс профориентационны х проектов школьников «Я в СИБУРе: взгляд в будущее!»</u>	Байкаловска я СОШ	Фоминых Никита	1 место
Областной конкурс литературно- музыкальных композиций «Спешите делать добрые дела»	Байкаловска я СОШ	Стерликова М.Ю.	
Областной конкурс «Узнай героя-земляка»	Булашовская ООШ	Арканова Г.И.	Сертификат участника
Областной творческо- исследовательский конкурс «Украсим Родину цветами»	Байкаловска я СОШ	Соколова Анастасия 9 кл Кугаевская Дарья 9 класс Кухарь Ю.Н.	Участие
Областной конкурс творческих работ «Я горжусь своим отцом, отчеством, Отечеством!»	Байкаловска я СОШ	Филиппова Анастасия, 9 кл.	
	Булашовская ООШ	Хамитова Лейсан, 9 кл. Редькина Юлия, 7 кл.	
Областной конкурс сочинений «Герои живут вечно»	Байкаловска я СОШ	Коллективная работа 11 кл. Пономарёва Елена, 11 кл.	Результатов нет
Онлайн-чемпионат «Изучи Интернет- управляй им!»	Байкаловска я СОШ	78 участников Куприна Е.А.	Участие
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям»	Байкаловска я СОШ	Коллективная работа отряда «ЮИД»	
Всероссийский конкурс творческих работ «Безопасность на дороге глазами детей»	Байкаловска я СОШ	Бронникова Елена 8 класс Третьяк Павел 4 класс Теляева Алина 8 класс	
Россия в электронном мире	Байкаловска я СОШ	Шмидт Вильгельм, 11 кл. Филиппов Лев, 11 класс Ахмерова Полина, 11 класс	Прошли во второй отборочный этап
Областная конференция «Шаг в будущее»	Байкаловска я СОШ	Репина Надежда, 10 кл. учитель Павлова Н.В.	Участие
Областная конференция историко- краеведческих работ учащихся «Мы живём в Сибири»	Байкаловска я СОШ	Кухарь Софья (4 класс) Пахомова Кира (4 класс) – Филиппова Анастасия (9 кл) Шмидт Вильгельм (11 кл)	Диплом 2 ст Диплом 3 ст сертификат Сертификат

VI Муниципальная олимпиада по страноведению, посвященная Дню европейских языков	Байкаловская СОШ	Сафина Алина 11 кл Сафаргалеев Тимур 11 кл Филиппов Лев 11 кл Торопова Елена 10 кл Репина Надежда 10 кл Бобова Александра 10 кл Филиппова Анастасия 9 кл Соколова Анастасия 9 кл Лагунов Сергей 9 кл	I место II место III место I место III место II место II место III место I место
Областной экологический форум «Сохраним нашу землю голубой и зеленой»	Байкаловская СОШ	Кухарь Софья (4 класс)	Участие
	Хмелевская СОШ		Участие
II региональный конкурс молодежных исследовательских работ «На службе Российского отечества. Немцы Урало-Сибирского региона в VIII-XXI вв.»	Байкаловская СОШ	Бронникова Яна (11 класс) Исаева Зарема (11 класс) Торопова Н.К.	Участие 2 место
Областной смотр-конкурс по туристско-краеведческой деятельности «Премия Робинзона Крузо»	Байкаловская СОШ	Теляева Алина (8 кл)	Участие
Областная социальная интернет-кампания по безопасности дорожного движения «Пристегнись, Россия»	Байкаловская СОШ	Отряд «ЮИД»	
Муниципальный смотр-конкурс агитбригад «Жить так здорово здорово!»	Байкаловская СОШ	Волонтерский отряд «Авангард»	3 место
Всероссийский конкурс «Проба пера»	Байкаловская СОШ	Баширова Алина, 7 класс Филиппова Анастасия, 9 класс Филиппова Валерия, 7 класс Неугодникова Полина, 7 класс Соколова Анастасия, 9 класс	Дипломы участников  Диплом победителя

«Мы о России будем говорить»	Байкаловская СОШ»	21 участник районного этапа Третьяк Павел	Благодарственное письмо ДОН
VI областной фестиваль детских тематических проектов «Питание и здоровье»	Байкаловская СОШ	Учащиеся 4 класса – 10 чел. Красноглазова Вика, 8 класс	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Если бы я был президентом»	Байкаловская СОШ	Теляева Алина, 8 класс	Нет итогов
Областной конкурс «История одной фотографии» (Афган)	Байкаловская СОШ	Кружок «Юный журналист»	Благодарственное письмо ДОН
Районный конкурс «Волонтер года»	Байкаловская СОШ	Теляева Алина, 8 класс	3 место
Всероссийский фестиваль «Жароптицево перо»	Байкаловская СОШ	Игнатова Виктория, 4 класс	Нет итогов
Всероссийский конкурс сценариев и разработок «Свеча памяти»	Байкаловская СОШ	Третьяк Л.М., 2 работы	Диплом участника
Областная конкурсная интернет-игра «Молодежный квест»	Байкаловская СОШ	ВО «Авангард» Третьяк Л.М.	Благодарственное письмо
Областной конкурс видеороликов «На зарядку всей семьей»	Байкаловская СОШ	ВО «Авангард» Третьяк Л.М.	Итогов нет
Областной конкурс проектов «Мой первый проект в сфере туризма»	Байкаловская СОШ	Игнатова Вика, 4 класс Третьяк Л.М.	Диплом участника
Областной конкурс школьных СМИ	Байкаловская СОШ	Кружок «Юный журналист» ВО «Авангард» Третьяк Л.М.	Итогов нет
Областной конкурс видеороликов «Портреты Победы»	Байкаловская СОШ	Кухарь Софья Третьяк Л.М.	Диплом участника
Областной конкурс «Лучший волонтерский отряд»	Байкаловская СОШ	ВО «Авангард» Третьяк Л.М.	Итогов нет
Районный конкурс-фестиваль любительских театральных коллективов «Таланты и поклонники-2018»	Байкаловская СОШ	Учащиеся 4 класса («Дети войны») Третьяк Павел, 4 класс Кухарь Софья, 4 класс	Диплом лауреата Диплом 3 степени Диплом 3 степени
Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ»	Байкаловская СОШ	Кухарь Софья (4 класс) Торопова Н.К.	1 место



Третий областной конкурс проектов школьников средних общеобразовательных школ Тюменской области «Школа гостеприимства: мой первый проект в сервисе и туризме»	Байкаловская СОШ	Теляева Алина (8 класс) Торопова Н.К.	3 место
XVII Межрегиональная научно-практическая конференция школьников «Познаем. Исследуем. Проектируем»	Байкаловская СОШ	Репина Надя (10 класс) Павлова Н.В.  Пахомова Кира (4 класс) Исаева Зарема (11 класс) Торопова Н.К.	3 место  Участник участник
Областная краеведческая игра "Наследники"	Байкаловская СОШ	Торопова Елена (10 класс) Бобова Александра (10 класс) Торопова Н.К.	Участие
Всероссийская открытая конференция учащихся «НЕПОБЕЖДЕННЫЙ ЛЕНИНГРАД: ДИАЛОГ ПОКОЛЕНИЙ», посвященная 74-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в период Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.	Байкаловская СОШ	Торопова Елена (10 класс)	Участие
Всероссийский конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия» социальный групповой проект «Военная страница семейного альбома»	Байкаловская СОШ	Учащиеся 3-4 кл. – 10 человек	Итоги не подведены

**VI Муниципальная олимпиада по страноведению, посвященная Дню европейских языков**

# Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников

предмет

победители

Призеры

№	Ф.И. участника	Класс	Баллы	Рейтинг	% от максимал возможного ба
1.	Филиппова Анастасия	9	42	2	64,
2.	Соколова Анастасия	9	38	3	58,
3.	Лагунов Сергей	9	44	1	69,
4.	Торопова Елена	10	54	1	8
5.	Бурундуков Ян	10	35	5	5
6.	Репина Надежда	10	47	3	72,
7.	Бобова Александра	10	49	2	75,
8.	Шарифуллина Дарья	10	44	4	67,
9.	Сафина Алина	11	52	1	8
10.	Копшаев Дмитрий	11	30	5	4
11.	Сафаргалиев Тимур	11	43	2	66,
12.	Кугаевский Михаил	11	32	4	49,
13.	Филиппов Лев	11	36	3	55,

География

1. Зевакина Юлия – 10 класс

Химия

2.

Русский язык

3. Ахардинов Ростислав – 4 класс

4. Неугодникова Алена – 5 класс

5. Бобова Александра – 9 класс

6. Пономарева Елена – 10 класс

1. Кошелев Данила -4 класс

2. Шарифуллин Роман – 4 класс

3. Маметова Розалия – 9 класс

4. Сафина Алина - 10 класс

5. Косинцева Елизавета – 10 класс

История

7. Шмидт Вильгельм – 10 класс

Биология

8. Халитов Рамиль – 5 класс

9. Красноглазов Вячеслав -5 класс

10. Репина Надежда – 9 класс

11. Сафаргалиев Тимур -10 класс

6. Утяшев Станислав – 5 класс

7. Фирсова Ксения – 5 класс

8. Бобова Александра – 9 класс

9. Шарифуллина Дарья – 9 класс

10. Копшаев Дмитрий – 10 класс

Обществознание

12. Зевакина Юлия – 10 класс

13. Бурундукова Арина – 11 класс

11. Волохова Екатерина – 11 класс

12. Марачевский Юрий – 11 класс

ОБЖ

14. Абдубаков Рият – 11 класс

15. Бурундукова Арина – 11 класс

13. Садыкова Эльза – 11 класс

14. Кузив Владислав – 11 класс

Технология

16. Юмашев Руслан – 5 класс

17. Кондрахина Полина – 8 класс

18. Набиев Рустам – 11 класс

Физика

19. Лагунов Сергей

20. Репина Надежда

21. Гладков Иван

Литература

22. Сагалаков Эдуард

Математика

23. Шарифуллин Роман – 4 класс

24. Садыкова Азалия – 4 класс

15. Ахардинов Ростислав – 4 класс

16. Боваршоева Замира – 4 класс

Иностранные языки

Физкультура

25. Теляева Алина – 7 класс
26. Сафина Алина – 10 класс
27. Халитов Рамиль – 5 класс
28. Баширова Алина – 6 класс
29. Филиппова Анастасия – 8 класс
30. Гладков Иван – 11 класс
31. Халитов Рамиль – 5 класс
32. Красноглазова Виктория – 7 класс
33. Торопова Елена – 9 класс
34. Сафина Алина – 10 класс
35. Гладков Иван – 11 класс
36. Алексеев Кирилл – 8 класс
37. Федосеев Владислав - 10 класс
38. Волохова Екатерина – 11 класс

17. Красноглазова Виктория – 7 класс
18. Молчанова Алина – 7 класс
19. Копшаев Дмитрий – 10 класс
20. Красноглазов Вячеслав – 5 класс
21. Кугаевская Дарья – 8 класс
22. Красноглазов Вячеслав – 5 класс
23. Маметова Розалия – 9 класс
24. Батт Александра – 9 класс
25. Сагалаков Эдуард – 11 класс
26. Кондрахина Полина – 8 класс
27. Якунин Артём – 8 класс

## Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников

предмет	Класс	ФИО участника	Наименование ОУ	Максимальное количество баллов	количество баллов	% выполнения	Рейтинг	Тип диплома	ФИО учителя
химия	8	Молчанова Алина Олеговна	МАОУ "Байкаловская СОШ"	70	6	15	4		Волохова Ирина Валерьевна
	10	Шарифуллин Дарья Маратовна	МАОУ "Байкаловская СОШ"	70	4	8	3		Волохова Ирина Валерьевна
физкультура	8	Джаббаров Ася Магеррамовна	филиал "Байкаловская СОШ" - "Булашовская ООШ"	100	67	67	5		Арканова Галина Ивановна
	8	Трофимова Алена Николаевна	филиал "Байкаловская СОШ" - "Булашовская ООШ"	100	92	92	1	Победитель	Арканова Галина Ивановна
	7	Фирсов Алексей Александрович	МАОУ "Байкаловская СОШ"	100	45	45	12		Федосеева Венера Фазиховна
	9	Чувашева Ксения Владимировна	МАОУ "Байкаловская СОШ"	100	61	61	7		Федосеева Венера Фазиховна
	9	Боваршоева Рангина Дилбаровна	МАОУ "Байкаловская СОШ"	100	88	88	2	Призер	Федосеева Венера Фазиховна
	9	Кульмаметов Эмиль Булатович	филиал "Байкаловская СОШ" - "Булашовская ООШ"	100	46	46	15		Арканова Галина Ивановна
	11	Федосеев Владислав Андреевич	МАОУ "Байкаловская СОШ"	100	84	84	1	Победитель	Федосеева Венера Фазиховна
обществознание	7	Айтмухаметова Диана Руслановна	Филиал МАОУ "Байкаловская СОШ" - "Булашовская ООШ"	84	22	26%	9		Волохова Ирина Валерьевна
	9	Колобова	Филиал МАОУ	100	17	17%	9		Волохова

		Ангелина Ефимовна	"Байкаловская СОШ"- "Булашовская ООШ"						Ирина Валерьевна
	11	Ахмерова Полина Евгеньевна	МАОУ "Байкаловская СОШ"	100	45	45%	2		Буторин Владимир Евгеньевич
	11	Бронникова Яна Степановна	МАОУ "Байкаловская СОШ"	100	24	24%	7		Буторин Владимир Евгеньевич
физика (теор.часть)	8	Молчанова Алина Олеговна	МАОУ "Байкаловская СОШ"	40	1	2,5	4		Павлова Нина Владимиров на
	9	Богданов Евгений Александров ич	Филиал МАОУ "Байкаловская СОШ"- "Хмелевская СОШ"	50	18	36	1		Богданова Галина Станиславо вна
	10	Репина Надежда Владимировн а	МАОУ "Байкаловская СОШ"	50	14	28	1		Павлова Нина Владимиров на
география	9	Хамитова Лейсан Исхаковна	Филиал МАОУ "Байкаловская СОШ"- "Булашовская ООШ"	146					Павлова Нина Владимиров на
физика (практ.часть)	10	Репина Надежда Владимировн а	МАОУ "Байкаловская СОШ"	60					Павлова Нина Владимиров на

## ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ

№	Фамилия участника	Муниципальное образование	Класс	Код участника I тур	Теоретико- методический тур		Практика (гимнастика)		Практика (баскетбол)		ИТОГО	Место	% от максимально о балла
					Результат	Балл	Результат	Балл	Результат	Балл			
1	Филиппов А.С.	г. Тюмень	11	ФЮ-17	39,00	12,9	19,5	40,0	66	34,2	87,1	I (победитель)	87,1
2	Кунгуров Д.А.	г. Ялуторовск	11	ФЮ-01	34,00	11,2	17,4	35,7	65,7	34,3	81,3	II (призёр)	81,3
3	Чупин А.О.	г. Ишим	10	ФЮ30	36,50	12,1	17,8	36,5	70,5	32,0	80,6	III (призёр)	80,6
4	Абсалямов Р.Р.	г. Тобольск	9	ФЮ-15	32,00	10,6	15,9	32,6	62	36,4	79,6		79,6
5	Антонов Д.А.	г. Ишим	10	ФЮ-07	31	10,2	17,8	36,5	69,4	32,5	79,3		79,3
6	Темурклав Д.У.	Тюменский район	9	ФЮ-31	30,00	9,9	16,7	34,3	67,1	33,6	77,8		77,8
7	Ульянов Е.А.	г. Ялуторовск	11	ФЮ-21	18,00	6,0	15,5	31,8	56,4	40,0	77,7		77,7
8	Угрюмов А.А.	Армизонский район	10	ФЮ-04	21,00	6,9	18,5	37,9	69,1	32,6	77,5		77,5
9	Лукошенко В.С.	г. Ишим	10	ФЮ-12	28,00	9,3	16,1	33,0	66,7	33,8	76,1		76,1
10	Максимов Г.В.	г. Тобольск	9	ФЮ-13	23,00	7,6	15,3	31,4	62,5	36,1	75,1		75,1
11	Геращенко А.В.	Сорокинский район	11	ФЮ-27	21,00	6,9	18,9	38,8	80,3	28,1	73,8		73,8
12	Карманов А.С.	Ишимский район	10	ФЮ-28	25,00	8,3	15,8	32,4	68,3	33,0	73,7		73,7
13	Созонов М.А.	Казанский район	11	ФЮ-32	28,50	9,4	16,7	34,3	77	29,3	73,0		73,0
14	Федосеев В.А.	Тобольский район	11	ФЮ-05	22,00	7,3	14,7	30,2	64,4	35,0	72,5		72,5
15	Купцов А.В.	Армизонский район	9	ФЮ-20	20,00	6,6	17,5	35,9	76,4	29,5	72,0		72,0

## Областная предметная олимпиада «ЮНИОР»

		класс	предмет	
1.	Бурдаев Д.	4_Б	математика	
2.	Смирных В.	4_Б	математика	
3.	Нигматуллина Катерина	4_Б	русский язык	
4.	Плесовских В.	4_Б	русский язык	
5.	Третьяк Павел	4	русский язык	
6.	Кухарь Софья	4	русский язык	
7.	Бронникова Вероника	4	русский язык	
8.	Кожина Юлия	4	русский язык	
9.	Иванова Анна	4	русский язык	
10.	Идрисова Лиана	4	русский язык	
11.	Третьяк Павел	4	окруж.мир	
12.	Кухарь Софья	4	окруж.мир	
13.	Бронникова Вероника	4	окруж.мир	
14.	Кожина Юлия	4	окруж.мир	
15.	Идрисова Лиана	4	окруж.мир	
16.	Смирных Валерия	4	окруж.мир	
17.	Копшаев Влад	4	окруж.мир	
18.	Третьяк Павел	4	математика	
19.	Пахомова Кира	4	математика	
20.	Комаров Слава	4	математика	
21.	Иванова Анна	4	математика	
22.	Ярославцева Лиза	8_Б	химия	
23.	Исаев Давид	8_Б	история	
24.	Айтмухаметова Диана	7_Б	обществознание	
25.	Асадов Мухамет	8_Б	биология	
26.	Редькина Юлия	7_Б	Русский язык	
27.	Белов Иван	6_Б	Русский язык	
28.	Сагачеев Александр	7_Б	Математика	
29.	Салахова Лейла	8_Б	математика	
30.	Неугодникова Алена	6	Биология	
31.	Баширова Алина	7	Биология	
32.	Молчанова Алина	8	Биология	
33.	Молчанова Алина	8	химия	
34.	Филиппова Валерия	7	Английский язык	

35.	Неугодникова Полина	7	Английский язык	
36.	Халитов Рамиль	6	Английский язык	
37.	Красноглазов Слава	6	Английский язык	
38.	Копшаев Виктор	5	Английский язык	
39.	Ахардинов Слава	5	Математика	
40.	Садыкова Азалия	5	Математика	
41.	Кошелев Данил	5	Математика	
42.	Идрисов Илья	5	Математика	
43.	Якшиев Эдуард	5	история	
44.	Баширова Алина	7	Русский язык	
45.	Красноглазова Виктория	8	Математика	

--

#### XIV Международная Олимпиада по основам наук, 1 этап

##### 5 класс

Предмет	Лига/ Уровень	Имя	Логин	Количество баллов	Степень диплома	Номер диплома	Формулировка диплома
1. Математика	ПЛ	Немцова Мария Юрьевна	s602919	47 б.	Диплом участника	3799878/4552	Участие
2. Математика	ПЛ	Садыкова Азалия Вальдемаровна	s602918	32 б.	Диплом участника	3799879/4552	Участие
3. Русский язык	ПЛ	Коротченко Софья Григорьевна	s960931	48 б.	Диплом участника	3802701/4554	Участие

##### 6 класс

Предмет	Лига/ Уровень	Имя	Логин	Количество баллов	Степень диплома	Номер диплома	Формулировка диплома
4. Математика	ПЛ	Зырянов Кирилл	s60292	69 б.	Диплом	3799880/4552	Участие

			Алекса ндрови ч	7		уча стн ика		
5. Литерату ра	ПЛ		Неуго дникова Алёна Андре евна	s6 02 92 0	34 б.	Дип ло м уча стн ика	38027 02/45 57	Участи е

7 класс

Пр ед ме т	Лига/ Урове нь	Имя	Ло ги н	Коли чест во балл ов	Сте пен ь дип ло ма	Номер дипло ма	Форму лировк а дипло ма
6. Русский язык	ПЛ	Неуго днико ва Полин а Алекс еевна	s6 10 63 4	31 б.	Дип ло м уча стн ика	37985 58/45 54	Участи е
7. Русский язык	ПЛ	Филип пова Валер ия Игоре вна	s6 10 66 6	22 б.	Дип ло м уча стн ика	37985 59/45 54	Участи е

8 класс

Пр ед ме т	Лига/ Урове нь	Имя	Ло ги н	Коли чест во бал лов	Сте пен ь дип ло ма	Номер дипло ма	Форму лировк а дипло ма
8. Математ ика	ПЛ	Красно глазов а Виктор ия Алекса ндровн а	s6 03 06 3	58 б.	Дип ло м уча стн ика	37998 81/45 52	Участи е
9. Математ ика	ПЛ	Теляев а Алина Асхато вна	s6 03 06 1	50 б.	Дип ло м уча стн ика	37998 88/45 52	Участи е
10. Русский язык	ПЛ	Теляев а Алина Асхато вна	s6 03 06 1	56 б.	Дип ло м уча стн ика	37998 89/45 54	Участи е
11. Химия	ПЛ	Молча нова Алина Олегов на	s6 03 06 2	57 б.	Дип ло м уча стн ика	37998 87/45 45	Участи е

9 класс

Предмет	Лига/Уровень	Имя	Логин	Количество баллов	Степень диплома	Номер диплома	Формулировка диплома
12. Математика	ПЛ	Филиппова Анастасия Игоревна	s910744	46 б.	Диплом участника	3799882/4552	Участие
13. Русский язык	ПЛ	Кугевская Дарья Андреевна	s910743	47 б.	Диплом участника	3798560/4554	Участие
14. Литература	ПЛ	Филиппова Анастасия Игоревна	s910744	40 б.	Диплом участника	3798561/4557	Участие

#### 10 класс

Предмет	Лига/Уровень	Имя	Логин	Количество баллов	Степень диплома	Номер диплома	Формулировка диплома
15. Литература	ПЛ	Торопова Елена Федоровна	s652767	72 б.	Диплом участника	3802703/4557	Участие
16. Физика	ПЛ	Репина Надежда Владимировна	s910741	48 б.	Диплом участника	3799883/4553	Участие
17. Английский язык	ПЛ	Торопова Елена Федоровна	s652767	80 б.	Диплом участника	3778428/4546	Участие

#### 11 класс

Предмет	Лига/Уровень	Имя	Логин	Количество баллов	Степень диплома	Номер диплома	Формулировка диплома
---------	--------------	-----	-------	-------------------	-----------------	---------------	----------------------



18. Русский язык	ПЛ	Ахмерова Полина Евгеньевна	s1049090	96 б.	Диплом участника	3802799/4554	Участие
19. Литература	ПЛ	Исаева Зарема Ерагиевна	s400106	70 б.	Диплом участника	3802704/4557	Участие
20. Физика	ПЛ	Бронникова Анастасия Александровна	s654209	55 б.	Диплом участника	3799884/4553	Участие
21. Физика	ПЛ	Копшаев Дмитрий Сергеевич	s395970	34 б.	Диплом участника	3799885/4553	Участие

XIV Международная Олимпиада по основам наук, 2 этап
6 класс

Предмет	Лига/Уровень	Имя	Логин	Количество баллов	Степень диплома	Номер диплома	Формулировка диплома
---------	--------------	-----	-------	-------------------	-----------------	---------------	----------------------

1. Литература	СМ	Неугодникова Алёна Андреевна	s602920	59 б.	Диплом 3 степени	3994379/4557	Решение трудных задач
2. Математика	КМ	Зырянов Кирилл Александрович	s602927	44 б.	Диплом 3 степени	3998848/4552	Решение трудных задач

8 класс							
Предмет	Лига/Уровень	Имя	Логин	Количество баллов	Степень диплома	Номер диплома	Формулировка диплома

3. Химия	СМ	Молчанова Алина Олеговна	s603062	71 б.	Диплом 2 степени	3996732/4545	Решение трудных задач
4. Математика	СМ	Красноглазова Виктория Александровна	s603063	60 б.	Диплом 3 степени	3996731/4552	Решение трудных задач

9 класс

Предмет	Лига/Уровень	Имя	Логин	Количество баллов	Степень диплома	Номер диплома	Формулировка диплома
---------	--------------	-----	-------	-------------------	-----------------	---------------	----------------------

5. Русский язык	СМ	Кугевская Дарья Андреевна	s910743	73 б.	Диплом 2 степени	3998849/4554	Решение трудных задач
6. Литература	СМ	Филиппова Анастасия Игоревна	s910744	61 б.	Диплом 3 степени	3998851/4557	Решение трудных задач
7. Математика	СМ	Филиппова Анастасия Игоревна	s910744	67 б.	Диплом 2 степени	3998850/4552	Решение трудных задач

10 класс

Предмет	Лига/Уровень	Имя	Логин	Количество баллов	Степень диплома	Номер диплома	Формулировка диплома
---------	--------------	-----	-------	-------------------	-----------------	---------------	----------------------

8. Английский язык	КМ	Торопова Елена Федоровна	s652767	85 б.	Диплом 1 степени	3972668/4546	Решение трудных задач
9. Физика	СМ	Репина	s910	32 б.	Дипло	3989842/45	Участие

		Надежда Владимировна	741		м участника	53	
--	--	----------------------	-----	--	-------------	----	--

11 класс

Предмет	Лига/Уровень	Имя	Логин	Количество баллов	Степень диплома	Номер диплома	Формулировка диплома
---------	--------------	-----	-------	-------------------	-----------------	---------------	----------------------

10. Физика	СМ	Бронникова Анастасия Александровна	s654209	53 б.	Диплом 3 степени	3996733/4553	Решение трудных задач
11. Физика	СМ	Копшаев Дмитрий Сергеевич	s395970	37 б.	Диплом участника	3996734/4553	Участие

итоги финального этапа XIV Международной Олимпиады по основам наук.

Participant's First name and Surname (ФИО участника)	Subject (Предмет)	Class (Класс)	League (Лига)	Total points (Балл)	
Неугодникова Алёна Андреевна	Литература	6	Премьер лига	84	
Молчанова Алина Олеговна	Химия	8	Премьер лига	34	
Красноглазова Виктория Александровна	Математика	8	Премьер лига	42	
Кугаевская Дарья Андреевна	Русский язык	9	Премьер лига	63	
Филиппова Анастасия Игоревна	Литература	9	Премьер лига	90	
Торопова Елена Федоровна	Английский язык	10	Премьер лига	50	
Бронникова Анастасия Александровна	Физика	11	Премьер лига	30	

2 тур (финал)

ФИО участника	Предмет	Класс	Балл	Рейтинг резу
1. Абдубаков Айдар Фархадович	Окружающий мир	4	80	20 из 90
2. Абдубаков Михаил Максимович	Математика	2	71	29 из 95

3.	Андреева Надежда Михайловна	Математика	1	74	25 из 95		
4.	Бронникова Вероника Николаевна	Математика	4	42	57 из 95		
5.	Бронникова Вероника Николаевна	Окружающий мир	4	42	58 из 90		
6.	Граховский Арсений Владиславович	Математика	1	55	44 из 95		
7.	Иванова Анна Олеговна	Окружающий мир	4	83	17 из 90		
8.	Иванова Анна Олеговна	Русский язык	4	72	28 из 90		
9.	Иванова Анна Олеговна	Математика	4	54	45 из 95		
10.	Идрисова Лиана Рамильевна	Окружающий мир	4	72	28 из 90		
11.	Кожина Юлия Аликовна	Окружающий мир	4	95	5 из 90		
12.	Кожина Юлия Аликовна	Русский язык	4	59	41 из 90		
13.	Комаров Вячеслав Владимирович	Математика	4	39	60 из 95		
14.	Копшаев Владислав Сергеевич	Окружающий мир	4	69	31 из 90		
15.	Куприна Елизавета Станиславовна	Математика	1	85	14 из 95		
16.	Куприна Елизавета Станиславовна	Русский язык	1	79	21 из 97		
17.	Кухарь Софья Антоновна	Окружающий мир	4	65	35 из 90		
18.	Малькова Ева Александровна	Математика	2	98	2 из 95		
19.	Мальцева Ангелина Александровна	Окружающий мир	1	85	15 из 91		
20.	Моисеева Полина Игоревна	Математика	1	80	19 из 95		
21.	Новоселов Никита Сергеевич	Литературное чтение	4	64	36 из 94		
22.	Пахомова Кира Андреевна	Окружающий мир	4	78	22 из 90		
23.	Писарев Дмитрий Сергеевич	Окружающий мир	3	50	50 из 89		
24.	Репин Артем Витальевич	Окружающий мир	4	74	26 из 90		
25.	Сайфутдинова Карина Андреевна	Литературное чтение	2	90	10 из 85		
26.	Самойлов Данил Николаевич	Окружающий мир	3	73	27 из 89	1466 из 2766	
27.	Самойлов Данил Николаевич	Математика	3	23	77 из 98	3119 из 3243	
28.	Самойлова Юлия Игоревна	Окружающий мир	4	90	10 из	908 из	

				90	2446	
29. Самойлова Юлия Игоревна	Литературное чтение	4	74	26 из 94	678 из 1290	
30. Смирных Валерия Валерьевна	Окружающий мир	4	67	33 из 90	1417 из 2446	
31. Смирных Валерия Валерьевна	Литературное чтение	4	38	62 из 94	1070 из 1290	
32. Смирных Валерия Валерьевна	Английский язык	4	17	81 из 85	623 из 633	
33. Третьяк Павел Валерьевич	Окружающий мир	4	90	10 из 90		
34. Третьяк Павел Валерьевич	Русский язык	4	73	27 из 90		
35. Третьяк Павел Валерьевич	Математика	4	27	72 из 95		
36. Федосеев Сергей Андреевич	Математика	4	29	70 из 95		
37. Федосеева Надежда Павловна	Окружающий мир	4	90	10 из 90		
38. Франк Ксения Сергеевна	Окружающий мир	3	30	70 из 89		
39. Халилов Радион Анварович	Математика	1	90	9 из 95		
40. Хлопушина Софья Алексеевна	Окружающий мир	2	83	17 из 89		
41. Шабанов Даниэль Эдуардович	Математика	1	52	47 из 95		
42. Яковлев Артем Геннадьевич	Окружающий мир	4	67	33 из 90		

#### IV комбинированная олимпиада «Филологический триатлон»

	Ф.И. участника	класс	английский	русский	литература	баллы	результат
1	Ахардин ов Ростислав	5	1	4	2	7	
2	Шарифуллин Роман	5	2	3	2	7	
3	Красноглазов Вячеслав	6	1	3	3	7	
4	Халилов Рамиль	6	3	3	4	10	
5	Баширов	7	1	4	5	10	

6	а Алина						
	Филиппова Валерия	7	1	3	3	7	
7	Неугодникова Полина	7	3	3	2	8	
8	Красноглазова Виктория	8	5	3	4	12	Диплом 3 степени
9	Молчанова Алина	8	4	3	4	11	
11	Теляева Алина	8	5	3	3	11	
11	Филиппова Анастасия	9	3	2	2	7	
11	Соколова Анастасия	9	2	3	2	7	
11	Кугаевская Дарья	9	3	3	2	8	
11	Торопова Елена	10	4	4	3	11	
11	Маметова Розалия	10	5	4	4	13	Диплом 2 степени
11	Сафина Алина	11	4	4	4	12	Диплом 3 степени
11	Исаева Зарема	11	2	2	2	6	



Российский Оргкомитет международной игры-конкурса  
"Гелиантус"

## Результаты игры-конкурса "Гелиантус - 2017"

Тюменская область, Тобольский район  
МАОУ Байкаловская СОШ (72017002)

### 2 класс

№	Фамилия, имя	Баллы *	Место в районе	Место в регионе	Процент **	Ответы		
1	Малькова Ева	17,5	1	531-810	52,99%	ГАААГВАББА	АГБаГБнннн	нннннннннн
***	<i>География:</i> 4		<i>Биология:</i> 3	<i>Химия:</i> 4	<i>Физика:</i> 3	нннннннннн		
2	Кондрахина Полина	12	2	1248-1521	23,35%	вАААГВАБаА	АГБаГанннн	нннннннннн
***	<i>География:</i> 4		<i>Биология:</i> 2	<i>Химия:</i> 4	<i>Физика:</i> 2	нннннннннн		
3	Михеева Елена	9	3	1912-1994	4,50%	ГАААГВАаав	баБвбБнннн	нннннннннн
***	<i>География:</i> 2		<i>Биология:</i> 3	<i>Химия:</i> 2	<i>Физика:</i> 2	нннннннннн		
4	Абдубаков Михаил	8	4	1995-2027	2,63%	аАбАГВАааА	гГБаввнннн	нннннннннн
***	<i>География:</i> 3		<i>Биология:</i> 1	<i>Химия:</i> 2	<i>Физика:</i> 2	нннннннннн		
5	Хлопушина Софья	6	5	2049-2062	1,25%	аАААГВАаав	гбабаанннн	нннннннннн
***	<i>География:</i> 1		<i>Биология:</i> 2	<i>Химия:</i> 2	<i>Физика:</i> 1	нннннннннн		

### 3 класс

№	Фамилия, имя	Баллы *	Место в районе	Место в регионе	Процент **	Ответы		
1	Франк Ксения	16,25	1	710-854	47,12%	гВБАБВдАБВ	аБГАГТнннн	нннннннннн
***	<i>География:</i> 4		<i>Биология:</i> 3	<i>Химия:</i> 3	<i>Физика:</i> 3	нннннннннн		
2	Самойлов Данила	13	2	962-1150	36,66%	АВБАаВдАБВ	аБГАГТнннн	нннннннннн
***	<i>География:</i> 4		<i>Биология:</i> 3	<i>Химия:</i> 2	<i>Физика:</i> 4	нннннннннн		
3	Гаштимирова Мария	12	3-4	1151-1376	27,43%	гВБАБВГАБб	гБГбГТнннн	нннннннннн
***	<i>География:</i> 4		<i>Биология:</i> 4	<i>Химия:</i> 3	<i>Физика:</i> 1	нннннннннн		
4	Писарев Дмитрий	12	3-4	1151-1376	27,43%	АВБАаВГАгВ	авГАГТнннн	нннннннннн
***	<i>География:</i> 3		<i>Биология:</i> 3	<i>Химия:</i> 2	<i>Физика:</i> 4	нннннннннн		

#### 4 класс

№	Фамилия, имя	Баллы *	Место в районе	Место в регионе	Процент **	Ответы		
1	Бронникова Вероника	17,5	1	519-809	46,27%	АВБАВВГАБа	аБГАГТнннн	нннннннннн
***	География: 4	Биология: 4	Химия: 3	Физика: 3	нннннннннн			
2	Третьяк Павел	16,25	2	810-972	39,80%	бВБАВВГгбВ	вБГАГТнннн	нннннннннн
***	География: 3	Биология: 4	Химия: 3	Физика: 3	нннннннннн			
3	Пахомова Кира	13	3-6	1073-1215	28,22%	АВБАВВбАаВ	ББГАГбнннн	нннннннннн
***	География: 4	Биология: 1	Химия: 4	Физика: 4	нннннннннн			
4	Иванова Анна	13	3-6	1073-1215	28,22%	АВбБВВГббВ	ББГАГбнннн	нннннннннн
***	География: 2	Биология: 3	Химия: 4	Физика: 4	нннннннннн			

#### 4 класс

№	Фамилия, имя	Баллы *	Место в районе	Место в регионе	Процент **	Ответы		
5	Смирных Валерия	13	3-6	1073-1215	28,22%	гББАВВГАбВ	вБГАГТнннн	нннннннннн
***	География: 4	Биология: 4	Химия: 2	Физика: 3	нннннннннн			
6	Федосеев Сергей	13	3-6	1073-1215	28,22%	АВБАВВГАгВ	вБГАГбнннн	нннннннннн
***	География: 4	Биология: 2	Химия: 3	Физика: 4	нннннннннн			
7	Кульмаметов Владислав	12	7-9	1216-1439	19,09%	бВБАВВГгбВ	вБГАГТнннн	нннннннннн
***	География: 2	Биология: 4	Химия: 3	Физика: 3	нннннннннн			
8	Кожина Юлия	12	7-9	1216-1439	19,09%	гВБАВВбАбВ	БбббГТнннн	нннннннннн
***	География: 3	Биология: 3	Химия: 4	Физика: 2	нннннннннн			
9	Идрисова Лиана	12	7-9	1216-1439	19,09%	АВБАвВГАаа	вБГАГТнннн	нннннннннн
***	География: 4	Биология: 3	Химия: 2	Физика: 3	нннннннннн			
10	Самойлова Юлия	11	10-12	1440-1622	11,80%	гВБАВВбАба	ввГАГТнннн	нннннннннн
***	География: 3	Биология: 3	Химия: 3	Физика: 2	нннннннннн			
11	Кухарь София	11	10-12	1440-1622	11,80%	бВБАВВГгБа	аБвАГТнннн	нннннннннн
***	География: 2	Биология: 4	Химия: 3	Физика: 2	нннннннннн			
12	Копшаев Владислав	11	10-12	1440-1622	11,80%	баБгВВГАбВ	вБГАГбнннн	нннннннннн
***	География: 3	Биология: 3	Химия: 2	Физика: 3	нннннннннн			

#### 5 класс

№	Фамилия, имя	Баллы *	Место в районе	Место в регионе	Процент **	Ответы		
1	Шарифуллин Роман	15	1	42-61	69,97%	аБгАгаБббВ	БВВВГТГТбД	нннннннннн
***	География: 4	Биология: 5	Химия: 3	Физика: 3	нннннннннн			
2	Ахардинов Ростислав	13	2	103-151	51,09%	авААааБббВ	БаБВГТГТбД	нннннннннн
***	География: 3	Биология: 4	Химия: 4	Физика: 2	нннннннннн			
3	Ротарь Светлана	11	3	214-268	30,15%	аАгдвВБбБА	БаВгаГТГаа	нннннннннн
***	География: 3	Биология: 2	Химия: 2	Физика: 4	нннннннннн			
4	Коротченко София	10	4	269-314	21,27%	адбАГббДбВ	БВВгГТГбаа	нннннннннн
***	География: 4	Биология: 4	Химия: 1	Физика: 1	нннннннннн			
5	Садькова Азалия	9	5-6	315-356	14,01%	вАвдГаБббГ	вгВадГТГгг	нннннннннн
***	География: 3	Биология: 1	Химия: 1	Физика: 4	нннннннннн			
6	Копшаев Виктор	9	5-6	315-356	14,01%	БбгдГббббГ	вгбадГТГбГ	нннннннннн
***	География: 3	Биология: 1	Химия: 2	Физика: 3	нннннннннн			
7	Идрисов Илья	8	7	357-392	8,88%	гтгАГббббВ	БббавГдГа	нннннннннн
***	География: 2	Биология: 3	Химия: 1	Физика: 2	нннннннннн			

#### Количество участников по параллелям

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Всего
В школе	0	5	4	12	7	0	0	0	0	0	0	28
В районе	0	5	4	12	7	2	2	0	0	0	0	32
В регионе	1835	2090	2020	1875	460	383	348	348	251	129	46	9785
Всего	32131	53481	55956	48333	25451	27241	30380	29911	27485	15700	11590	357688



Бигфут-2017: Английский калейдоскоп

Раунд		ФИО	Место в регионе	Абсолютное м
Английский язык	10	Торопова Елена Федоровна	60 - 65 из 3578	96 - 101 из 3
Английский язык	10	Шарифуллина Дарья Маратовна	408 - 415 из 3578	480 - 487 из 3
Английский язык	10	Бобова Александра Юрьевна	509 - 518 из 3578	589 - 598 из 3
Английский язык	10	Маметова Розалия Тимуровна	509 - 518 из 3578	589 - 598 из 3
Английский язык	10	Репина Надежда Владимировна	509 - 518 из 3578	589 - 598 из 3
Английский язык	10	Батт Александра Анатольевна	546 - 548 из 3578	629 - 631 из 3
Английский язык	10	Зевакин Дмитрий Михайлович	860 - 864 из 3578	977 - 981 из 3
Английский язык	10	Бурундуков Ян Викторович	1024 - 1029 из 3578	1152 - 1157 из
Английский язык	10	Садыков Владислав Русланович	1052 - 1057 из 3578	1181 - 1187 из
Английский язык	10	Усольцев Алексей Михайлович	1192 - 1196 из 3578	1327 - 1331 из
Английский язык	10	Кульмаметова Розалина Игоревна	1298 - 1302 из 3578	1441 - 1446 из
Английский язык	10	Вальчугов Артем Анатольевич	1606 - 1612 из 3578	1772 - 1778 из
Английский язык	10	Утяшев Вадим Александрович	1719 - 1728 из 3578	1891 - 1901 из
Английский язык	10	Супрун Ксения Сергеевна	1786 - 1790 из 3578	1961 - 1965 из
Английский язык	10	Бронникова Ксения Евгеньевна	1875 - 1882 из 3578	2056 - 2063 из

**Олимпиада по социальной работе «Мы - будущее России» среди школьников 10-11 классов.**

**(Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева, кафедры педагогики, психологии и социального образования )**

	Ф.И.О.	класс	1 тур(заочно) Эссе	2 тур (очно) Защита плаката
1	Ахмерова Полина	11	Прошла во 2 тур	
2	Сафина Алина	11	прошла во 2 тур	

17 Межрегиональная научно практическая конференция школьников

«Познаём Исследуем. Проектируем.» -очно

-Репина Надежда 10 кл диплом 3 степени. Секция Исследования и проекты естественно научной направленности. –(Очно)

- Исаева Зарема 11 класс- победитель в номинации «Нравственно-патриотическое направление»-(Очно)

- Пахомова Кира 4 класс-победитель в номинации «История моей семьи»-(очно)

Всероссийский конкурс литературного творчества «Проба пера»  
 -Соколова Анастасия 9 класс –победитель –(Заочно)- вчера пришли наградные

Всероссийская детская конференция «Первые шаги в науке»-  
 Кухарь Софья 4 класс –диплом 1 степени (Очно)

<b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b>
<b>участия в сетевой научной конференции молодых исследователей</b>
<b>«Наукоград -2018»</b>

Секция «Начальная школа» (1-3 классы)					
№	Ф.И.О. автора работы	Класс	Название работы	Ф.И.О. руководителя работы	Результат
1.	Мальцева Ангелина	1	Магия цвета	Бронникова Марина Геннадьевна	3 место
2.	Халилов Радион Писарев Дмитрий	1,3	Кубик Рубика: зарядка для ума	Бронникова М.Г./Р.А.	
3.	Игнатова Виктория	4 (к)	Интерактивная тактильная книга «Россия – Родина моя	Третьяк Лариса Михайловна	
4.	Мальцева Ева	2	Любимые кошки	Самойлова Наталья Николаевна	3 место
5.	Воробьева Анастасия Каримова Хадича Самойлов Данила Молчанова Ульяна Климов Георгий Мальцев Евгений Таштамирова Мария Мальцев Евгений Гокк Захар Бронникова Вероника	3 3 3 3 3 3 3 3 3 4	Военные страницы семейного альбома	Торопова Наталья Кузьмовна	
6.	Фазылова Азалия	2	Какой вред наносят лесные пожары	Ишбулаева Ирина Анатольевна (Кутарбитская СОШ)	1 место
7.	Володина Ева	3	Эти удивительные кошки	Осоткина Галина Анатольевна	3 место
8.	Нифталиев Константин	3	Наши имена	Багишева Наталья Петровна (Дягтеревская СОШ)	
9.	Данилова Алена	3	Цветы из фоамирана	Багишева Наталья Петровна (Дягтеревская СОШ)	2 место
10.	Таштиминова Мария	3	История моей семьи	Бронникова Расима Абульбаисовна	2 место

Секция «Начальная школа» (4 класс)				
№	Ф.И.О. автора	Класс	Название работы	Ф.И.О.

	работы				руководител я работы
1.	Третьяк Павел	4	Связующая нить»: Питание детей в годы Великой Отечественной войны и в первые послевоенные годы		Третьяк Лариса Михайловна
2.	Иванова Анна	4	Немецкие корни моей семьи		Торопова Наталья Кузьмовна
3.	Кожина Юлия	4	Память в камне		Торопова Наталья Кузьмовна
4.	Самойлова Юлия	4	Судьба моих предков		Торопова Наталья Кузьмовна
5.	Яковлев Артем	4	Мои прадеды – участники ВОВ		Торопова Наталья Кузьмовна
6.	Смирных Валерия	4	Мое творчество		Бронникова Ольга Эдуардовна
7.	Идрисова Лиана	4	Азбука профессий		Бронникова Ольга Эдуардовна
8.	Нирчаддинова Карина	4	Польза козьего молока		Сидорова Хабиса Ахметовна (Кутарбитская СОШ)
9.	Смирных Вадим	4	Танец – мое увлечение		Сафаргалеева Эльмира Рашитовна
10.	Бурдаев Данил	4	Лошадь – уникальное животное		Сафаргалеева Эльмира Рашитовна

Секция «Основная школа» (5-7 классы)					
№	Ф.И.О. автора работы	Класс	Название работы		Ф.И.О. руководите работы
1.	Редькина Юлия	7	Мыльная история (химия)		Волохова И Валерьевна
2.	Коротченко Софья	5	Молодежный жаргон: норма или антинорма?		Поспелова Л Николаевна
3.	Бурганова Милена	6	Основные образы животных в баснях И.А.Крылова		Поспелова Л Николаевна
4.	Белов Иван	6	Геометрические головоломки		Куприна Екате Артуровна
5.	Шилинг Анна	6	Байкаловские наличники		Кухарь Николаевна
6.	Ишбулаев Глеб	5	Как отличить ужа от гадюки		Ишбулаева И Анатольевна (Кутарбитская СОШ)
7.	Шустова Оксана	6	Берегись клещей!		Ишбулаева И Анатольевна (Кутарбитская СОШ)

8.	Ахардинов Ростислав	5	Влияние компьютерных игр на успеваемость учащихся 5 класса	Пахомова Над Геннадьевна
----	------------------------	---	---	-----------------------------

Секция «Старшая школа» (8-11 классы)				
№	Ф.И.О. автора работы	Класс	Название работы	Ф.И.О. руководите работы
1.	Хамитова Лейсан	9	Красота-это страшная сила (химия)	Волохова И Валерьевна
2.	Молчанова Алина	8	Сладкая жизнь (химия)	Волохова И Валерьевна
3.	Колобова Ангелина	9	Влияние СМИ на речь современного школьника	Неугодникова Евгения Геннадьевна
4.	Красноглазова Виктория	8	Динамика танца	Павлова Владимировна
5.	Торопова Елена	10	Сибиряки – участники освобождения Ленинграда	Торопова На Кузьмовна
6.	Бобова Александра	10	Великий чайный путь: история нашего края	Торопова На Кузьмовна
7.	Исаева Зарема	11	Судьбы семьи Фрисов: страницы истории	Торопова На Кузьмовна

Результаты международного игрового конкурса «British Bulldog»									
Регион		13 декабря 2017 г.					Район (населенный пункт)		
Тюменская область		МАОУ Байкаловская СОШ (Код 72017002)					Тобольский район		
1. Результаты в школе									
Класс 3									
№	фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете	Процент*	Ответы**	Х
1	Таштигирова Мария	35	1	3	176	20986	67,01%	CBbbBDddADddccCbCCdBAUDBDDcCDDBBcDadBbabdCCUBcDBaccbCbCcdC	<input type="checkbox"/>
2	Писарев Дмитрий	31	2	4	240	25356	60,20%	CBcbdBdADBBBdaaCDaadBAUbdDdACaCdoddaccBBDCacCCUBADBBccabbbdcC	<input type="checkbox"/>
Класс 4									
№	фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете	Процент*	Ответы**	Х
1	Третьяк Павел	43	1	1	183	17743	76,37%	CBbbBDBaADBbdcCDCCaBAUDBDDACbDBBADDDBDCbDbadBdDBAccDabACBDC	<input type="checkbox"/>
2	Иванова Анна	40	2	2	226	22491	70,39%	CBbABDcCADBBBBBCDCaaBcDdcDDACcDBaADadBDCacCbDBoDcccADCaCcdDC	<input type="checkbox"/>
3	Смирных Валерия	32	3	3	358	37577	51,31%	CBdAcaacCADBBaaBbbCbBdDDBDDdCbDBaADDBdDCacabDxcdDdAcAabbcCdDC	<input type="checkbox"/>
4	Кожина Юлия	31	4	5	394	39767	48,51%	CaBABDdCAbBBdcbcbCBbDDBDcaCDcBcAAdBDCacacCDBcDdAccDdaddBbC	<input type="checkbox"/>
5	Кукарь Софья	29	5	6	447	44425	42,71%	CBbAdDBaADBcaacbcbbCBcDDBDcaCbCbcAAdBcCaCbCDacDdAccDdaAdBcC	<input type="checkbox"/>
Класс 7									
№	фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете	Процент*	Ответы**	Х
1	Филиппова Валерия	35	1	1	400	33978	50,72%	BccDDCCDBDcADaaCABDABaaaBaccaBcABCDABbCCDBdddcdaBbcdCCcBCDBAb	<input type="checkbox"/>
2	Валирова Анна	28	2	3	591	48519	30,89%	BccDaacBDcADaaCABDABaaaBaccaBcABCDABbCCDBdddcdaBbcdCCcBbaadb	<input type="checkbox"/>
Класс 8									
№	фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Место в общем зачете	Процент*	Ответы**	Х
1	Телешева Алина	51	1	1	72	7712	85,36%	BBDDCDBDADaaCaDdABDDDBBbcbBBABCDABbCCDBACBDAACBDCcCCADCDBaC	<input type="checkbox"/>

· физическое воспитание в системе дополнительного образования в школе

В школе ведутся секции

Волейбол- 21%

Баскетбол -38%

Лыжи -27%

Охват от общей численности обучающихся- 86%

- интеграция образовательного процесса по физической культуре в школе с учреждениями дополнительного образования осуществляется через взаимодействие ДЮСШ
- итогом данной работы является – выезд учащихся МАОУ Байкаловская СОШ на районные и областные спортивные состязания

## **7. Тенденции развития**

### **образовательного процесса в МАОУ Байкаловская СОШ**

1. *Гуманизация образования* – рассмотрение личности учащегося как высшей ценности общества, акцент на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами. И хотя принцип гуманизации является одним из традиционных общедидактических принципов, на современном этапе развития образования его реализация обеспечивается другими условиями, в первую очередь, комплексностью традиционных и новых тенденций функционирования образовательной системы.
2. *Индивидуализация* как усилие еще одного традиционного дидактического принципа необходимости индивидуального подхода.

Реализация этого принципа проявляется, в первую очередь, в организации личностно-деятельностного подхода в образовании. Появление такого комплексного, системного подхода к воспитанию и обучению детей обусловлено не только естественным развитием педагогической науки, которой, как любой области человеческой деятельности, присуще постоянное стремление к прогрессу, но и назревшим кризисом существующей системы образования. Особенностью такого подхода является рассмотрение процесса обучения как специфической формы субъектно-субъектных отношений между педагогом и учеником. В самом названии данного подхода подчеркивается взаимосвязь двух его основных компонентов: личностного и деятельностного.

Личностный (или личностно ориентированный) подход предполагает, что в центре обучения находится обучающийся с его индивидуально-психологическими, возрастными, половыми и национальными особенностями. В рамках этого подхода обучение должно строиться с учетом индивидуальных особенностей и «зоны ближайшего развития» ученика. Этот учет проявляется в содержании учебных программ, формах организации учебного процесса и характере общения.

Суть деятельностного компонента в том, что образование способствует развитию личности только в том случае, если оно побуждает ее к деятельности. Значимость деятельности и ее результата влияет на эффективность овладения человеком общечеловеческой культурой. При планировании учебной деятельности необходимо учитывать не только общие характеристики деятельности (предметность, субъектность, мотивированность, целенаправленность, осознанность), но и ее структуру (действия, операции) и компоненты (предмет, средства, способы, продукт, результат).

Выделение каждого из рассмотренных компонентов личностно-деятельностного подхода (личностного и деятельностного) условно, так как они неразрывно связаны между собой в силу того, что личность всегда выступает субъектом деятельности, а деятельность определяет развитие ее как субъекта.

3. *Демократизация* – создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества участников образовательного процесса (учащихся и педагогов), широкое привлечение общественности к управлению образованием.

Одна из отличительных особенностей современной системы образования – переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием, основная идея которого состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, различных типов образовательных учреждений. Выбор прав и свобод делает человека не только объектом образования, но и его активным субъектом, самостоятельно определяющим свой выбор из широкого спектра образовательных программ, учебных заведений, типов отношений.

Для современного состояния системы управления образованием наиболее характерен процесс децентрализации, т.е. передача ряда функций и полномочий от высших органов управления низшим, при которой федеральные органы разрабатывают наиболее общие стратегические направления, а региональные и местные органы сосредоточивают усилия на решении конкретных финансовых, кадровых, материальных, организаторских проблем.

4. *Вариативность*, или диверсификация (в переводе с лат. – разнообразие, разностороннее развитие), образовательных учреждений предполагает одновременное развитие различных типов учебных заведений: гимназий, лицеев, колледжей, школ с углубленным изучением отдельных предметов, как государственных, так и негосударственных.

Она проявляется в структурных изменениях образовательной системы. Осознание того, что качественное обучение и воспитание возможно лишь в условиях реальной преемственности всех звеньев образовательной системы, приводит к возникновению комплексных образовательных учреждений (детский сад – школа, школа – вуз и др.). Тенденция к интеграции заметна и сегодня в содержании образования: происходит усиление межпредметных связей, создаются и внедряются интегративные курсы в разных типах учебных заведений и т.д.

5. *Интегративность* проявляется в структурных изменениях образовательной системы. Осознание того, что качественное обучение и воспитание возможно лишь в условиях реальной преемственности всех звеньев образовательной системы, приводит к возникновению комплексных образовательных учреждений (детский сад-школа, школа-вуз и др.) Тенденция к интеграции заметна и сегодня в содержании образования: происходит усиление межпредметных связей, создаются и внедряются интегративные курсы в разных типах учебных заведений и т.д.
6. *Психологизация* современного образовательного процесса интеграции, тем не менее правомерно выделить ее в самостоятельное направление. Это не только отражает повышенный социальный интерес к психологии (что характерно в периоды социальных кризисов и, как следствие, фрустрации и невротизации общества), но и говорит о том, что сегодня меняется сама формулировка педагогических задач.

Кроме задачи формирования у учащихся знаний, умений и навыков (ЗУН), перед педагогом стоит задача развития мыслительных способностей, которые позволяют ребенку получать их. Если формирование поля ЗУН- это педагогическая задача, то формирование мыслительных свойств -это психолого-педагогическая задача. Однако уровень психологической подготовки наших педагогов не позволяет сегодня успешно решать эту задачу.

Для решения этой задачи необходимо проведение специальных исследований, результаты которых помогли бы более качественно реализовать существующую сегодня тенденцию к практической интеграции педагогики и психологии.

7. *Переход от информативных к активным методам обучения* включает элементы проблемности, научного поиска, широкое использование резервов самостоятельной работы учащихся, он подразумевает отказ от жестко регламентированных контролирующих, алгоритмизированных способов организации учебно-воспитательного процесса в пользу развивающих, стимулирующих творчество личности.

Сегодня достаточно четко выражена потребность в специалистах, обладающих высоким потенциалом, умением системно ставить и решать различные задачи, Творчество как важнейший механизм приспособления в более широком плане можно рассматривать не только как профессиональную характеристику, но и как необходимо личностное качество, позволяющее человеку адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях и ориентироваться во все более расширяющемся информационном поле. Формирование такого качества требует системного подхода и может успешно реализовываться на всех ступенях образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности.

8. *Стандартизация* содержания образования характерна для современной международной практики образования и вызвана необходимостью создания единого уровня общего образования независимо от типа образовательного учреждения. Она понимается как система основных параметров, принятых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности личности достижения этого идеала.
9. *Индустриализация* обучения, т.е. его компьютеризация и сопровождающая ее технологизация, что позволяет создавать и использовать новые модели обучения и проверки результативности усвоения его содержания (например, программированное обучение). Кроме того, компьютеризация образовательного процесса во многом расширяет возможности заочного обучения, особенно для лиц, которые по состоянию здоровья не способны посещать образовательные учреждения.

*Функциональное* назначение компьютера в обучении различно по отношению к учащимся и преподавателям. Для преподавателя компьютерная техника является орудием его труда, для учащихся и студентов - средством их развития. С одной стороны, компьютеры облегчают процесс обучения в смысле повышения оперативности передачи учебной информации, контроля ее усвоения, коррекции разного рода отклонений в обучении. С другой-чрезмерное увлечение компьютерами, неумелое их применение может стать источником потери познавательных интересов, лености мышления и других нежелательных последствий у обучающихся.

## 8.1 Положительные наработки в развитии школы.

1. Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей.
2. Индивидуализация процесса обучения.
3. Гуманно-личностная направленность обучения.
4. Вариативность процесса обучения.
5. Учет возрастных, физических, психологических особенностей учащихся при организации образовательного процесса.
6. Постоянная работа каждого учителя над повышением своего уровня преподавания.
7. Работа учителей над формированием ОУУН, специальных УН средствами предмета.
8. Состоявшаяся система оценки знаний учащихся. Единые требования к оценке знаний учащихся.
9. Четкость и грамотность учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
10. Четко налаженная работа по осуществлению связи с семьей, общественными организациями.
11. Жесткий отбор минимального необходимого содержания образования, реализм в определении требований к подготовке учащихся.
12. Предупреждение неуспеваемости учащихся.

#### **8. 2. Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.**

Внутренними резервами для повышения качества образовательного процесса школы являются:

1. Созидательная педагогическая среда.
2. Мониторинговые исследования (проф. предметные, психолого-педагогические и личностные качества учителей).
3. Аттестация педагогических кадров.
4. Инновационная деятельность.
5. Взаимодействие с Вузами.
6. Работа по перспективному планированию и повышению квалификации учителей.
7. Система мер по соц. поддержке учителя.

#### **8.3. Приоритетные направления (цели) развития школы.**

- становление свободной, инициативной, ответственной личности (принцип индивидуализации образования);
- формирование успешной и эффективной личности (деятельностный подход в образовательном целеполагании, компетентностный подход);
- рост собственной ответственности школы (принцип автономии школы).

#### **8.4. При этом цели образования в школе, реализуемые «Программой развития школы» выглядят следующим образом:**

- научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности;
- научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы;
- научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы;
- научить ориентироваться в мире духовных ценностей;
- научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;
- научить решать проблемы, общие для разных видов профессиональной и иной деятельности;
- научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования;
- достижение нового качества образовательного процесса, активное внедрение компетентностно-ориентированного подхода;
- эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных;
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся;
- активное участие в различных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;

➤ формирование адаптивной образовательной среды, адаптивной педагогической системы.

**Общие выводы:**

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 100% учащихся получают аттестаты об основном образовании.</li><li>2. На протяжении трёх последних лет нет условно переведённых учащихся.</li><li>3. Все учащиеся класса обучения осваивают образовательный стандарт.</li><li>4. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины.</li><li>5. В течение трёх лет нет второгодников в начальном среднем и старшем звене.</li><li>6. Наблюдается рост результатов ЕГЭ по профильным дисциплинам, физика, химия, биология.</li><li>7. Учащиеся 2 и 3 ступени становятся победителями и занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном уровнях.</li><li>8. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания (с 84% до 91%)</li><li>9. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.</li><li>10. За последние три года охват предпрофильной подготовкой составил 100%.</li></ol>
	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"><li>1. По районному рейтингу ОУ оценка воспитательной работы высокая.</li><li>2. На протяжении трёх воспитанники школы являются победителями и призёрами в районных мероприятиях.</li><li>3. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях.</li></ol>
		<ol style="list-style-type: none"><li>4. Нет случаев употребления ПАВ учащимися.</li><li>5. Воспитанники не являются участниками ДТП.</li><li>6. На протяжении двух лет школьники не совершают общественно-опасные деяния.</li><li>7. Возросла активность родительской общественности (с 65% до 75%)</li><li>8. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях на всех ступенях обучения</li><li>9. Общероссийское общественно-государственное детско-юношеская организация «Российское движение школьников»</li></ol>
	Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"><li>1. За последние три года увеличилось количество педагогов, чей опыт обобщен на муниципальном уровне.</li><li>2. Выросла доля учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.</li><li>3. На протяжении трёх лет учителя школы являются призёрами конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне.</li><li>4. Увеличилось число публикаций в методических журналах.</li><li>5. Увеличилось количество районных мероприятий, семинаров и методических объединений, проводимых на базе школы, для учителей и руководителей МО.</li><li>6. На протяжении пяти лет пять педагогов нашей школы являются руководителями районных методических объединений, тьюторами</li></ol>



8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- а) За последние три года при сдаче государственно (итоговой) аттестации не все учащиеся преодолевают минимальный порог по основным и выбранным дисциплинам, показатели по базовым предметам ЕГЭ ниже среднеобластных. б) Отмечается снижение качества образования на 1 ступени.
- в) Показатель доли учащихся, окончивших на «отлично» снижается.
- г) Материально-техническое обеспечение недостаточное для реализации ФГОС на 1 и 2 ступенях.
- е) наличие 1 обучающейся 11 класса, не получившей аттестат об среднем общем образовании,

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- а) Увеличить количество часов на преподавание базовых дисциплин за счет регионального и школьного компонентов, внеклассной работы.
  - б) Улучшение материально-технической базы.
  - в) Повышение уровня квалификации педагогических работников.
  - д) Совершенствовать систему стимулирования педагогических работников.
- е) Совершенствование внутришкольного контроля работы педкадров в выпускных классах по использованию дифференцированного подхода, индивидуализации обучения, применению активных форм и методов работы с учащимися, использованию открытого банка заданий на сайте ФИПИ, по заполнению с учащимися бланковой документации, проведению дополнительных занятий в рамках неаудиторной занятости учителей и др. на протяжении всего учебного года.
- ж) Своевременное информирование родителей учащихся о результатах обученности учащихся, пробных экзаменов, контрольных срезов и т.д., принятие управленческих решений по результатам проведенных работ
- з) Обеспечение индивидуального сопровождения слабоуспевающих обучающихся учителями-предметниками, классным руководителем.
- и) Создание условий для развития способностей и реализации у детей имеющегося потенциала, создание и развитие благоприятной образовательной среды для одарённых детей

Директор школы:

Е.Д. Кугаевская