

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено
на заседании
методического совета
школы
«31» августа 2018 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Л.В.Бронникова
«31» августа 2018 г.

«Утверждаю»
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»
_____ Е.Д. Кугаевская
«01» сентября 2018 г.
Приказ № _____ от «01» сентября 2018 г.

**Рабочая программа
(модифицированная)
начального общего образования
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для 2 класса**

Составил: Третьяк Лариса Михайловна
учитель иностранного языка

2018 год

Паспорт рабочей программы

Предметная область	Иностранный язык
Учебный предмет	Иностранный язык (английский)
Количество часов в неделю по учебному плану	2
Количество часов по учебному плану на 2018-2019 учебный год	68
Правовая база программы	ФЗ «Об образовании в РФ» от 21.12.2012; Приказ Минобразования РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Примерная основная образовательная программа начального общего образования: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
Учебно-методический комплекс	Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательной школы «Enjoy English» М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. Обнинск: - Титул, 2012г

Структура документа

1. Пояснительная записка с указанием общих целей начального общего образования
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование с указанием количества часов на каждую тему

1. Пояснительная записка с указанием общих целей начального общего образования

Цели начального общего образования направлены на формирование

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные	<ul style="list-style-type: none">— осознать роль языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;— иметь общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;— познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиций).— эмоциональное «проживать» текста, выражать своих эмоций;— понимать эмоции других людей, сочувствие, сопереживание;— высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
метапредметные	<ul style="list-style-type: none">— определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;— проговаривать последовательность действий на уроке;— учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;— учиться работать по предложенному учителем плану <p>Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).</p>

<p>предметные</p> <p>овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)</p> <p><u>Речевая компетенция</u> в следующих видах речевой деятельности:</p> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог-побуждение к действию; — составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; — уметь на элементарном уровне <i>рассказать</i> о себе, семье, друге, — воспроизводить <i>наизусть</i> небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни); — составлять краткую характеристику персонажа; — <i>кратко излагать</i> содержание прочитанного текста. <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; — воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале; — воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте; — использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; — читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; — читать <i>про себя</i> и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; — догадываться о значении незнакомых слов по контексту; — не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Владеть техникой письма; — списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; — восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; — писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; — кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме; — составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; — заполнять анкету; — правильно оформлять конверт (с опорой на образец). <p><u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u></p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> — Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; 	
--	--

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова в словаре Учебника.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 't' и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в *present /past /future simple*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some и any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea ? Is there any water on the table ? — No, there isn't any.*);
- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с

	<p>союзами and или but;</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать в речи безличные предложения <i>It's hot. It's 9 o'clock. It's boring</i>; предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; — распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
--	---

3. Содержание учебного предмета

Федеральный компонент образовательного гос стандарта	Планируемый результат (в соответствии с ФГОС)		
	предметный результат	УУД	личностный результат
Социально-бытовая сфера. Я и моя семья Социально-культурная сфера. Мое первое знакомство с Англией	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Различить на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [eɪ], [aɪ], [ɪ], [w]; - интонацию вопросительных и утвердительных предложений. <p><u>Понять на слух:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражения классного обихода; - диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации «Знакомство» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составить диалог по ситуации «Знакомство»; - найти персонажей на картинке и назвать их имена 	<p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем.</p> <p><u>Личностные:</u> желание приобретать новые знания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.</p>	Уметь поздороваться и ответить на приветствие. Представиться и узнать имя партнера
Социально-бытовая сфера Знакомство. Мир вокруг меня Социально-культурная сфера. Мое первое знакомство с Англией	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Различить на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [ɒ]-[ɔ:], [e]-[æ]; - интонацию вопросительных и утвердительных предложений по теме «Знакомство» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составить диалог по ситуации «Знакомство»; - найти на картинке животных и назвать их; - представиться, поздороваться, ответить на приветствие <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевести звуки в графический символ [eɪ], [æ] в Aa; - написать букву Aa 	<p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем; участвовать в общей беседе; задавать вопросы</p> <p><u>Познавательные:</u> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p>	Уметь поздороваться и ответить на приветствие. Вести диалог в ситуации знакомства. Называть и писать буквы. Представиться и узнать имя партнера
Социально-бытовая сфера Знакомство. Мир вокруг меня Социально-культурная сфера. Мое первое знакомство с Англией	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух звуки [v] -[f], [ð]-[θ]; - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; - понять на слух вопросы, на которые отвечают персонажи учебника, с опорой на иллюстрацию <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - посчитать предметы, персонажей учебника; - расспросить одноклассника о возрасте; - рассказать о себе, сообщив имя, возраст <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевести звуки в графический символ [bi:] в Bb; - написать букву Bb 	<p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе; задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные:</u> желание приобретать новые знания и умения; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	Называть и писать буквы. Вести диалог в ситуации знакомства.

		планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	
Социально-бытовая сфера Знакомство. Мир вокруг меня Социально-культурная сфера. Мое первое знакомство с Англией	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>-различить на слух звуки, слова, интонацию и эмоциональную окраску коммуникативных предложений по теме урока;</p> <p>понять сообщение диктора и назвать персонажей текста (с опорой на иллюстрацию)</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - назвать номера персонажей; - посчитать предметы; - рассказать о себе (сообщив имя, возраст), используя модель <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Сс со звуковым; - прочитать вслух буквы Аа, Вв <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перевести звуки в графический символ [si:] в Сс; - написать букву Сс 	<p><u>Познавательные:</u> воспроизводить по памяти информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе; задавать вопросы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><u>Личностные:</u> осваивать новые виды деятельности.</p>	Называть и писать буквы. Считать в пределах 10, называть возраст.
Социально-бытовая сфера. Я и моя семья. Я и мои друзья	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Различить на слух: звуки [t] – [d], [p] – [b], [ʌ] – [ɑ:]; -интонацию фраз побудительного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понять речь учителя и одноклассников по теме урока; - прослушать рассказ персонажа о себе и найти его на картинке <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать, что умеешь делать сам или твой друг; отдать команду в игре; составить диалог по теме «Совместные увлечения/ занятия» <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Dd со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перевести звуки в графический символ [di:] в Dd; - написать букву Dd 	<p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе; задавать вопросы.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать уровень владения учебным действием.</p> <p><u>Личностные:</u> выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	Называть и писать буквы. Понимать команды, выраженные глаголами движения и употреблять их в речи.
	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Различить на слух: - звуки [t] – [d], [ɪ] – [i:]; -понять рассказ, найти персонаж на картинке;</p> <p>Понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуациям «Знакомство / занятия»</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - представиться персонажем и сказать, что он умеет делать; Расспросить одноклассника о том, что он умеет делать и отреагировать на его вопросы 	<p><u>Личностные:</u> проявлять желание больше узнать.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые</p>	Вести диалог в ситуации знакомства. Называть и писать буквы.

	<p><u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Ее со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ [i:] в Ее; написать букву</p>	<p>действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе; строить небольшие монологические высказывания.</p>	
Социально-бытовая сфера. Я и моя семья. Я и мои друзья	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Различить на слух: звуки [s] – [z], [i] – [i:], [k], [ʌ] – [ɑ:]; понять рассказ персонажа; понять сообщение по ситуации «Занятия / увлечения»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать о себе и спросить собеседника по ситуации «Увлечения»; отдать приказания в вежливой форме</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Ff со звуковым; прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ [ef] в Ff; написать букву</p>	<p><u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в схематической форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе; строить небольшие монологические высказывания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p>	Называть и писать буквы. Вести диалог в ситуации знакомства.
Мои занятия. Совместные занятия. Разговор по телефону	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Различить на слух: звуки [ʊ] – [ɔ:], [i] – [i:], [u] – [u:], [ʌ] – [ɑ:]; понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения по ситуациям «Знакомство / Увлечения»; понять содержание текста и найти в нем необходимую информацию</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать о себе и спросить собеседника по ситуациям «Увлечения», «Совместные занятия»; составить диалог по ситуации «Разговор по телефону»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Gg со звуковым; прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки в графический символ [dʒi:] в Gg; написать букву Gg; написать слова с изученными буквами</p>	<p><u>Личностные:</u> положительное отношение к учению.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе; строить небольшие монологические высказывания.</p>	Называть и писать буквы. Вести диалог в ситуации знакомства.
Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья Социально-культурная сфера. Мое первое знакомство с	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Различить на слух: звуки [eɪ] , [dʒ], [e], [s], [k], [g], [h]; различить на слух притяжательные местоимения his / her; понять содержание короткого диалога с опорой на</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками;</p>	Называть и писать буквы. Вести диалог в ситуации знакомства.

Англий	<p><u>иллюстрацию</u></p> <p><u>Говорение</u> Рассказать о себе и расспросить собеседника по ситуациям «Увлечения», «Совместные занятия», используя речевой образец</p> <p><u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Нh со звуковым; прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: -перевести звуки в графический символ [eɪf] в Нh; написать букву Нh; написать слова с изученными буквами</p>	<p>участвовать в общей беседе; строить небольшие монологические высказывания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.</p> <p><u>Личностные:</u> осваивать новые виды деятельности.</p>	
Социально-бытовая сфера Знакомство. Учебно-трудовая сфера	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u> - различить на слух долгие и краткие гласные звуки, дифтонги; понять содержание текста по теме «Новый ученик»</p> <p><u>Говорение</u> - описать картинку по теме «Занятия в школе»; - рассказать об однокласснике, используя образец; составить диалог по ситуации «Знакомство с новым учеником», используя грамматические модели предложений</p> <p><u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Іi со звуковым; прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ [ɑɪ] в Іi; написать букву Іi; слова</p>	<p><u>Познавательные:</u> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе; строить небольшие монологические высказывания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.</p>	<p>Называть и писать буквы. Вести диалог в ситуации знакомства.</p>
Социально-бытовая сфера Знакомство. Учебно-трудовая сфера	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u> - различить на слух артикли английского языка, интонацию и эмоциональную окраску восклицательных и вопросительных предложений; понять слова, выражающие похвалу</p> <p><u>Говорение</u> - описать картинку с использованием моделей отрицательных предложений; рассказать о себе, друзьях по теме «Знакомство»; составить диалог по ситуации «Знакомство / Совместные занятия»; выразить одобрение</p> <p><u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Jj со звуковым; прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ [dʒeɪ] в Jj; написать букву Jj; написать слова с изученными буквами</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; строить небольшие монологические высказывания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать уровень владения учебным действием.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в схематической форме.</p>	<p>Называть и писать буквы. Вести диалог в ситуации знакомства.</p>

	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудированиe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке; - понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение; описать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Kk со звуковым; прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упр:перевести звуки в графический символ [keɪ] в Kk; написать букву Kk</p>	<p><u>Личностные:</u> положительное отношение к учению.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; строить небольшие монологические высказывания.</p>	Называть и писать буквы. Вести диалог в ситуации знакомства.
Социально-бытовая сфера Я и мои друзья. Учебно-трудовая сфера Социально-культурная сфера. Мир вокруг меня	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудированиe</u></p> <p>Понять короткий текст (рассказ) по теме «Школьные принадлежности» с опорой на иллюстрацию</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать совет, используя образец / модель; - показать школьные принадлежности и назвать их; назвать животных и сказать, что они умеют делать <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Ll со звуковым; прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения: перевести звуки в графический символ [eɪ] в Ll; написать букву Ll; написать слова с изученными буквами</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; строить небольшие монологические высказывания.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.</p>	Называть и писать буквы. Понимать команды, выраженные глаголами движения и употреблять их в речи.
	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудированиe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять короткий текст (рассказ) по теме «В зоопарке» с опорой на иллюстрацию; - различить на слух артикли и союз and <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить животных, обитающих в зоопарке; сказать, что они умеют делать, используя модели предложений; отдать и выполнить распоряжения; рассказать о своих школьных принадлежностях <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Mm со звуковым; прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перевести звуки речи в графический символ [em] в Mm; написать букву Mm; - написать слова с изученными буквами 	<p><u>Познавательные:</u> воспроизводить по памяти информацию; применять схемы для получения информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе; задавать вопросы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.</p>	Называть и писать буквы. Понимать команды, выраженные глаголами движения и употреблять их в речи.

<p>Социально-бытовая сфера Я и мои друзья.</p> <p>Учебно-трудовая сфера.</p> <p>Социально-культурная сфера. Мир вокруг меня</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять короткий текст (рассказ) по теме «В магазине» с опорой на иллюстрацию; - различить на слух глухие и звонкие согласные звуки; понять вопрос What colour is..? <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описать игрушки и школьные принадлежности, называя цвет; составить диалог по ситуации «В магазине» <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Nn со звуковым; прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевести звуки речи в графический символ [en] в Nn; написать букву Nn; написать слова с изученными буквами 	<p><u>Регулятивные:</u> адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; строить небольшие монологические высказывания.</p> <p><u>Личностные:</u> положительное отношение к познавательной деятельности.</p>	<p>Называть и писать буквы.</p>
	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описать игрушки и школьные принадлежности, называя цвет; составить диалог - расспрос по ситуации «Знакомство» <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Oo со звуковым; прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевести звуки речи в графический символ [□] в Oo; - написать букву Oo; - написать слова с изученными буквами 	<p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе; задавать вопросы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.</p>	<p>Называть и писать буквы.</p>
<p>Социально-бытовая сфера Я и мои друзья.</p> <p>Учебно-трудовая сфера.</p> <p>Социально-культурная сфера. Мир вокруг меня</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описать осенний лес, назвав цвета осени, с опорой на иллюстрацию; пересчитать предметы, изображенные на иллюстрации, и назвать их цвет; составить диалог по ситуации «Занятия» <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Pp со звуковым; прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения: перевести звуки речи в графический символ [ri:] в Pp; написать слова с изученными буквами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> Слушать, извлекая нужную информацию; понимать информацию, представленную в схематической форме.</p>	<p>Называть и писать буквы.</p>
	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух трудные для артикуляции английские звуки; понять короткий текст, назвать членов семьи (с опорой на иллюстрацию) по теме «Мои родственники» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о семье персонажа с опорой на иллюстрацию и модель предложений; - составить диалог - расспрос по ситуации «Моя семья»; высказать оценочное мнение, что умеют / не умеют делать персонажи, выразить просьбу <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Qq со звуковым; прочитать вслух слова с изученными буквами 	<p><u>Познавательные:</u> умения структурировать знания; умение осознанно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить небольшие монологические высказывания; вступать в</p>	<p>Называть и писать буквы. Рассказывать о семье. Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. Называть членов своей семьи</p>

	<p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки речи в графический символ [kj:] в Qq; написать букву Rr; написать слова с изученными буквами</p>	<p>учебный диалог с учителем и одноклассниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать необходимые действия по плану.</p>	
Социально-бытовая сфера <u>Я и моя семья.</u> Мои родственники: имя, возраст	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух слова, на которые падает логическое ударение; понять короткий текст, догадаться, кто рассказывает о своей семье, с опорой на иллюстрацию <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своей семье (семье персонажа) с опорой на иллюстрацию и модель; описать волшебный лес, называя количество, цвет с опорой на иллюстрацию <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Rr со звуковым; прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения: перевести звуки речи в графический символ [α:] в Rr; написать букву Rr; написать слова с изученными буквами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе; строить небольшие монологические высказывания.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в модельной форме.</p>	<p>Называть и писать буквы. Рассказать о своей семье, кто изображен на картинке. Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>
	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух трудные для артикуляции английские звуки; понять короткий текст (с опорой на иллюстрацию) по теме «Мои родственники» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о семье персонажа с опорой на иллюстрацию и модель предложений; составить диалог - расспрос по ситуации «Моя семья»; высказать оценочное мнение, что умеют / не умеют делать персонажи, изображенные на иллюстрации; <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Ss со звуковым; прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнение: перевести звуки речи в графический символ [es] в Ss; написать букву</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; строить небольшие монологические высказывания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> использование знаково-символические средства.</p>	<p>Называть и писать буквы. Рассказывать о семье. Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>
	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять содержание короткой песенки о дружбе (с опорой на иллюстрацию) по теме «Мои друзья»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>Описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свое любимое животное и персонажа (кто, возраст, цвет, что умеет делать); используя грамматическую модель; расспросить одноклассника о его любимом животном; предложить сделать что-нибудь вместе <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Tt со звуковым; прочитать вслух слова 	<p><u>Регулятивные:</u> планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в</p>	<p>Называть и писать буквы. Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>

<p>Я и мои друзья. Социально-культурная сфера. Мое первое знакомство с Англией</p>	<p>Письменная речь Выполнить упражнения: перевести звуки речи в графический символ [tɪ:] в Tt; написать букву Tt; написать слова с изученными буквами</p>	<p>общей беседе; строить небольшие монологические высказывания.</p> <p>Познавательные: понимать информацию, представленную в модельной форме.</p>	
	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух звонкие и глухие согласные звуки; понять полностью содержание текста по теме «Животные» (с опорой на иллюстрацию), по теме «Мои друзья» <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о другом персонаже, используя грамматические модели предложений в качестве плана; составить диалог – расспрос по ситуации «В зоопарке», используя граммодели; описать животных в зоопарке, указывая количество, цвет <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Uu со звуковым; прочитать вслух слова с изученными буквами <p>Письменная речь</p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевести звуки речи в графический символ [ju:] в Uu; - написать букву Uu; написать слова с изученными буквами 	<p>Регулятивные: планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; строить небольшие монологические высказывания.</p> <p>Познавательные: понимать информацию, представленную в схематичной форме.</p>	<p>Называть и писать буквы. Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Уметь читать изученные и вновь предъявляемые слова с гласными в закрытом слоге, читать и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>
<p>Я и мои друзья. Социально-культурная сфера. Мое первое знакомство с Англией. Мир вокруг меня</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух звонкие и глухие согласные звуки; понять полностью содержание текста по теме «На ферме» (с опорой на иллюстрацию), по теме «Мои друзья» <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о семье фермера от имени членов его семьи; рассказать о животных на ферме; составить диалог – расспрос по ситуации «На ферме», используя грамматические модели <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Vv со звуковым; прочитать вслух слова с изученными буквами <p>Письменная речь</p> <p>Выполнить упражнения: перевести звуки речи в графический символ [vi:] в Vv; написать букву Vv; написать слова с изученными буквами</p>	<p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе.</p> <p>Регулятивные: планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.</p>	<p>Называть и писать буквы. Уметь писать слова, списывать предложения и тексты. Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>
	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух звонкие и глухие согласные звуки; - понять вопросы персонажа по теме «На ферме» (с опорой на иллюстрацию) и дать краткие ответы на них <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о себе, о своей семье и своем домашнем животном, о животных на ферме персонажа, используя речевой образец и грамматическую модель; составить диалог – расспрос по ситуации «На ферме», используя грамматические модели 	<p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.</p> <p>Познавательные: понимать</p>	<p>Называть и писать буквы. Рассказывать о семье. Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>

	<p><u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Ww со звуковым; прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки речи в графический символ; написать букву Ww; слова</p>	<p>информацию, представленную в модельной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.</p>	
Социально-бытовая сфера Я и моя семья. Я и мои друзья. Мир вокруг меня	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u> Понять короткий текст по теме «На ферме» (с опорой на иллюстрацию) и заполнить таблицу</p> <p><u>Говорение</u> -рассказать о своем друге, его семье, любимом животном, о животных на ферме персонажа, используя речевой образец и грамматическую модель; составить диалог – расспрос по ситуации «Мои друзья / Семья моего друга», используя грамматические модели</p> <p><u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Xx со звуковым; прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки речи в графический символ; написать букву Xx; написать слова с изученными буквами</p>	<p><u>Личностные:</u> желание приобретать новые знания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.</p>	<p>Называть и писать буквы. Рассказывать о семье. Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>
	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u> - различать на слух ударение в сложных существительных; понять названия спортивных игр и найти их на картинке по теме «Занятия спортом»</p> <p><u>Говорение</u> -рассказать, в какие спортивные игры умеешь играть сам (или члены твоей семьи), используя грамматическую модель; составить диалог – расспрос по ситуации «Занятия спортом», используя грамматические модели</p> <p><u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Yy со звуковым; прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки речи в графический символ; написать букву Yy; написать слова с изученными буквами</p>	<p><u>Познавательные:</u> слушать, извлекая нужную информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять совместную деятельность в парах.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.</p>	<p>Называть и писать буквы. Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. Уметь писать слова, списывать предложения и тексты.</p>
Социально-бытовая сфера Я и моя семья. Я и мои друзья. Мир вокруг меня	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u> Понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию) по теме «Занятия спортом»</p> <p><u>Говорение</u> -рассказать, в какие спортивные игры умеешь играть сам (или члены твоей семьи), используя грамматическую модель; составить диалог – расспрос по ситуации «Занятия спортом», заполнить таблицу; пригласить одноклассника к совместной деятельности</p> <p><u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Zz со звуковым; прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: перевести звуки речи в графический символ; написать букву Zz; написать слова с изученными буквами</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; осуществлять совместную деятельность в парах.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в схематической форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать в</p>	<p>Называть и писать буквы. Уметь писать слова, списывать предложения и тексты. Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. Уметь описывать</p>

		сотрудничество с учителем необходимые действия.	внешность и характер самого себя, своих друзей и сказочных персонажей, говорить об их спортивных увлечениях с использованием изученных ЛЕ
Социально-культурная сфера. Социально-бытовая сфера	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u> Понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам</p> <p><u>Говорение</u> -рассказать о персонаже, используя речевые образцы по теме «Мои друзья Ия / Занятия спортом»; - составить диалог – расспрос по ситуации «Занятия спортом»; - пригласить одноклассника к совместной деятельности по ситуации «Занятия спортом»</p> <p><u>Чтение</u> Прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: -перевести звуки речи в графический символ; - написать букву Аа - Zz; написать слова с изученными буквами</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной точностью выражать свои мысли.</p> <p><u>Познавательные:</u> умения структурировать знания; сжато передавать содержание услышанного.</p>	
Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья. Совместные занятия Социально-культурная сфера. Мое первое знакомство с Англией	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u> Понять: -короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию и графический план) по теме «Знакомство / Увлечения»; - содержание песни про алфавит</p> <p><u>Говорение</u> -рассказать о персонаже, используя речевые образцы по теме «Мои друзья Ия / Занятия спортом»; - составить диалог – расспрос по ситуации «Занятия спортом»</p> <p><u>Чтение</u> Прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u> Написать слова с изученными буквами</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; строить небольшие монологические высказывания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.</p>	Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. Уметь писать слова, списывать предложения и тексты. Говорить о спортивных увлечениях с использованием изученных ЛЕ
	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u> Понять разговор персонажей по теме «В магазине игрушек»</p> <p><u>Говорение</u> -рассказать о персонаже, используя речевые образцы по теме «Мои друзья Ия / Занятия спортом»; - составить диалог – расспрос по ситуации «В магазине игрушек»; - дать совет однокласснику по ситуации «Занятия спортом на каникулах»</p> <p><u>Чтение</u> Прочитать вслух слова с изученными буквами</p>	<p><u>Личностные:</u> желание приобретать новые знания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; строить небольшие монологические высказывания.</p>	Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. Говорить о спортивных увлечениях с использованием изученных ЛЕ
	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.		
	Презентация проекта книги «The ABC»		
	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u> Понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию и графический план) по теме «Знакомство / Моя семья»</p> <p><u>Говорение</u> -рассказать о доме от имени любимого персонажа; - назвать декорацию и номер картинки по теме «Мой дом»;</p>	<p><u>Личностные:</u> желание приобретать новые знания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать в сотрудничестве с</p>	Уметь говорить о месте жительства своих друзей и сказочных персонажей. Понимать на слух короткие

<p>Социально-бытовая сфера. Знакомство. Я и моя семья. Мир вокруг меня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составить диалог – расспрос по ситуации «Знакомство»; - рассказать, где живут персонажи <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установить буквенно-звуковые соответствия; - правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Написать буквы в алфавитном порядке</p>	<p>учителем необходимые действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе.</p>	<p>тексты, построенные на изученном языковом материале. Расспросить партнера, где он живет Назвать свое место жительство</p>
	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух глухие и звонкие конечные звуки; - понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию и графический план) по теме «Знакомство / Моя семья» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать, где живут персонажи; - описать животных, назвав цвет; - сказать, где живут животные; - придумать и рассказать свою версию английского детского стихотворения “Green Frog” <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установить буквенно-звуковые соответствия; - правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Вписать недостающие заглавные и строчные буквы</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия по плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять совместную деятельность в парах; вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Уметь говорить о месте жительства своих друзей и сказочных персонажей. Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>
	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух специальные вопросы; - понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию) по теме «Знакомство/Мой дом» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать, где живут персонажи, с опорой на иллюстрацию и грамматическую модель по теме «Мой дом: в лесу, в зоопарке»; составить диалог - расспрос по ситуации «Знакомство / Мой дом» <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установить буквенно-звуковые соответствия; - правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составить слово из букв; вставить пропущенные буквы в слова 	<p><u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в модельной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.</p>	<p>Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. Уметь говорить о месте жительства своих друзей и сказочных персонажей.</p>
	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух слова с буквой І і в закрытом слоге; - понять короткий рассказ о персонаже (с опорой на иллюстрацию) по теме «Увлечения»; - понять содержание английского детского стихотворения «A Pig with a stick» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -прокомментировать действия одноклассника по ситуации «Увлечения»; - рассказать, что делает персонаж каждый день (с опорой на 	<p><u>Личностные:</u> желание приобретать новые знания.</p> <p><u>Познавательные:</u> слушать, извлекая нужную информацию; понимать информацию,</p>	<p>Уметь читать изученные и вновь предъявляемые слова с гласными в открытом слоге, читать и понимать тексты, построенные на</p>

	<p>иллюстрацио)</p> <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установить буквенно-звуковые соответствия; - правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением; - прочитать вслух слова с буквой Ii в закрытом слоге <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составить слово из букв; вставить пропущенные буквы 	<p>представленную в модельной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>изученном языковом материале.</p> <p>Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>
Социально-бытовая сфера. Мир вокруг меня.	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух слова с буквой Ii в закрытом слоге; понять содержание загадки по темам «Моя любимая игрушка / Моё любимое животное» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составить и рассказать загадку о любимом животном/игрушке; описать внешность и характер любимого животного; составить диалог-расспрос по ситуации «Внешность / Характер», используя графический план <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установить буквенно-звуковые соответствия; - прочитать вслух слова с буквой Ii в закрытом слоге;- выбрать и прочитать слова с буквой Ss <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить слово из букв;- расставить слова в предложении в нужном порядке, используя модели предложений 	<p><u>Познавательные:</u> воспроизводить по памяти необходимую информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить небольшие монологические высказывания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>Уметь читать изученные и вновь предъявляемые слова с гласными в открытом слоге, читать и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>
Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья. Мир вокруг меня	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух слова с буквой Aa в закрытом слоге; понять содержание короткого текста, найти персонаж на картинке, назвать его <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ответить на вопросы о персонаже – животном; - описать внешность и характер персонажей английской сказки, используя оценочную лексику - составить диалог-расспрос по ситуации «Внешность / Характер», используя графический план <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать короткие тексты о животном с извлечением необходимой информации;- выбрать и прочитать слова с буквой Aa в закрытом слоге <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составить слово из букв; заполнить кроссворд 	<p><u>Коммуникативные:</u> строить небольшие монологические высказывания; вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Уметь читать изученные и вновь предъявляемые слова с гласными в закрытом слоге, читать и понимать тексты.</p>
Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья. Мир вокруг меня	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух слова с буквой Aa и Ii в закрытом слоге; понять содержание короткого текста, найти персонаж на картинке, назвать его <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о животных (имя, внешность, что умеет делать, где живет); составить и рассказать окончание текста о персонажах – животных, используя оценочную лексику; описать картинки, называя количество, размер, цвет 	<p><u>Регулятивные:</u> планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с</p>	<p>Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Уметь читать изученные и вновь</p>

Социально-культурная сфера. Мое первое знакомство с Англией	<p><u>животных</u></p> <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать выразительно рассказ о персонажах – животных с полным пониманием; выбрать и прочитать слова с буквой Аа и Ии в закрытом слоге <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составить и записать вопросы; записать прилагательные в правильном порядке 	<p>учителем и одноклассниками; строить небольшие монологические высказывания.</p> <p><u>Личностные:</u> желание приобретать новые знания.</p>	<p>предъявляемые слова с гласными в открытом слоге, читать и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>
Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья. Мир вокруг меня	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудировanie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух слова с буквой Ее в закрытом слоге; понять содержание короткого текста, понять, о ком идет речь <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать об одном из персонажей, используя графический план; описать любимый персонаж английской сказки <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова с буквами Аа, Ии, Ее в закрытом слоге и буквосочетанием еу [ei]; прочитать выразительно короткий текст о медвежонке Билли с извлечением необходимой информации <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения</p>	<p><u>Личностные:</u> желание приобретать новые знания.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в модельной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Уметь читать изученные и вновь предъявляемые слова с гласными в открытом слоге, читать и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Уметь писать слова, списывать предложения и тексты.</p>
Социально-культурная сфера. Мое первое знакомство с Англией	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух слова с буквосочетанием ск [k]; - понять содержание короткого текста о двух друзьях по теме «Знакомство / Совместные занятия» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать об одном из персонажей, используя графический план; описать персонажей, изображенных на иллюстрации (где живут, совместные занятия); составить диалог - расспрос по ситуации «Занятия спортом»; составить монологическое высказывание - рассуждение о занятиях спортом по ситуации «Мои друзья» <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух предложения с буквами Аа, Ии, Ее в закрытом слоге и буквосочетаниями еу [ei] и ск [k]; прочитать вслух вопросы и выбрать ответы <p><u>Письменная речь:</u> Выполнить лексико-грамматические упражнения</p>	<p><u>Личностные:</u> положительное отношение к учению.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать уровень владения учебным действием.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p>	<p>Уметь читать изученные и вновь предъявляемые слова с гласными в открытом слоге, читать и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Уметь описывать предметы и персонажи с использованием изученных ЛЕ.</p>

		высказывания.	
<p>Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья. Мир вокруг меня</p> <p>Социально-культурная сфера</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u> <u>Аудирование</u> Понять содержание короткого текста о друзьях по теме «Внешность, характер» <u>Говорение</u> - описать внешность, характер друзей персонажа; - составить диалог - расспрос по ситуации «Мои друзья»; составить рассказ – загадку о друге персонажа <u>Чтение</u> - прочитать вслух слова, фразы, предложения с буквами Аа, Іі, Ее в закрытом слоге и буквосочетаниями еу [ei] и ск [k]; прочитать вслух предложения с существительными в притяжательном падеже <u>Письменная речь</u> Выполнить лексико-грамматические упражнения</p>	<p><u>Личностные:</u> осваивать новые виды деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p>	<p>Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. Уметь описывать внешность и характер самого себя, своих друзей и сказочных персонажей с использованием изученных ЛЕ</p> <p>Уметь писать слова, списывать предложения и тексты. Уметь читать изученные и вновь предъявляемые слова с гласными в закрытом слоге, читать и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>
	<p><u>Учащиеся научатся:</u> <u>Аудирование</u> Понять содержание короткого стихотворения “A dog with a frog” <u>Говорение</u> - описать внешность, характер друзей персонажа; - составить диалог - расспрос по ситуации «Мои друзья»; составить рассказ о героях английского стихотворения “A dog with a frog”, используя графический план <u>Чтение</u> - прочитать вслух слова, фразы, предложения с буквами Аа, Іі, Ее, Оо в закрытом слоге и буквосочетаниями еу [ei] и ск [k]; - прочитать предложения по теме «Мои друзья» про себя с извлечением необходимой информации <u>Письменная речь</u> Выполнить лексико-грамматические упражнения: - записать полные и сокращенные формы глаголов is, have, can; исправить и написать правильный вариант предложений</p>	<p><u>Личностные:</u> желание приобретать новые знания и умения; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.</p>	
<p>Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья.</p> <p>Социально-культурная сфера.</p> <p>Учебно-трудовая сфера</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u> <u>Аудирование</u> - понять содержание короткого текста по теме «Занятия в школе»; различить на слух звуки [ð], [ks] <u>Говорение</u> - описать картинку по теме «Занятия в школе»; - составить диалог побудительного характера по ситуации «Занятия в школе»; рассказать о том, что делают друзья <u>Чтение</u> - прочитать вслух предложения с буквами Аа, Іі, Ее, Оо в закрытом слоге и буквосочетаниями еу, ск и th; прочитать предложения по теме «Занятия в школе» про себя, подобрать предложения к каждой картинке и прочитать их вслух <u>Письменная речь</u> Выполнить лексико-грамматические упражнения: - написать предложения с опорой на грамматическую модель; переделать предложения по образцу; заполнить таблицу по образцу</p> <p><u>Учащиеся научатся:</u> <u>Аудирование</u> - понять содержание короткого текста о характере персонажа; различить на слух звуки</p>	<p><u>Личностные:</u> желание приобретать новые знания.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в схематической форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе.</p> <p><u>Личностные:</u> осваивать новые виды деятельности.</p>	<p>Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. Уметь читать изученные и вновь предъявляемые слова с гласными в закрытом слоге, читать и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Уметь писать слова, списывать</p>

	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описать картинки, используя фразы из английских детских стихотворений; составить диалог этикетного характера ; окончание текста о животных и рассказать о том, что делают друзья <u>Чтение</u> - прочитать вслух предложения с Aa, Ii, Ee, Oo в закрытом слоге, буквосочетаниями ey [ei], ck [k] и th [ð] и артиклиями a(n)/the; прочитать про себя и понять текст о животных; <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматическое упражнение: заполнить кроссворд по теме; вставить пропущенные слова</p>	<p><u>Регулятивные:</u> оценивать уровень владения учебным действием.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.</p>	предложения и тексты.
Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Социально-культурная сфера.	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять короткое сообщение по теме «Мои друзья» с опорой на иллюстрацию; - различить на слух звуки <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своем друге (имя, возраст, где живет, черты характера), используя графический план и иллюстрацию; - составить диалог – расспрос по ситуации «Мой друг» <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова и предложения с буквой Uu в закрытом слоге и с буквой Yy в безударном слоге в конце слова; - прочитать вслух короткий текст о животных, соблюдая правила чтения <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения</p>	<p><u>Личностные:</u> проявлять желание больше узнать.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить небольшие монологические высказывания; вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.</p>	Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. Уметь описывать внешность и характер самого себя, своих друзей и сказочных персонажей, говорить об увлечениях с использованием изученных ЛЕ
	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять содержание стихотворения о семье персонажа; - различить на слух звуки <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать, что делают персонажи каждый день; - составить диалог – расспрос по ситуации «Семья моего друга»; - назвать номера картинок, соответствующих предложениям; - назвать цвет изображенных животных <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать про себя предложения и назвать номера соответствующих им картинок; <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения</p>	<p><u>Личностные:</u> желание приобретать новые знания и умения; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p>	Читать и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале. Уметь описывать предметы и персонажи с использованием изученных ЛЕ.
Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья. Мир вокруг меня. Социально-культурная сфера	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять интервью с персонажами по теме «Спортивный праздник» и заполнить таблицу; - различить на слух звуки <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать, что делают персонажи каждый день; - составить диалог – расспрос по ситуации «Спортивный праздник»; - составить и воспроизвести загадку о животном и догадаться, кто это <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать слова с буквой Ee и буквосочетанием ee [i:] - прочитать предложения, соответствующие грамматической модели <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p>	<p><u>Личностные:</u> желание приобретать новые знания.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в модельной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать уровень владения учебным действием.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	Уметь читать изученные и вновь предъявляемые слова с гласными в открытом слоге, читать и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале. Понимать на слух короткие тексты,

	<ul style="list-style-type: none"> - списать короткий текст; - заполнить таблицу по теме «Спортивный праздник»; - выписать слова, которые можно заменить личными местоимениями 	<p>вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.</p>	<p>построенные на изученном языковом материале. Уметь писать слова, списывать предложения и тексты.</p>
Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья. Мир вокруг меня	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудированиe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять рассказ персонажа о животных своих друзей с опорой на иллюстрацию; - различить на слух звуки <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описать персонажей, выразив к ним свое отношение, с опорой на речевой образец; - выразить свое отношение к друзьям и обосновать его <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными буквосочетаниями, соблюдая правила чтения; - выбрать и прочитать вслух слова, соответствующие графическим моделям; - прочитать про себя загадку о животном и догадаться, кто это <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить предложения, расположив слова в нужном порядке, и записать их; - вставить в слова пропущенные буквы 	<p><u>Личностные:</u> положительное отношение к учению.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе.</p>	<p>Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. Уметь описывать предметы и персонажи с использованием изученных ЛЕ. Уметь читать изученные и вновь предъявляемые слова с гласными в открытом и закрытом слогах.</p>
Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья. Мир вокруг меня	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудированиe</u></p> <p>Понять загадку о животных с опорой на иллюстрацию</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о персонаже, используя графический план; - описать характер друга или любимого животного, выразив к нему свое отношение; - составить и воспроизвести загадку о животных и любимых сказочных персонажах <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными буквосочетаниями, соблюдая правила чтения; - выбрать и прочитать вслух слова, соответствующие графическим моделям; - прочитать про себя загадку о животном и догадаться, кто это <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расставить слова в алфавитном порядке, переписав их с большой буквы; - переделать предложения по образцу и записать их 	<p><u>Личностные:</u> проявлять желание больше узнать.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить небольшие монологические высказывания; вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в модельной форме.</p>	<p>Уметь читать изученные и вновь предъявляемые слова с гласными в открытом и закрытом слогах, читать и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале. Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. Уметь писать слова, списывать предложения и тексты.</p>
	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.		
	Презентация закладки с загадкой о любимом животном		
	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудированиe</u></p>	<p><u>Познавательные:</u> умение осознанно</p>	<p>Уметь читать изученные и</p>

<p>Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья. Мир вокруг меня</p> <p>Социально-культурная сфера. Мое первое знакомство с Англией</p>	<p>- различать на слух звуки; понять содержание английской детской считалки</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- выразить свое отношение к другу / любимому животному и обосновать его; воспроизвести английскую детскую считалку с опорой на иллюстрацию и текст или самостоятельно; высказать мнение, кто из детей каких любит животных</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух слова с буквой Ii в открытом и закрытом слоге; с непроизносимой конечной гласной -е;</p> <p>- прочитать окончания во мн. ч. после звонких, глухих согласных и непроизносимой конечной гласной -е;</p> <p>- прочитать про себя предложения с извлечением необходимой информации; прочитать выразительно предложения о животных</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <p>- составить слова / изменить предложения по образцу и записать их; выписать слова с непроизносимой конечной гласной -е</p>	<p>и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить небольшие монологические высказывания; вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.</p> <p><u>Личностные:</u> желание приобретать новые знания.</p>	<p>вновь предъявляемые слова с гласными в открытом и закрытом слогах, читать и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>
	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять содержание диалогического текста</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать о котенке персонажа, используя графический план; рассказать о персонажах, используя ключевые слова и речевой образец; составить диалог – расспрос по теме «Черты характера»; высказать оценочное мнение о персонаже</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными буквосочетаниями, соблюдая правила чтения; прочитать про себя письмо персонажа с извлечением полной информации; прочитать выразительно предложения о животных</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <p>- подписать картинки; дописать слова в предложениях;</p> <p>- написать, что думает персонаж о животных, используя образец</p>	<p><u>Познавательные:</u> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p><u>Личностные:</u> желание приобретать новые знания и умения; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить небольшие монологические высказывания.</p>	<p>Уметь описывать внешность и характер самого себя, своих друзей и сказочных персонажей, говорить об увлечениях с использованием изученных ЛЕ</p>
<p>Социально-бытовая сфера.</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различить на слух звуки;</p> <p>- понять речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- выразить свое отношение к персонажам и обосновать его, используя иллюстрацию и речевой образец;</p> <p>- составить диалог – расспрос по теме «Внешность / Черты характера»; ответить на вопросы по теме «Черты характера»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух слова с гласной Yy в конце слова (в открытом слоге); согласной Hh (why);</p> <p>- прочитать про себя текст о животных с извлечением полной информации;</p> <p>- прочитать вопросы по теме «Черты характера», соблюдая правильную интонацию</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> строить небольшие монологические высказывания; вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять желание больше узнать.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	<p>Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>

Я и мои друзья	- заполнить таблицу; дополнить предложения глаголами like / likes, используя грамматическую модель	оценивать уровень владения учебным действием.	
	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух звуки; - понять на слух небольшой текст диалогического характера по ситуации «Знакомство» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описать, животное, используя текст в качестве образца; - составить диалог – расспрос по теме «Знакомство: имя, возраст, что умеет делать»;- назвать животных, описанных в тексте и предложениях <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова с гласной Аа в открытом и закрытом; прочитать про себя текст о животных с извлечением полной информации, угадать животное; - прочитать вопросы по теме «Черты характера», соблюдая правильную интонацию <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить предложения, используя грамматическую модель, и записать их; написать письмо – заявку, дополнив предложения 	<p><u>Познавательные:</u> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p><u>Личностные:</u> положительное отношение к учению.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать уровень владения учебным действием.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.</p>	Уметь описывать внешность и характер самого себя, своих друзей и сказочных персонажей с использованием изученных ЛЕ Уметь читать изученные и вновь предъявляемые слова с гласными в открытом и закрытом слогах, читать и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале.
Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья	<u>Учащиеся научатся:</u>	<u>Регулятивные:</u> планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.	Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале.
Социально-культурная сфера. Мое первое знакомство с Англией	<p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух звуки; - понять на слух небольшой текст по теме «Занятия спортом» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о себе, используя все известные речевые образцы; рассказать о персонаже (с опорой на текст) по теме «Знакомство: имя, возраст, семья, где проживает, любимое животное, занятия спортом»; описать персонажей (внешность, характер, отношение к окружающим; составить диалог – расспрос по ситуации «Знакомство: имя, возраст, что умеет делать» <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями; прочитать про себя текст о персонаже с извлечением полной информации по теме «Знакомство» <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить и записать предложения; разделить цепочку букв на отдельные слова, используя прописную букву и точку; нарисовать отгадку; переделать предложения по образцу и записать их 	<p><u>Познавательные:</u> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить небольшие монологические высказывания; вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.</p>	Уметь описывать внешность и характер самого себя, своих друзей и сказочных персонажей с использованием изученных ЛЕ Читать и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале,
	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять предложения по теме «Занятия спортом»</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о спортивных занятиях персонажей, используя грамматическую модель; рассказать о персонаже (с опорой на текст) по теме «Знакомство: имя, возраст, семья, где проживает, любимое животное, занятия спортом»; описать персонажей (внешность, характер, отношение к окружающим); - составить диалог – расспрос по ситуации «Спортивные занятия» <p><u>Чтение</u></p>	<p><u>Личностные:</u> желание приобретать новые знания и умения; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение осознанно и произвольно строить речевое</p>	говорить об их спортивных увлечениях с использованием изученных ЛЕ

	<p>- прочитать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями; прочитать про себя рассказ - загадку с извлечением полной информации по теме «Знакомство»</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить и записать предложения; написать, что умеют делать животные, используя модель 	<p>высказывание в устной речи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.</p>	
Социально-бытовая сфера. <i>Я и мои друзья. Я и моя семья</i>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудированиe</u></p> <p>Различить на слух звуки</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить свое отношение к персонажу и обосновать его, используя графический план; рассказать о друге (внешность, черты характера, умения); составить новое объявление о животном и воспроизвести его <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова с гласной Оо в открытом и закрытом слоге; - прочитать про себя вопросы и ответы с извлечением основной информации; объявление по теме «Животные» с полным пониманием <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вставить пропущенные буквы, слова am, is, are; - разделить сочетания букв и записать их; - выяснить и написать, где находятся дома персонажей, с опорой на иллюстрацию 	<p><u>Регулятивные:</u> адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><u>Личностные:</u> осваивать новые виды деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Уметь читать изученные и вновь предъявляемые слова с гласными в открытом и закрытом слогах, читать и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Уметь писать слова, списывать предложения и тексты.</p>
Социально-культурная сфера	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудированиe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух звуки; - понять содержание интервью персонажа по теме «Знакомство» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о себе (внешность, черты характера, умения); - ответить на вопросы персонажа по теме «Знакомство»; - составить инструкцию и воспроизвести ее вслух <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова с гласной Uu в открытом и закрытом слоге; - прочитать про себя вопросы по теме «Знакомство» с извлечением основной информации <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вписать слова в таблицу; - составить предложения из слов по теме «Друзья»; - написать рассказ о любимом животном 	<p><u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в схематической форме.</p> <p><u>Личностные:</u> положительное отношение к учению.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить небольшие монологические высказывания.</p>	
	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудированиe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух звуки; - понять содержание короткого сообщения о персонаже по теме «Знакомство» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о друге (внешность, черты характера, умения); - составить и воспроизвести рассказ о фантастическом животном, используя графический план и ключевые слова 	<p><u>Регулятивные:</u> планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия.</p> <p><u>Личностные:</u> положительное</p>	<p>Уметь описывать внешность и характер самого себя, своих друзей и сказочных персонажей с использованием</p>

<p>Социально-бытовая сфера. Я и мои друзья. Я и моя семья</p> <p>Социально-культурная сфера</p>	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова, которые не соответствуют правилам чтения: friend, to, with, why, what; прочитать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями; - предложения, соответствующие грамматическим моделям; прочитать про себя рассказ персонажа о друге и понять, кто он <p>Письменная речь</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вписать слова в таблицу; заполнить кроссворд по теме «Друзья»; написать рассказ о любимом животном 	<p>отношение к учению.</p> <p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе.</p>	<p>изученных ЛЕ</p> <p>Читать и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>
	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух звуки; понять содержание песни о дружбе <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - угадать и назвать имя героя рассказа; рассказать о выступлении животных в театре, опираясь на текст; охарактеризовать животных, используя графический план и ключевые слова; составить диалог – расспрос по ситуации «Мои друзья: внешность, черты характера» <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова, которые не соответствуют правилам чтения: friend, to, with, why, what; прочитать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями; - предложения, соответствующие грамматическим моделям; прочитать про себя рассказ персонажа о друге и понять, кто он <p>Письменная речь</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вписать глаголы have /has; составить предложения и записать их; списать небольшой текст 	<p>Личностные: желание приобретать новые знания и умения; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием.</p> <p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p>Коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания.</p>	<p>Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Уметь писать слова, списывать предложения и тексты.</p>
	<p>Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.</p> <p>Презентация книги о друге</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием.</p> <p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в</p>	

		общей беседе; задавать вопросы.	
--	--	------------------------------------	--

4. Тематическое планирование с указанием количества часов на каждую тему

Дата	№ урока	Тема	Языковой материал			Предметный результат	УУД			Тип урока	Домашнее задание
			Лексика	Грамматика	Фонетика графика		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Раздел 1. Социально бытовая сфера. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст (6 часов)											
	1	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.	Name, good morning, my	Good morning. Hello. What is your name? My name is ..	Произношение, интонация новых фраз	-поздороваться и ответить на приветствие - представиться и узнать имя партнера	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Изучение нового материала	Принести картинки зверей
	2	Названия животных. Буква Aa	a dog, a cat, a fox, a lion, a bear, a camel, a pig, a tiger, an elephant, a fish, a crocodile, a cook, a mouse, an owl	Who are you? I am ...	Aa [ei] [æ]	представиться и узнать имя партнера	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Моделирование ситуации поведения в классе	Комбинированный	Упр.4,с.7
	3	Введение счета 1-10. Возраст. Буква Bb	Счет 1-10 how old	How old are you? I am 6 (7,8)	Bb [b]	-считать от 1 до 10 -называть возраст -числительные одного десятка	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Моделирование ситуации поведения в классе	Комбинированный	Упр.4,с.8
	4	Где живут актеры кукольного театра? Буква Cc	In the forest? In the river? In the garden? In the house? In the zoo	Where do you live? I live in the ...	Cc [s] [k]	-распросить партнера, где он живет; -назвать свое место жительство	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Моделирование ситуации поведения в классе	Комбинированный	Упр.3, с.9

	5	Повторение	Рассказать о себе, сообщить имя, возраст, место жительства, ответить на вопросы о том, как мы приветствуем одноклассников, друзей, хороших знакомых, родственников, незнакомых людей, старших по возрасту				Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Моделирование ситуации поведения в классе	Закрепление знания	Упр.4, с.10			
	6	Имя, возраст моего друга. Буква Dd	Friend, he, she, his, her	Who is he/she? He /she is ...	Dd [d]	Кукла Tilly Willy				Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Моделирование ситуации поведения в классе	Комбинированный	Упр.3, с.11
Раздел 2. Социально-бытовая сфера. Я и моя семья. Мой дом (10 часов)														
	7	Моя семья. Буква Ее	A father, a mother, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, an uncle	I have a sister. Her name is Olga. She is five.	Ee [i:]	- назвать членов своей семьи; - рассказать о своей семье, кто изображен на картинке; - показать картинку с названным словом				Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Понимание возможностей разных позиций и точек зрения на один предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	Комбинированный	Упр.5, с.12
	8	Мой друг. Буква Ff	A friend	I have a ... I have no ... Настоящее простое время (3 л.ед.ч.)	Ff [f]	Рассказать о друге				Извлечение необходимой информации из прослушанного	Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности	Комбинированный	Упр.3, с.13
	9	Знакомство с актерами. Буква Gg	A family	Do you have a ..? Yes, I do. No, I don't.	Gg [dʒ]	-распросить партнера о его семье; -уметь отвечать на				Осознанное построение речевого	Умение выражать мысль с	Умение корректировать	Комбинированный	Упр.4, с.14

						заданные вопросы	высказывания в устной форме.	достаточн ой полнотой и точность в соответствии с поставлен ной задачей (при описании предметов).	способ действия в случае расхожден ия с правилом		
10	Мой питомец. Буква Hh	Together, your, pet	Is he/she/it ..? Yes, he is. No, he isn't. Вопросительно е предложение с глаголом to be	Hh [h]	- рассказать о своем любимом животном; - спросить у одноклассника, есть ли у него дома какие-нибудь животные; -уметь отвечать на вопросы	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточн ой полнотой и точность в соответствии с поставлен ной задачей (при описании предметов).	Умение корректир овать способ действия в случае расхожден ия с правилом	Комбинир ованный	Упр.4, с.15	
11	Повторение	Назвать членов своей семьи; рассказать о своей семье; о тех, кто изображен на картинке; показать картинку с названным словом; рассказать о друге; расспросить партнера о его семье; рассказать о своем любимом животном; ответить на вопросы				Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточн ой полнотой и точность в соответствии с поставлен ной	Умение корректир овать способ действия в случае расхожден ия с правилом	Закреплен ие знаний	Упр.3-4, с.16	

	12	Множественное число существительных. Буква Ii	Children, they	Множественное число существительных	Ii [ai] [i]	Назвать несколько предметов, существ и т.п.	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Упр.5, с.18	Упр.3, с.13	Комбинированный	Упр.5, с.18
	13	Качественные прилагательные. Буква Jj	Big, small, old, new, good, bad, low, high	The house is ... The house is not ...	Jj	Описать предметы (дома)	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Упр.4-5, с.19	Упр.4, с.14	Комбинированный	Упр.4-5, с.19
	14	Дома сказочных героев. Буква Kk	Dark, light, nice	I think ...	Kk [k]	Описать предмет, выражая отношение к нему, используя фразу: I think...	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Упр.3, с.20	Упр.4, с.15	Комбинированный	Упр.3, с.20
	15	Выбираем дом для театра. Буква Ll	Like во фразе I like my house ...	Is the house light? Yes, it is. No, it isn't. Is it good?	Ll [l]	-запрашивать информацию о качестве предмета; -отвечать на вопросы о качестве предмета	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Упр.5, с.21	Упр.3-4, с.16	Комбинированный	Упр.5, с.21
	16	Повторение					Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Упр.5-6, с.22	Упр.5, с.18	Закрепление знаний	Упр.5-6, с.22

Раздел 3. Социально-культурная сфера. Мои любимые занятия (16 часов)

	17	Глаголы движения. Буква Mm	Sing, dance, run, jump, fly, speak, count, play, swim, sit, skip	I can...	Mm [m]	-с помощью пантомимы показать, что означают глаголы, названные учителем; -озвучить пантомиму; -рассказать, что вы умеете делать, используя глаголы движения	Умение рассматривать и сравнивать	Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями	Упр.3, с.20	Комбинированный	Упр.5, с.23
	18	Мои любимые занятия. Буква Nn	Sleep	I can dance. He can sing. Lions, dance! Союз and	Nn [n]	-подавать различные команды; -выполнять различные команды;	Умение представлять конкретное содержание и	Умение работать с иллюстрациями	Упр.5, с.21	Комбинированный	Упр.4-5, с.24

						-рассказать о своем друге, что он умеет делать	сообщать его в устной форме				
	19	Любимые занятия моих друзей. Буква Oo	Глаголы действия	Can you ..? Yes, I can. No, I can't.	Oo [ou]	-распросить партнера о том, что он умеет делать - ответить на вопросы	Умение высказывать свое отношение	Освоение приемов логического запоминания информации	Упр.5-6, с.22	Комбинированный	Упр.5, с.26
	20	В школе зверей. Буква Pp	Live, climb	Can he read?	Pp [p]	Рассказать о себе, о друге, используя фразу: I can ...	Овладение правильной диалогической речью по образцу	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение адекватно понимать оценку учителя	Комбинированный	Упр.5, с.27
	21	Участие в конкурсе на лучшего актера. Буква Qq	please	Dance, please. Повелительные , побудительные предложения	Qq [kw]	-обратиться с просьбой к собеседнику; -понять и выполнить просьбу	Умение обмениваться знаниями с членами группы	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Комбинированный	Упр.3, с.28
	22	Повторение					Умение слушать и слышать друг друга	Умение распределять объекты по группам по одному основанию	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности	Закрепление знаний	Упр.4, с.30
	23	Знакомство с артистами кукольного театра. Буква Rr	meet	Образование общих вопросов: can, to be	Rr [r]	Запрашивать информацию о ком-либо, используя все известные вопросительные конструкции	Умение рассматривать и сравнивать	Распределение предметов по группам в соответствии с основания	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того,	Комбинированный	Упр.3, с.31

							ми	что известно и того, что неизвестно		
24	Названия спортивных игр. Буква Ss	Play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess)	Can you ...? Can't you ...?	Ss [s] [z]	-рассказать, во что вы умеете играть; - спросить собеседника, в какие игры он может играть; - ответить на вопросы	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя	Комбинированный	Упр.6, с.32
25	Спортивные занятия. Буква Tt	Ride a bicycle, ski, skate, skip	Can you ...? Can't you ...?	Tt [t]	Рассказать о своих увлечениях и беседовать о них с другом, используя новые слова и словосочетания	Умение высказывать свое отношение	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе	Комбинированный	Упр.5, с.34
26	Мои увлечения. Буква Uu	Глаголы действия	I want to ... I want a ...	Uu [ju:]	-выразить желание сделать что-либо - сказать, что хочешь	Овладение правильной диалогической речью по образцу	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение адекватно понимать оценку учителя	Комбинированный	Упр.5-6, с.35
27	На спортивной площадке. Буква Vv	Play games	Do you want to skate? Yes, I do. No, I don't. Формы кратких ответов с глаголами do, can, is, am	Vv [v]	- спросить у собеседника, может ли он это делать - спросить собеседника о том, что он хочет или чего не хочет делать -высказаться по плану, составленному в виде моделей предложений	Умение обмениваться знаниями с членами группы	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Комбинированный	Упр.3-4, с.37
28	Во что можно поиграть с гостями? Буква Ww	Games, sports, let's together, play	Let's ... together	Ww [w]	-пригласить партнера принять участие в совместной деятельности -понимать с опорой на наглядность речь учителя	Умение слушать и слышать друг друга	Умение распределять объекты по группам по одному основанию	Формирование умений контролировать процесс и результаты	Комбинированный	Упр.6, с.38

								своей деятельнос ти			
29	Повторение						Классификация предметов по признаку	Понимани е возможнос ти разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Закреплен ие знаний	Упр.4-5, с.40
30	Названия музыкальных инструменто в. Буква Xx	Play the piano, play the violin, pay the drum, play the guitar, recite poems, sing songs	Let's ... Can ...? Побудительные предложения	Xx [ks] [gz]	- рассказать на каком инструменте может играть, хочет играть -рассказать о себе, используя новые слова в различных типовых фразах (с опорой на модели)	Освоение 33приемов логического запоминания информации	Овладение правильно й монологич еской речью	Умение дать развернуту ю оценку своей работе	Комбинир ованный	Упр.5, с.41	
31	Давайте поиграем! Буква Yy	Музыкальны е инструменты	Do you want ...? Let's together	Yy [ai] [i]	-спросить собеседника о том, что он хочет или чего не хочет делать -предложить сделать что-нибудь вместе	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильно й монологич еской речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя	Комбинир ованный	Упр.4, с.43	
32	Новые артисты театра. Буква Zz	Лексика всего раздела	Have you ...? Do you have ...? Can you ...?	Zz [z]	-запрашивать информацию, пользуясь изученными вопросительными структурами -понимать на слух короткие сообщения от 1 лица и изображать их схематически	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильно й монологич еской речью по грам. моделям	Преодолен ие импульсив ности во взаимоотн ошениях	Комбинир ованный	Упр.3-4, с.44	

Раздел 4. Социально-культурная сфера. Мои любимые игрушки (6 часов)

	33	Любимые занятия сказочных персонажей	Read books, sleep, walk in the forest	Do you have...? Can you ...? certainly		- Понимать короткие сообщения о 3 лице и изображать их графически с помощью моделей -рассказать по плану о новом актере	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение слушать и вступать в диалог	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Комбинированный	Упр.4-5, с.45
	34	Названия цветов	Red, green, black, blue, yellow, white, orange, purple, grey, light blue, a flag	I have a ... a + adj + noun		- описать предметы, используя фразу: I have a ... -запрашивать информацию о качестве предмета -называть показанный цвет -показать цвет, который назвал учитель, ученик	Извлечение необходимой информации из прослуш. текста		Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Комбинированный	Упр.3-4, с.46
	35	Мои игрушки: их цвет	A toy, a doll, a balloon	Do you have ...? Yes, I do. No, I don't.		- Понимать на слух короткие высказывания и изображать их в виде схемы -выражать благодарность	Классификация предметов по признаку	Понимание возможностей разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Комбинированный	Упр.4, с.47
	36	Новогодние игрушки: их цвет, размер	Big, small, large	Do you have a balloon?		- описать новогоднюю игрушку -расспросить одноклассника, какие игрушки он не предпочитает	Классификация предметов по признаку	Понимание возможностей разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Комбинированный	
	37	Праздник алфавита	Показать в атмосфере праздничного урока знание алфавита, уметь выразительно читать (инсценировать) стихотворение о буквах, исполнять изученные песни				Классификация предметов по признаку	Понимание возможностей разных точек зрения на какой-либо	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Закрепление знаний	

							предмет.				
	38	Качественные прилагательные (описание внешности) Буква і в закрытом слоге	Fat, dirty, clean, pretty, ugly, nice, slim, boy, girl	He /she is a ... She is / is not...	Буква і в закрытом слоге	- читать слова с буквой і в закрытом слоге описывать -написать с помощью модели, что делает по утрам мальчик Тим	Классификация предметов по признаку	Понимание возможності разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Комбинированный	Выучить песню
Раздел 5. Социально-культурная сфера. Мои любимые персонажи детских произведений (16 часов)											
	39	Внешность моих друзей	A nice boy, a clever girl	He is /is not ... She is /is not ...		-описывать людей, используя фразы: he is/not... - правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением -расставить слова в предложении в нужном порядке	Овладение приемом постановки вопросов	Умение с помощью вопросов получить информацию	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Комбинированный	Упр.4, с.50(ч), Упр.7,с.50 (п)
	40	Описание внешности сказочных персонажей. Буква а в закрытом слоге	Лексика, используемая при описании внешности: a rat, a cat, a bat, has	He/she is not... I am / am not ...	Буква а в закрытом слоге	-описывать людей, используя фразы He/she is not... I am/an not ... в связном высказывании -читать слова с буквой а в закрытом слоге -выбрать верные подписи к картинкам и написать их	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение монологической формой речи	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Комбинированный	Упр.4,с.52 (ч) Упр.6,с.53 (п)
	41	Притяжательный падеж имен существительных	Лексика раздела	Повторение: множественное число имен существительных. Новый материал: притяжательный падеж имен		-запрашивать информацию о качестве человека, животного - дать характеристику животного с опорой на модели -уметь поставить данное существительное в	Умение выделять главное из прослушанного	Умение слушать и вступать в диалог	Умение корректировать, вносить изменения	Комбинированный	Упр.7, с.54(ч), Упр.8,с.54 (п)

				существительных Ann's cat		множественное число -вставить пропущенные буквы и прочитать слова					
	42	Названия частей тела. Чтение буквы е в закрытом слоге, буквосочетание ey	Nose, eyes, hair, ears, beard, teeth, long, short, fair, grey, ten, pen, hen, red	Краткие ответы на вопросы разного типа, притяжательный падеж	Буква е в закрытом слоге, буквосочетание ey	-описать людей, животных, персонажей сказок, используя фразы: I see Malvina. Malvina has long hair -показать названную часть тела - делать фонетический анализ слов	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	Понимание возможностей разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Комбинированный	Упр.4,6, с.55 Упр.8,с.56(п)
	43	Описание внешности животного. Чтение буквосочетания ck	black	I think he/she is ... He/she has ...	ck	-строить описание с элементами рассуждения -выбрать подходящий ответ на вопрос -составить и записать вопросы	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Соотнесение того, что известно и неизвестно .	Комбинированный	Упр.2, с.56(ч), Упр.7,8,с.57 (п)
	44	Повторение					Умение работать с иллюстрацией	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Закрепление знаний	Упр.3,с.58 (ч) Упр.5,с.59 (п)
	45	Рассказы о животных. Чтение буквы o в закрытом слоге	A dog, not, frog	I think Образование вопросов (общие вопросы)	Буква о в закрытом слоге	-читать слова с буквой о в закрытом слоге -писать по образцу -рассказать о животном	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Комбинированный	Упр.8,9, с.60, Упр.7,с.60 (ч)
	46	Чтение букв x, th . Модальные глаголы must/ may	Must, may	I must / may ... He /she must /may ...	Буква x, th	- рассказать о себе и ком-то, используя новые фразы - прочитать текст про себя и соотнести рисунки с содержанием	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного	Овладение монологическим высказыванием в соответствии	Формирование умений контролировать процесс и	Комбинированный	Упр.3, с.61, Упр.8,9,с.62 (п)

	47	Чтение букв и в закрытом слоге, у в конце слов в безударных слогах. Команды с глаголом must	Funny, happy, ugly, but, run, jump, duck	You must ... Oh, yes ...	Буква и в закрытом слоге. Буква у в конце слов в безударных слогах	- дать совет -соотнести буквы и звуки - читать слова с буквой и в закрытом слоге -читать слова с буквой у в конце слов	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Комбинированный	Упр.4-5, с.63, Упр.8,с.64(п)
	48	Качественные прилагательные (описание характера)	Brave, timid, clever, stupid, cruel, kind, man	He is ... He is not ...	Чтение гласных в 1 типе слога	-соотнести рисунки с предложениями -соотнести буквы и звуки -заполнить пропуски в тексте -составить слова из данных букв	Анализ ситуации.	Понимание возможностей разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Комбинированный	Упр.6, с.66
	49	Качественные прилагательные (описание характера) Чтение буквы е в открытом слоге	Curious, merry, sad, he, she, see, green, street	Is he ...? Yes, he is a ... No, he is not ...	Буква е в открытом слоге	-читать слова с буквой е в открытом слоге -найти предложения, соответствующие модели -прочитать предложения в нужной последовательности - соотнести вопросы с ответами	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Комбинированный	Упр.4, с.67(ч), Упр.7,8,с.68
	50	Описание внешности и характера сказочных персонажей. Структура I like / don't like ... he is ...	Лексика по описанию характера и внешности	I like / don't like ... He is ...	Чтение		Овладение приемом выражать несогласие	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях	Комбинированный	Упр.10, с.70

	51	Повторение					Умение работать с учебником и иллюстрациями	Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения	Умение поставить учебную задачу	Закрепление	Упр.9,с.72
	52	Чтение буквы i в открытом слоге	I, like, nice, five, crocodile	Тренировка в соотношении вопросов и ответов	Буква i в открытом слоге	- читать слова с буквой i в открытом слоге -сказать, каких животных любит он и его друзья -составить слова из букв -соотнести вопросы с ответами	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможностей разных оснований для оценки одного предмета	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно		Упр.4, с.74(ч), Упр.6,7,с.74
	53	Качественные прилагательные (описание характера)	Strong, weak, cunning, lazy, shy	He is/isn't ...	Буквы i и у в открытом и закрытом слоге	-описать сказочных героев -соотнести предложения в двух колонках -подобрать слова к картинкам -написать о своем любимом животном	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Комбинированный	Упр.3, с.75(ч), Упр.6,с.76
	54	Чтение буквы у в открытом слоге	My, fly, why	Are you ...? Yes, I am. No, I am not.	Буква у в открытом слоге	-читать слова с буквой у в открытом слоге -выбрать животное и обосновать свой выбор -прочитать тест и ответить на вопрос	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Комбинированный	Упр.5, с.77(ч), Упр.6,с.77
Раздел 6. Социально-культурная сфера. Инсценирование любимых сказок моих зарубежных сверстников (6 часов)											
	55	Чтение буквы a в открытом слоге	Name, skate, lake, late	Are you ...? Yes, I am. No, I am not	Буква а в открытом слоге	-читать слова с буквой а в открытом слоге -подобрать характеристику каждому из зверей, изображенных на картинке	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с тем, что уже	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже	Комбинированный	Упр.2, 4,с.78(ч), Упр.8,9,с.79

						-угадать и назвать животное, прочитав про себя рассказ -разыграть сценку между слоном и лисой при приеме последней на работу		ии с образцом	известно и неизвестно		
	56	В международном детском лагере	Town, city, live	I live... I have ... I like...I can... Построение повествовательных предложений	Слова-исключения have, live	- составить высказывание описание в группах - читать слова-исключения - озвучить графический образ слова и соотнести его со значением - выразить согласие, несогласие с мнением о сказочных героях	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Комбинированный	Упр.5, с.81(ч), Упр.6,7,с.81
	57	Знакомство со сценарием внеклассного мероприятия «Встреча гостей из Англии»	Антонимы: nice-ugly, good-bad, hot-cold, big-small	Повторить употребление всех речевых образцов		-составить рассказ о себе с использованием всех знакомых речевых образцов -вести полилог: обсуждение рассказов всем классом - назвать слова-антонимы -записать предложения, расположив слова в правильном порядке	Выбор наиболее эффективных способов решения задач		Умение адекватно понимать оценку взрослого	Комбинированный	Упр.7, с.83(ч), Упр.7,8,с.83
	58	Личные местоимения (обобщение) Чтение буквы о в открытом слоге	No, nose, close, home, go	Общие вопросы разного типа и соотнесение их с краткими ответами	Буква о в открытом слоге	-составлять связное коллективное высказывание типа описания с элементами рассуждения -читать слова с буквой о в открытом слоге -соотнести вопросы и ответы	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения	Умение поставить учебную задачу	Комбинированный	Упр.2, с.83(ч), Упр.7,с.85

	59	Описать сказочных персонажей по картинке. Чтение буквы u в открытом слоге	Pupil, music, rule, blue, you	Соотнесение грамматических схем и речевыми образцами	Буква и в открытом слоге	-читать слова с буквой и в открытом слоге -угадать и назвать имя героя, прочитав про себя текст -охарактеризовать по картинке сказочного героя -выразительно читать наизусть	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха	Комбинированный	Упр.5, с.86(ч), Упр.7,8,с.86	
	60	Правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге (повторение)	Friend, with, who	Построение предложений по речевым и языковым образцам	Слова – исключения friend, to, with, who	- нарисовать животных, прочитав их описание -указать знаки транскрипции -выполнить распоряжения -читать слова с гласными в открытом и закрытом слоге			Контроль и оценка результата в	Комбинированный	Упр.8, с.88(ч), Упр.9,с.88	
	61-63	Уроки повторения и обобщения										
	64-68	Резервные уроки										