

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»  
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета  
школы  
«31» августа 2018 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Л.В.Бронникова  
«31» августа 2018 г.

«Утверждаю»  
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Е.Д. Кугаевская  
«01» сентября 2018 г.  
Приказ № \_\_\_\_ от «01» сентября 2018 г.

**Рабочая программа  
(модифицированная)  
основного общего образования  
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»  
для 7 класса**

Составил: Третьяк Лариса Михайловна  
учитель иностранного языка

2018 год

### Паспорт рабочей программы

Предметная область	Иностранный язык. Второй иностранный язык
Учебный предмет	Иностранный язык (английский)
Количество часов в неделю по учебному плану	3
Количество часов по учебному плану на 2018-2019 учебный год	102
Правовая база программы	<p>ФЗ «Об образовании в РФ» от 21.12.2012;</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p>
Учебно-методический комплекс	Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательной школы «English», В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2014.

### Структура документа

1. Пояснительная записка с указанием общих целей основного общего образования
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование с указанием количества часов на каждую тему

# 1. Пояснительная записка с указанием общих целей основного общего образования

## Цели ступени обучения

1. **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
2. **Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## Цели изучения учебного предмета

Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

<b>Личностные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li><li>— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li><li>— стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li><li>— формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li></ul>
------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучения иностранного языка в основной школе;</li> <li>— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</li> <li>— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>	<p><u>Лексические навыки</u> говорения формируются как на базе материала, усвоенного в 5—6 классах (892 лексические единицы — ЛЕ), так и нового (327 ЛЕ). <b>Общее количество — 156 ЛЕ.</b> Процент избыточности составляет примерно 20—30%..</p> <p>Если в 5 классе закладывалась основа монологического высказывания различных видов, главными из которых являлись оценка, объяснение, сообщение, а в 6 классе преимущественное внимание отводилось обучению диалогической речи, то в 7 классе равное внимание уделяется обеим формам речи.</p> <p>К концу 7 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов.</p> <p><b>Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6—8 реплик,</b> правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>К концу 7 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. <b>Объем высказывания — не менее 8—12 фраз,</b> правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.</p> <p><b>Чтение.</b> В 7 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.</p> <p>В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений,</p>

	<p>совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации</p> <p>Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочесть известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения.</p> <p>В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 1834 ЛЕ (в 7 классе изучается 563 ЛЕ</p> <p><b>Аудирование.</b> Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.</p> <p>Общий объем ЛЕ для аудирования — 1350 (1050 — в 5—6 классах и 350 — в 7 классе).</p> <p>В 7 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин.</p> <p><b>Письмо</b> используется и как цель, и как средство обучения. Перед учащимися 7 класса ставятся задачи: 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; 2) выписывать из текста нужную информацию; 3) заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; 4) писать письмо по аналогии с образцом.</p>
<b>Социокультурные знания и умения</b>	<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с: фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка) с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка; словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.</p> <p>Предусматривается овладения умениями:          писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.          правильно оформлять адрес на английском языке.</p>
<b>Компенсаторные умения</b>	<p>Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;          использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;          догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;          использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.</p>

<b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b>	использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера
--	--

### 3. Содержание учебного предмета

п/п	Содержание курса	Материал УМК
1.	<b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b> Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.	Цикл 3. Благотворительные организации. Цикл 5. Межличностные отношения. Проблемы с друзьями. Цикл 10. Мир вокруг нас.
2.	<b>Досуг и увлечения.</b> Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея	Цикл 1. Вы счастливы в школе? Цикл 2. Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Цикл 8. Досуг. Мои любимые занятия, увлечения. Цикл 9. Страна изучаемого языка и родная страна.
3.	<b>Школьное образование.</b> Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	Цикл 1. Вы счастливы в школе? Цикл 2. Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Цикл 3. Благотворительные организации.
4.	<b>Человек и окружающий мир.</b> Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/ городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	Цикл 3 Благотворительные организации. Цикл 4. Мир вокруг нас. Охрана окружающей среды. Цикл 10. Мир вокруг нас.
5.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения.	Цикл 6. Страна изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Цикл 7. Знаменитые люди. Цикл 8. Досуг. Мои любимые занятия, увлечения. Цикл 9. Страна изучаемого языка и родная страна. Цикл 10. Мир вокруг нас.

#### Содержание тем учебного курса (102 часа)

Тематика учебного общения	Языковой/ речевой материал
<b>1.Каникулы, Школа</b>  <b>в чтении – новых 70 слов и словосочетаний</b> <b>в говорении - новых 49 слов и словосочетаний</b>	<b>Лексика:</b> at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing, art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign, chess, drama, a field, trip, to join, judo, orchestra, an outing, a team; half-term, a term, to try, to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all, a waste of time, to mix with, to be absent from, excellent, secondary, a surname

Тематика учебного общения	Языковой/ речевой материал
	<p><b>Различие</b> британского и американского английского языков: Form – grade, Sixth-former – sixth-grader, Help to do things – help do things,</p> <p><b>Грамматика:</b> Past Simple - повторение (продуктивное усвоение),</p> <p>Употребление предлогов <b>of</b> и <b>off</b>,</p> <p>Употребление <b>I wish... have(had)</b> [Как бы мне хотелось, чтобы ...] (повторение)</p> <p>Прямая и косвенная речь</p> <p><b>report structures: ‘that’-clauses</b> - дополнительные придаточные предложения (продуктивное усвоение)</p> <p><b>‘that’-clauses</b> после <b>say, think, believe ...</b></p> <p>Употребление <b>so</b> и <b>not</b> с <b>think, believe</b> и вместо придаточного предложения</p> <p>Употребление <b>would + infinitive</b> для описания будущих действий</p> <p><b>Речевые функции / ситуации:</b> describing, expressing an opinion, comparing, giving arguments, explaining your point of view, asking for meaning, saying you don’t understand, reporting one’s feelings (рассказ, выражение мнения, сравнение, дача аргументов, объяснение своей точки зрения, вопрос о значении, сказать, что не понимаешь, рассказать о чувствах)</p>
<p><b>2.Досуг, увлечения</b></p> <p><b>в чтении – новых 45 слов и словосочетаний</b> <b>в говорении - новых 20 слов и словосочетаний</b></p>	<p><b>Лексика:</b> Olympics, an ace student, to achieve, an ambition, a championship, number one player, a pro, properly, a scholarship, to score the most points, to set a record, to star, talented, a top sportsman, to try hard, a hacker, a trumpet, to practise, to behave, to catch, to impress, a violin, to be over, to be up, to get around, to go out, to hang out, to look up, a schedule, a career, to be not bad at, to be pretty good at, to have no idea how, an award, an expedition, a board of fame.</p> <p><b>Различие</b> британского и американского английского языков: to practise – to practice, to socialize – to socialize, in a team – on a team</p> <p><b>Грамматика: Present Perfect</b> (повторение)</p> <p>Главное и подчинённое предложение</p> <p>Наречия образа действия (<b>adverbs of manner</b>) (продуктивное усвоение)</p> <p>Правила образования наречий от прилагательных</p> <p><b>Comparative and superlative adverbs</b> (продуктивное усвоение) степени сравнения наречий</p> <p><b>Phrasal verbs</b> (фразовые глаголы)</p> <p><b>Речевые функции / ситуации:</b> saying you can something, saying you can’t do something, asking if someone can do something, offering, accepting advice, thanking, asking for a favour, agreeing, disagreeing (сказать, что ты можешь/не можешь делать, спросить может ли-кто-то это сделать, предложить/принять совет, поблагодарить за совет, попросить сделать одолжение, согласиться/не согласиться сделать одолжение)</p>
<p><b>3.Взаимоотношения в семье, с друзьями, с</b></p>	<p><b>Лексика:</b> charity, a charity (organisation), volunteer, voluntary, homeless, lonely, needy, elderly,</p>



Тематика учебного общения	Языковой/ речевой материал
<p>другими людьми, Досуг и увлечения. Благотворительность</p> <p>в чтении – новых 27 слов и словосочетаний в говорении - новых 30 слов и словосочетаний</p>	<p>disabled, an orphan, nursing home, to raise (money), to donate (money), to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in, to make a difference, get experience, to give a helping hand, an aim, right, murder, crime, fur, deaf. Great! Fantastic! That's a great idea! That's wonderful! Terrific! How exciting!</p> <p><b>Грамматика:</b> V-ing после предлогов 'by, for'</p> <p><b>V + Object + (to) Infinitive</b> с глаголами want, 'd like, ask, make</p> <p><b>Речевые функции / ситуации:</b> expressing that you excited and not excited, information, giving arguments, asking for information, expressing agreement, disagreement (выражение, чем ты восхищаешься, а чем нет, информация, аргументация, запрос информации, выражение согласия/несогласия)</p>
<p>4.Природа и проблемы экологии, Защита окружающей среды</p> <p>в чтении – новых 51 слов и словосочетаний в говорении - новых 29 слов и словосочетаний</p>	<p><b>Лексика:</b> grass, to keep off, wild, a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to spoil, to throw away, wild life, air, to disappear, Earth, a (river) bank, a plant, wild, chemical, for this reason, however, hunt, more than that, an otter, a specialist, in charge of, to be concerned, to find ... worrying, an alligator, to cover, a naturalist, an aim, a national park, nature reserve.</p> <p><b>Грамматика:</b> страдательный залог в настоящем времени (<b>Simple Present Passive</b>), страдательный залог с неопределённой формой глагола.</p> <p><b>Речевые функции / ситуации:</b> saying you are worried or afraid, giving reasons, asking for someone's opinion's, saying that you think you should do, agreeing (сказать, что тебя беспокоит, или чего ты боишься, дать этому объяснения, спросить чьего-нибудь мнения, сказать, что ты думаешь, что тебе надо делать, согласие с этим)</p>
<p>5.Взаимоотношения с друзьями</p> <p>в чтении – новых 78 слов и словосочетаний в говорении - новых 41 слов и словосочетаний</p>	<p><b>Лексика:</b> brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer somebody up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one's secrets, to have similar interests, to stand by somebody, supportive, to take time (to do something), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to somebody for something, forever, a hobby, to ignore, to save up, unattractive, personality, to obey, till the end, to have a break from, to be bored with, a thief, (to be bored) to tears, to argue, friendless, to make up with somebody, to replace, to stay in, weird, stuff, a tree fort, wrapper, to show up, a gang, mean, to make somebody sick, a goal post, (raw) steak, a black eye, a wasp, to run smack, to hold something shut; Do you think it would be an idea to ...?/Shall we ...?/You could .../We might (as well) .../(And) What about V-ing?/How about ...?/Would it be an idea to ...?/Why don't we ...?; Why not?/Certainly./(Yes,) of course./No problem./(No./Yes,) I don't mind./OK./Yeah./Sure./(Yes,) I'd be happy to./Yes, I'll do it, (if you like); to refuse, to solve, to make the first move, to have a try, dependent; to join in something, to value, individualism, when it comes</p>

Тематика учебного общения	Языковой/ речевой материал
	<p>to.</p> <p><b>Грамматика:</b> <i>relative clauses with conjunctions who/that/which</i> (в качестве подлежащих); <i>relative clauses с who/that/which</i> в качестве прямого и косвенного дополнения; модальные глаголы (<b>must, could, should, might, may</b>) и другие способы выражения модальности (<b>maybe, probably</b>).</p> <p><b>Речевые функции / ситуации:</b> suggesting, saying you are ready to do something, informing, giving arguments, predicting, expressing agreement/disagreement, asking for information (предложение, сказать, что ты готов сделать, информирование, аргументация, предсказание, выражение согласия/несогласия, запрос информации)</p>
<p><b>6.Англоязычные страны и родная страна</b></p> <p><b>в чтении – новых 84 слов и словосочетаний</b> <b>в говорении - новых 58 слов и словосочетаний</b></p>	<p><b>Лексика:</b> a cottage, a fan, a figure, a film star, for one, a gnome, industry, an item, life-size, a match, mysterious, to pack something (with), peaceful, a politician, safe, a spectator, successful, wax, wellies (wellington boots), to attract, to be around, (to be) compared to something/somebody, to be nuts to do something, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat something, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvellous, reliable, a sight, (the) sights, spectator, a spectator, taste, the only (one/person/thing), underground, названия продуктов, игр и игрушек, to control, (im)possible, ready, (un)pleasant, to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods What a good idea!/What's a great idea! /Fantastic! /Perfect! /Fabulous! /Super! /Cool! /Smashing!/ Fine!/OK./Great!/ I'm all for it; a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar box.</p> <p><b>Грамматика: adjective + Infinitive</b></p> <p><b>Речевые функции / ситуации:</b> giving arguments, giving explanations, expressing agreement/disagreement, expressing doubt, evaluating things and people, expressing opinions, suggesting, saying that you approve, asking/answering questions (аргументация, объяснение, выражение согласия/несогласия, выражение сомнения, оценка вещей и людей, предложение, сказать, что ты одобряешь, вопросы/ответы)</p>
<p><b>7.Англоязычные страны и родная страна</b></p> <p><b>в чтении – новых 70 слов и словосочетаний</b> <b>в говорении - новых 37 слов и словосочетаний</b></p>	<p><b>Лексика:</b> a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician, a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skillful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle/a championship/a contest, to serve one's country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed, to rule, the twenties, the seventies, penicillin, sprint, a station, to play the role of, the moon, to fly, the public, a diplomat, a waltz, a gang, a racket, big-time men, to put one over on, what's the matter?, to be after somebody, confident, shivering, frightened, miserable, a crook, to let somebody down; I'm with you there; Sure; How true!; I don't think anyone could disagree; Actually, I think ...; I don't think that ...; I don't see</p>

Тематика учебного общения	Языковой/ речевой материал
	<p>why.; I'm afraid I can't agree; Yes, maybe, but ...; I see what you mean, but ...; Yes, but on the other hand ...; To a certain extent, yes.</p> <p><b>Грамматика:</b> инфинитив в качестве определения (после <b>the only, the first/second/third, the last</b>); придаточное определительное предложение с союзным словом <b>whose</b></p> <p><b>Речевые функции / ситуации:</b> agreeing, disagreeing, partly agreeing (согласие, несогласие, частичное согласие)</p>
<p><b>8.Досуги увлечения</b></p> <p><b>в чтении – новых 56 слов и словосочетаний</b> <b>в говорении - новых 37 слов и словосочетаний</b></p>	<p><b>Лексика:</b> a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad/crazy about, to be/go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure from, to hang out, in my leisure/free/spare time, pastime, to prefer something to something, relaxing, sweets, a tape, to take up, a course, a horse, a recorder, slumber, terrific, TP, criminal, a curfew, a mischief maker, an offender, a rebel; How about watching a film? Let's go to the cinema. What about going to the cinema? Why don't we go to the cinema? Why not go to the cinema? Would you like to go to the cinema?; I'd like to. With pleasure. That's a good idea. Yes, I would.; I'm sorry. I can't. I wish I could but ... I'd like to but ...; to accept, to refuse.</p> <p><b>Грамматика:</b> interesting — interested (in), boring — bored (with), exciting — excited (about), amusing — amused (by, about), surprising — surprised, relaxing — relaxed, thrilling — thrilled; <b>Present Progressive, to be going to, Simple Future; should, may/might.</b></p> <p><b>Речевые функции / ситуации:</b> describing, expressing an opinion, giving arguments, saying that you planned to do, will do in the future, suggesting, accepting and refusing a suggestion, convincing (рассказ, выражение мнения, сказать, что ты планируешь делать, что будешь делать в будущем, предложение, принятие или отказ от предложения, убеждение)</p>
<p><b>9.Англоязычные страны и родная страна</b></p> <p><b>в чтении – новых 64 слов и словосочетаний</b> <b>в говорении - новых 31 слов и словосочетаний</b></p>	<p><b>Лексика:</b> a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; millennium, an era, a skyscraper, the Channel Tunnel; I'm sorry, what did you say? Pardon? Could you repeat ..., please?; I don't understand the word "...". Can you help me? "...". Sorry, I didn't catch ...; So am I right in saying that ...? Sorry, I'm not quite with you. Does it mean ...? Sorry, I'm not sure I understand. Does it mean that ...?; Really? Indeed? I see. How interesting!; cement, seashell, tile, a mirror, pieces of pottery, a construction worker, wooden, religious processions, a government, unsafe, instead of, a shadow.</p> <p><b>Грамматика:</b> страдательный залог в прошедшем времени; <b>Present Perfect Tense</b></p> <p><b>Речевые функции / ситуации:</b> asking someone to say something again, finding out about the meaning, checking that you understand, showing you are listening (перепрос, поиск значения, контроль, что ты понимаешь, показать, что ты слушаешь)</p>

Тематика учебного общения	Языковой/ речевой материал
<p><b>10.Англоязычные страны и родная страна</b></p> <p><b>в чтении – новых 0 слов и словосочетаний</b>  <b>в говорении - новых 0 слов и словосочетаний</b></p>	<p><b>Лексика:</b> материал учебного года  <b>Грамматика:</b> материал учебного года  <b>Речевые функции / ситуации:</b> giving information, asking for information, expressing likes/dislikes, expressing agreement/disagreement, giving arguments (дача информации, запрос информации, выражение, что нравится/ не нравится, выражение согласия/несогласия, аргументация)</p>

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов на каждую тему**  
**УМК “English-7”**  
**(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 100 уроков)**  
**I четверть (спланировано 32 урока)**

Неделя	Урок	Название урока	Тип урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
						Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 1 “Are you happy at school?” (10 часов)										
1	1	Lesson 1. How did you spend your holidays?	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Каникулы», «Школа»; знакомство с тем, где и как британские дети проводят летние каникулы, знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как Mountain Snowdon, the Lake District, summer camp.	лексический: at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; грамматический: (для повторения) Simple Past  упр.2; 3; 4 1)	лексический: at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; грамматический: (для повторения) Simple Past  упр.1	лексический: at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk; грамматический: (для повторения) Simple Past  упр.3; 4 2); 5	упр.4 3)* (AB ex.1)	упр.6 (AB p.97, 1); 7 1) (AB ex.2), 2) (AB ex.3); 8 (Reader ex.1)
	2	Lesson 2. What’s your favourite subject?	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Школа»; знакомство с предметами, которые британские дети изучают в школе, с распорядком дня в британских школах.	лексический: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign упр.1 1), 2); 2 1); 3 1)	лексический: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign упр.1 1); 2 1), 2); 4*	лексический: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science упр.1 2), 3); 2; 3 2); 4*; 5; 6		упр.7 (AB p.97, 2); 8* (AB ex.4)
	3	Reading lesson. Is your school life interesting?	Урок чтения	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	Тема: «Школа», «Досуг»; знакомство с клубами и мероприятиями, которые организуются в британских школах, знакомство с	лексический: chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try	лексический: chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to	лексический: chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, a team	упр. Reader - 2 6) b), d)	упр.Reader - 2 9) a) (AB ex.5), b) (AB ex.6); 10

		(Reader p.5)		прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как the Museum of London, Brecon Beacons, Devon, Warwick Castle, field trip, sports day, term, half-term, autumn and spring holidays.	упр. Reader - 2 1), 2), 5), 6) а), с)	try упр. Reader - 2 6) d)	упр. Reader - 2 3), 4), 6) е), 7), 8)		(Reader ex 3 1), 2), 3), 4))
2	4	Lesson 3. Are you glad to be back to school?	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Школа»; знакомство с тем, когда начинается учебный год в британских школах, с каким настроением британские дети возвращаются после каникул в школу.	<i>лексический:</i> to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all; <i>грамматический:</i> report structures: 'that'-clauses  упр.1; 2; 3	<i>лексический:</i> to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all; <i>грамматический:</i> report structures: 'that'-clauses  упр.1 1); 3	<i>лексический:</i> to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all; <i>грамматический:</i> report structures: 'that'-clauses упр.2 2); 3; 4		упр.5 (AB ex.7); 6 (Reader ex.3 5), 6))
	5	Lesson 4. I love school. Do you?	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	<i>Тема:</i> «Школа»; знакомство с мнениями британских детей о школе.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a waste of time, to mix with  упр.2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a waste of time, to mix with  упр.2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a waste of time, to mix with  упр.2 2), 3); 3; 4; 5	упр.1	упр.6 (Reader ex.4)
	6	Lesson 5. What does it mean?	Комбинированный	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Школа»; знакомство с такими понятиями и реалиями, как school report, summer classes, Sunday school, grammar school, girls' school, lockers, freshman.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural point of	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?;		упр.3 (AB ex.8); 4 (Reader ex.5)

						view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...); to be absent from, excellent, secondary, surname упр.1 1), 2); 2 1) a), b), 2), 3)	cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...); to be absent from, excellent, secondary, surname упр.1 1), 3); 2 1) a), b), 2), 3)	What is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...) упр.1 1), 3); 2		
3	7	Lesson 6. What is a progressive school like?	Комбинированный	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	Тема: «Школа»; знакомство с информацией о британской школе Summerhill и о российском интернате «Феникс».	Речевой материал предыдущих уроков; to be ready for, to do one's best, on time, progressive, according to  упр.1 1) A - a), B - a), C - a)		Речевой материал предыдущих уроков; to be ready for, to do one's best, on time, progressive  упр.1 1) A - b), B - b), c), C - a), b), 2), 3); 2	упр.1 1) A - a)	
	8	Consolidation lesson* (AB p.10)								
	9	Lesson 7. What school would you like to go to?	Проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Школа»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My school. Project 2. My dream school. Project 3. My ideal school day.				
4	10	Lessons 8. Test yourself.	Контроль знаний	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Школа»; знакомство с расписанием занятий в Earlham Comprehensive School in Norwich.	Речевой материал предыдущих уроков  упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 1	Речевой материал предыдущих уроков  упр.1. Listening Comprehension	Речевой материал предыдущих уроков  упр.4. Speaking	упр.3. Grammar; 5. Cultural Awareness; 7. Self-Assessment	
Цикл 2 "What are you good at?" (10 часов)										
	11	Lesson 1. Have you ever got a prize?	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми достижениями британских детей в спорте и искусстве.	лексический: an ace student, to achieve, an ambition, a championship, number one player, a		лексический: an ace student, to achieve, an ambition, a championship,	упр.1 4) (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2); 5 (Reader ex.1); 6 (AB ex.3)

				понимания прочитанного).		pro, properly, a scholarship, to score the most points, to set a record, to star, talented, a top sportsman, to try hard, Olympics  упр.1 1), 2), 3)		number one player, a pro, properly, a scholarship, to score the most points, to set a record, to star, talented, a top sportsman, to try hard упр.1 1), 3), 4) (AB ex.1); 2; 3		
	12	Lesson 2. What kind of things can you do well?	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Школа», «Досуг и увлечения»; знакомство с системой оценок и комментариями учителей об учебных достижениях детей в Британии, знакомство с такими понятиями и реалиями, как report card, hacker, знакомство с информацией о некоторых известных людях Lois Armstrong, Oscar Wilde, Michael Jordan, Andre Agassi, Vivien Leigh, Emily Dickinson, знакомство с героем книги А. Милна Winnie-the-Pooh.	<i>лексический:</i> a hacker, a trumpet; <i>грамматический:</i> наречия образа действия (adverbs of manner)  упр.1; 2 1)		<i>грамматический:</i> наречия образа действия (adverbs of manner)  упр.2 1), 2)* (AB ex.4); 3	упр.2 2)* (AB ex.4)	упр.4 1) (AB p.98, 3), 2) (AB p.98, 4); 5 (AB ex.5)
5	13	Lesson 3. Who can do it better?	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Школа», «Досуг и увлечения»; знакомство с письмами британских детей об их проблемах.	<i>лексический:</i> to practice, to behave, to catch, to impress, a violin; <i>грамматический:</i> наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения (comparative and superlative adverbs)  упр.1; 2 1), 2); 5 1)	<i>лексический:</i> to practice, to behave, to catch, to impress, a violin; <i>грамматический:</i> наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения (comparative and superlative adverbs)  упр.2 3)*	<i>лексический:</i> to practice; <i>грамматический:</i> наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения (comparative and superlative adverbs) упр.2 2); 3; 4; 5 1), 2) (AB ex.6); 6	упр.5 2) (AB ex.6)	упр.7 (AB p.98, 5)
	14	Reading lesson. Is your life under pressure?  (Reader p.17)	Урок чтения	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы К. Уильям	<i>лексический:</i> to be over, to be up, to get around, to go out, to hang out, to look up, a schedule  упр. Reader – 2 1), 2)*, 3), 4), 5)		упр. Reader - 2 3), 4), 6) а), б)*, с)*	упр. Reader - 2 4) с), 5 б)	упр. Reader - 2 7) (Reader ex.3)



				прочитанного).						
	15	Lesson 4. Are you a Jack of All Trades?	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков.	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с таким понятием, как Jack of All Trades, с некоторыми английскими поговорками.	Речевой материал предыдущих уроков; a career  упр.1; 2	Речевой материал предыдущих уроков; a career  упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков  упр.2; 3; 4; 5		упр.6 (AB ex.7)
6	16	Lesson 5. Do you know anything about...?	Комбинированный	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you can/can't do something, asking if someone can do something (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	Тема: «Досуг и увлечения»	лексический: to be not bad at sth., to be pretty good at sth., to have no idea how to do sth.; речевые функции: saying you can/can't do something, asking if someone can do something  упр.1 1), 2), 3), 4),	лексический: to be not bad at sth., to be pretty good at sth., to have no idea how to do sth.; речевые функции: saying you can/can't do something, asking if someone can do something  упр.1 3); 3 (AB ex.8)	лексический: to be not bad at sth., to be pretty good at sth., to have no idea how to do sth.; речевые функции: saying you can/can't do something, asking if someone can do something  упр.1 3), 4), 5), 6); 2	упр.1 1); 2 1); 3 (AB ex.8)	упр.4 (Reader ex.4)
	17	Lesson 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?	Комбинированный	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с системой Награды Герцога Эдинбургского (The Duke of Edinburgh's Award).	лексический: an expedition, an award  упр.1 1)		лексический: an expedition  упр.1 2), 3); 2	упр.1	упр.3
	18	Consolidation lesson* (AB p.19)								
7	19	Lesson 7. Who is on your Board of Fame?	Проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Досуг и увлечения», «Школа»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. The Board of Fame of our class. Project 2. Award scheme in Russia.				

	20	Lessons 8. Test yourself.	Контроль знаний	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Досуг и увлечения»	Речевой материал предыдущих уроков  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and word combinations from Unit 2	Речевой материал предыдущих уроков  упр.1. Listening Comprehension	Речевой материал предыдущих уроков  упр.4. Speaking	упр.3. Grammar; 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self- Assessment	
Цикл 3 “Can people do without you?” (12 часов)										
	21	Lesson 1. Do you do any voluntary work?	Комбиниров анный	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного, развитие умения писать письмо- запрос).	Тема: «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о работе некоторых благотворительных организаций в странах изучаемого языка и в России (Oxfam, Save the Children, Help the Aged, RSPCA).	лексический: an aim, charity, a charity organisation, a volunteer, voluntary, (the) homeless, (the) lonely, (the) needy, (the) elderly, (the) disabled, an orphan, a nursing home, to raise (money), to donate, to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in sth, to make a difference, to get experience, to give a helping hand  упр.1; 2 1), 2), 3), 4)	лексический: an aim, charity, a charity organisation, a volunteer, voluntary, (the) homeless, (the) lonely, (the) needy, (the) elderly, (the) disabled, an orphan, a nursing home, to raise (money), to donate, to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in sth, to make a difference, to get experience, to give a helping hand  упр.3 1)	лексический: an aim, charity, a charity organisation, a volunteer, voluntary, (the) homeless, (the) lonely, (the) needy, (the) elderly, (the) disabled, an orphan, a nursing home, to raise (money), to donate, to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in sth, to make a difference, to get experience, to give a helping hand упр.1; 2; 3 2), 3)*, 5)	упр.3 1), 4) (AB ex.1)	упр.4 (Reader ex.1); 5 (AB ex.2)
8	22	Lesson 2. What are these celebrations for?	Комбиниров анный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми праздниками в странах изучаемого языка (Mother’s Day, Father’s Day, World Red Cross Day, Arbor Day) и в	грамматический: форма V-ing после предлогов by, for  упр.1; 2 2)	грамматический: форма V-ing после предлогов by, for  упр.1 2); 2 1); 3 2)	грамматический: форма V-ing после предлогов by, for  упр.1 3), 4); 2 2); 3 1), 3)		упр.4 (AB ex. 3); 5 (Reader ex.2)

					России (День пожилых людей, День матери)					
	23	Lesson 3. Would you like me to do it for you?	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье»; знакомство с некоторыми особенностями организации быта в семьях в странах изучаемого языка.	<i>грамматический:</i> форма V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make  упр.1 1), 2)	<i>грамматический:</i> форма V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make  упр.1 3)	<i>грамматический:</i> форма V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make  упр.1 2), 3), 4); 2; 3 1) (AB ex.4), 2)	упр.3 1) (AB ex.4); 4 (AB ex.5)	упр.5 (AB p.98, 6)
	24	Reading lesson. Do you take part in charity events?  (Reader p.35)	Урок чтения	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о проведении благотворительных мероприятий в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> right, murder, crime, fur, deaf  упр.Reader - 4 1), 2), 3), 6), 7), 8), 9)		упр.Reader - 4 2), 3), 4)*, 5), 7), 9)		упр.Reader - 10
9	25	Lesson 4. What makes you help other people?	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков.	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1), 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 2), 3), 4), 5); 2)		упр.3 (AB ex.6); 4 (Reader ex.3)
	26	Lesson 5. What a great idea, isn't it?	Комбинированный	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции expressing that you are excited/not excited (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми проектами, в которых принимают участие британские дети.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> saying that you are excited (Great!; Fantastic!; That's a great idea!; That's wonderful!; Terrific!; How exciting!), saying that you are not excited (I don't find it interesting; It's a bore; I don't think it's very exciting; It's a waste of time; It bores me stiff)  упр.1 1), 2), 3), 4), 5)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> saying that you are excited (Great!; Fantastic!; That's a great idea!; That's wonderful!; Terrific!; How exciting!), saying that you are not excited (I don't find it interesting; It's a bore; I don't think it's very exciting; It's a waste of time; It bores me stiff)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> saying that you are excited (Great!; Fantastic!; That's a great idea!; That's wonderful!; Terrific!; How exciting!), saying that you are not excited (I don't find it interesting; It's a bore; I don't think it's very exciting; It's a waste of time; It bores me stiff)	упр.1 5)	упр.4 (Reader ex.5)

							упр.1 1), 2), 5); 2	waste of time; It bores me stiff) упр.1 6); 2; 3		
	27	Lesson 6. Would you like to start your own business?	Комбинированный	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного).	Тема: «Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми проектами, в которых принимают участие британские дети.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1) а), b), 2)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 3)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1) b), 3); 2	упр.1 2), 3)	
10	28	Consolidation lesson* (AB p.31)								
	29	Lesson 7. Can you make a difference?	Проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Helping hands. Project 2. Small business.				
	30	Lessons 8. Test yourself.	Контроль знаний	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о проведении благотворительных мероприятий в странах изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and word combinations from Unit 3	Речевой материал предыдущих уроков упр.1. Listening Comprehension	Речевой материал предыдущих уроков упр.4. Speaking	упр.6. Grammar; 3. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment	
	31	Контрольная работа к циклам уроков 1 – 3* (Assessment Tasks p.10)								
	32									

## II четверть (спланировано 22 урока)

Неделя	Урок	Название	Тип урока	Цель урока	Предметное содержание	Речевой материал	Домаш
--------	------	----------	-----------	------------	-----------------------	------------------	-------

		урока		(сопутствующая задача)	речи; социокультурное содержание	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	нее задание
Цикл 4 “How do you treat the Earth?” (10 часов)										
11	33	Lesson 1. What do these signs mean?	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	<i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с некоторыми экологическими знаками, принятыми в странах изучаемого языка, с тем, как жители разных стран заботятся о природе, знакомство с такими понятиями, как three R's, знакомство с героем детских передач Alf.	<i>лексический:</i> a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to spoil, to throw away, wild (life), grass, to keep off  упр.1; 2 1); 3 1)	<i>лексический:</i> a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to spoil, to throw away, wild (life), grass, to keep off  упр.3 2)	<i>лексический:</i> a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to spoil, to throw away, wild (life)  упр.1 2); 2 2); 3 1), 3), 4)	упр.3 2)	упр.4 (AB ex.1); 5 (AB ex.2); 6 (AB p.98, 7); 7 (Reader ex.1)
12	34	Lesson 2. What happens in your hometown?	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного).	<i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с информацией о таких организациях, как Friends of the Earth, Greenpeace.	<i>лексический:</i> air, to disappear, Earth; <i>грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени (Simple Present Passive)  упр.2; 3	<i>лексический:</i> air, to disappear, Earth; <i>грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени (Simple Present Passive)  упр.5 3)	<i>лексический:</i> air, to disappear, Earth; <i>грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени (Simple Present Passive) упр.1; 4; 5 1), 2)*; 6	упр.3	упр.7 (AB ex.3)
	35	Lesson 3. What are you asked to do to help the Earth?	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	<i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с некоторыми правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, знакомство с такими понятиями, как the Forest Service, Woody Owl.	<i>лексический:</i> a plant, wild, a (river) bank; <i>грамматический:</i> страдательный залог с неопределенной формой глагола  упр.1		<i>лексический:</i> a plant, wild; <i>грамматический:</i> страдательный залог с неопределенной формой глагола  упр.2; 3; 4; 5 (AB ex.4 1)); 6	упр.5 (AB ex.4 1))	упр.7 (AB ex.4 2))
	36	Reading lesson. Do you take part in charity	Урок чтения	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	<i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство со	<i>лексический:</i> chemical, for this reason, however, to hunt, more than that,		упр.Reader - 2 6)	упр.Reader - 2 3), 5), 6) (AB ex.5)	упр.Reader - 2 7) (Reader

		events? (Reader p.42)		прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	статьями о животных из детских журналов <i>The Young Telegraph</i> и <i>National Geographic World</i> .	an otter, a specialist  упр. Reader - 2 1), 2), 4), 5)				ex.3)
13	37	Lesson 4. Are you in charge of the Planet?	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с мнениями британских детей о проблемах экологии, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the RSPB, the WWF.	<i>лексический:</i> in charge of  упр.1 1)	<i>лексический:</i> in charge of  упр.1 1)	<i>лексический:</i> in charge of  упр.1 2), 3); 2; 3		упр.4 (AB p.99, 8)
	38	Lesson 5. Are you worried about nature?	Комбинированный	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying that you are worried or afraid (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	<i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с отношением американцев к проблемам экологии.	<i>лексический:</i> to be concerned, to find sth. worrying; <i>речевые функции:</i> saying that you are worried or afraid  упр.1 1), 2), 3)	<i>лексический:</i> to be concerned, to find sth. worrying; <i>речевые функции:</i> saying that you are worried or afraid  упр.1 3); 2 1)	<i>лексический:</i> to be concerned, to find sth. worrying; <i>речевые функции:</i> saying that you are worried or afraid  упр.1 4); 2 2), 3), 4)*; 3 (AB ex.6)	упр.2 1)	упр.4 (AB ex.7); 5 (Reader ex.4)
	39	Lesson 6. Have you ever been to a National Park?	Комбинированный	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с информацией о природных заповедниках и национальных парках в странах изучаемого языка, знакомство с такими понятиями и реалиями, как national park, nature reserve, Yellowstone, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, the Lake District, Everglades, знакомство с информацией о творчестве поэтов W. Wordsworth и Coleridge.	<i>лексический:</i> an aim, a national park, nature reserve, an alligator, to cover, a naturalist  упр.1 1)		<i>лексический:</i> an aim, a national park, nature reserve  упр.1 2), 3); 2; 3	упр.2; 3	упр.4

14	40	Consolidation lesson* (AB p.41)							
	41	Lesson 7. Are you a friend of the Planet?	Проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Eco problems in my hometown. Project 2. One person's trash is another person's treasure. Project 3. Environmental programme at my school.			
	42	Lessons 8. Test yourself.	Контроль знаний	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды»; знакомство с информацией об особенностях природы штата Флорида, США.	Речевой материал предыдущих уроков  упр.2. Reading Comprehension; 8. New words and word combinations from Unit 4	Речевой материал предыдущих уроков  упр.1. Listening Comprehension	Речевой материал предыдущих уроков  упр.5. Speaking	упр.3. Grammar; 4. Vocabulary; 6. Writing; 7. Cultural Awareness; 9. Self-Assessment

Цикл 5 “Do you have any problems with your friends?” (12 часов)

15	43	Lesson 1. What friends have you got?	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с некоторыми особенностями и уровнями дружеских взаимоотношений в культуре стран изучаемого языка.	лексический: brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one's secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth  упр.1; 2 2)	лексический: brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one's secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth  упр.2 1); 3 1); 4 2)	лексический: brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one's secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth упр.3 2); 4 1), 3)	упр.3 3) (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2); 6 (AB ex.3); 7 (Reader ex.1, 2)
	44	Lesson 2. What is a	Комбинированный	Формирование грамматических навыков	Тема: «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство	лексический: forever, a hobby, to ignore, to	лексический: forever, a hobby, to	лексический: forever, a hobby,	упр.2 4)*	упр.3 (AB

		friend? What is friendship?		говoreния (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	со стихотворениями американской поэтессы Э. Сигал, американского подростка Марка Сантоса, знакомство с отрывком из произведения А. Макфарлейн и А. Макферсон <i>The Diary of a Teenage Health Freak</i> , с творчеством американского поэта Г. Лонгфелло.	save up, unattractive, personality, to obey, till the end; <i>грамматический:</i> структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве подлежащего упр.1 1), 2), 4); 2 1)	ignore, to save up, unattractive, personality, to obey, till the end; <i>грамматический:</i> структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве подлежащего упр.1 1)	to ignore; <i>грамматический:</i> структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве подлежащего упр.1 3), 4), 5)*; 2 2), 3), 4)*		ex.4); 4 (Reader ex.3)
	45	Lesson 3. Do you have any problems with your friends?	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации, развитие умения писать личное письмо).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с отрывками из писем британских и американских детей в газету <i>The Young Telegraph</i> .	<i>лексический:</i> to have a break from, to be bored with; <i>грамматический:</i> структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве прямого и косвенного дополнения упр.1; 2 1), 2); 3 2), 4)		<i>лексический:</i> to have a break from, to be bored with; <i>грамматический:</i> структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве прямого и косвенного дополнения упр.1 3); 2 1), 2), 3); 3 4)	упр.2 4) (AB ex.5); 3 1), 3)	упр.4* (AB ex.6); 5 (Reader ex.4; 5)
16	46	Lesson 4. Are you happy with your friends?	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков.	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с мнениями британских детей о дружбе, знакомство с некоторыми английскими пословицами о дружбе.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to argue, friendless, to make up with sb, to replace, a thief, (to be bored) to tears упр.1	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to argue, friendless, to make up with sb, to replace, a thief, (to be bored) to tears упр.1	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to argue, friendless, to make up with sb, to replace упр.2; 3		упр.4 (AB p.99, 9); 5 (Reader ex.6 1))



47	Reading lesson. Do you take part in charity events?  (Reader p.55)	Урок чтения	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации, (совершенствование навыков письма, развитие умения переводить с английского языка на русский).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с отрывком из рассказа Дэвида Джифальди <i>Some Friend!</i>	<i>лексический:</i> to stay in, weird, stuff, a tree fort, wrapper, to show up, a gang, mean, to make sb sick, a goal post, (raw) steak, a black eye, a wasp, to run smack, to hold sth shut; <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, could, should, might, may и другие способы выражения модальности (maybe, probably) упр.Reader – 6 1), 2), 4)			упр.Reader - 6 3)	
48	Lesson 5. Could we be pen friends?	Комбинированный	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you are ready to do sth (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> suggesting (Do you think it would be an idea to...? Shall we...? You could... We might (as well)... (And) What about V-ing? How about...? Would it be an idea to...? Why don't we...?); saying you are ready to do sth (Why not? Certainly. Of course. No problem. I don't mind. OK. Yeah. Sure. I'd be happy to. Yes, I'll do it, if you like.)  упр.1	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> suggesting (Do you think it would be an idea to...? Shall we...? You could... We might (as well)... (And) What about V-ing? How about...? Would it be an idea to...? Why don't we...?); saying you are ready to do sth (Why not? Certainly. Of course. No problem. I don't mind. OK. Yeah. Sure. I'd be happy to. Yes, I'll do it, if you like.)  упр.1 1), 4); 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> suggesting (Do you think it would be an idea to...? Shall we...? You could... We might (as well)... (And) What about V-ing? How about...? Would it be an idea to...? Why don't we...?); saying you are ready to do sth (Why not? Certainly. Of course. No problem. I don't mind. OK. Yeah. Sure. I'd be happy to. Yes, I'll do it, if you like.)  упр.2; 3		упр.4 (AB ex.7)

17	49	Lesson 6. Do people in different cultures make and keep friends in different ways?	Комбинированный	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного).	Тема: «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	лексический: to refuse, to solve, to make the first move, to have a try, dependent, to join in sth, to value, individualism, when it comes to упр.1 1), 2 1)		лексический: to refuse, to solve, to make the first move, to have a try, dependent упр.1 1), 2) а), 3) б), с); 2	упр.1 1), 2) б), 3) с)	упр.
	50	Consolidation lesson* (AB p.51)								
	51	Lesson 7. What is an ideal friend?	Проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Взаимоотношения с друзьями»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project: An ideal friend.				
18	52	Lessons 8. Test yourself.	Контроль знаний	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с отрывками из книг Джуди Блум <i>Then Again, Maybe I Won't</i> и П. Хермис <i>Friends Are Like That</i> , знакомство с таким понятием, как friendship bracelet.	Речевой материал предыдущих уроков упр.3. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 5.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1. Listening Comprehension	Речевой материал предыдущих уроков упр.2. Speaking	упр.4. Grammar; 5. Cultural Awareness; 7. Self-Assessment	
	53	Контрольная работа к циклам уроков 4 – 5* (Assessment Tasks p.17)								
	54									

### III четверть (спланировано 32 урока)

Неделя	Урок	Название урока	Тип урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
						Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 6 “Do you like living in your country?” (10 часов)										
19	55	Reading lesson. What’s best in your country?  (Reader p.60)	Урок чтения	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями британских детей о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании и некоторых достопримечательностях.	лексический: a cottage, a fan, a figure, a film star, for one, a gnome, industry, an item, life-size, a match, mysterious, to pack sth (with), peaceful, a politician, safe, a spectator, successful, wax, wellies (Wellington boots) упр.Reader – 1			упр.Reader – 1 2), 8)	упр.Reader – 1 9) (AB ex.1)
	56	Lesson 1-2. Why do you think they are best?	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного/услышанного , развитие умения переводить с русского языка на английский).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями детей о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании и России.	лексический: to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground  упр.1 1), 3), 5), 6)*	лексический: to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground  упр.1 1)	лексический: to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground упр.1 2), 3), 4), 5), 6)*, 7)		упр.1 8) (AB ex.2), 9) (Reader ex.2)
	57		Комбинированный				упр.2 3)	упр.2 2), 3) с)	упр.2 1), 2), 3)	упр.2 3)

										ex.3)
20	58	Lesson 3. What are the best-sellers in your country?	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения пользоваться лингвострановедческим словарем).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми популярными играми, игрушками и другими товарами в Великобритании и России.	<i>лексический:</i> to control, (im) possible, ready, (un) pleasant; <i>грамматический:</i> структуры adjective + Infinitive  упр.1; 2; 3 1), 2)	<i>лексический:</i> to control, (im) possible, ready, (un) pleasant; <i>грамматический:</i> структуры adjective + Infinitive  упр.1 1); 2 1); 4 1)	<i>лексический:</i> to control, (im) possible, ready, (un) pleasant; <i>грамматический:</i> структуры adjective + Infinitive  упр.2; 3 1), 2), 4); 4 1); 5	упр.3 3) (AB ex.3); 4 2) (AB ex.4)	упр.6 (Reader ex.4; 5); 7 (AB ex.5); 8 (AB p.99, 10)
	59	Lesson 4. What do you think of popular things?	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями британских детей о причинах популярности некоторых продуктов, предметов и т.п.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods  упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods  упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods  упр.1 2), 4); 2; 3	упр.1 3); 3	упр.4 (Reader ex.6)
	60	Lesson 5. What's special about the street you live in?	Комбинированный	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying that you approve (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями и британских улиц и с понятием street furniture.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar box; <i>речевые функции:</i> saying that you approve (What a good idea! What's a great idea! Fantastic! Perfect! Fabulous! Super! Cool! Smashing! Fine! OK. Great! I'm all for it)  упр.1 1), 2), 3), 4), 6); 2 1); 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar box; <i>речевые функции:</i> saying that you approve (What a good idea! What's a great idea! Fantastic! Perfect! Fabulous! Super! Cool! Smashing! Fine! OK. Great! I'm all for it)  упр.1 1), 5), 7)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar box; <i>речевые функции:</i> saying that you approve (What a good idea! What's a great idea! Fantastic! Perfect! Fabulous! Super! Cool! Smashing! Fine! OK. Great! I'm all for it)  упр.1 7); 2; 3		
21	61	Lesson 6. Do you like living in your country?	Комбинированный	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями детей о	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	упр.1 1), 2) b), 3) c); 2 1)	упр.3 (AB p.100, 11)

				понимания прочитанного, с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного).	некоторых фактах и особенностях жизни в разных странах.			упр.1 2) а), 3) а), б); 2 2)		
	62	Consolidation lesson* (AB p.61)								
	63	Lesson 7. Are you happy to live in Russia?	Проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My country's best items. The best items of my hometown. Project 2. Be Russian – buy Russian.				
22	64	Lessons 8. Test yourself.	Контроль знаний	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традицией May Day celebrations, знакомство с мнениями британских и американских детей к фирменным товарам.	Речевой материал предыдущих уроков  упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 6.	Речевой материал предыдущих уроков  упр.1. Listening Comprehension	Речевой материал предыдущих уроков  упр.4. Speaking	упр.3. Grammar; 5. Cultural Awareness; 7. Self-Assessment	
Цикл 7 “Do you have an example to follow?” (10 часов)										

65	Lesson 1. Who is the pride of your country?	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о некоторых известных людях: Horatio Nelson, William Shakespeare, William, Wallace, Rudyard Kipling, Audrey Hepburn, Clara Barton, Florence Nightingale, Lady Diana.	<i>лексический:</i> a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician, a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle / a championship / a contest, to serve one's country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed  упр.1 1); 5	<i>лексический:</i> a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician, a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle / a championship / a contest, to serve one's country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed  упр.1 1)	<i>лексический:</i> a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician, a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle / a championship / a contest, to serve one's country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed упр.1 2); 2; 4; 5	упр.3 (AB ex.1)	упр.6 1) (AB ex.2), 1)
66	Lesson 2. The first? The last?	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о некоторых известных людях: Christopher Columbus, Johann Gutenberg, Elizabeth I, Mary Pickford и др.	<i>лексический:</i> to rule, the twenties, the seventies, penicillin, sprint, a station, to play the role of; <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после слов the only, the first / second / third, the last упр.1 1); 2; 3	<i>лексический:</i> to rule, the twenties, the seventies, penicillin, sprint, a station, to play the role of; <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после слов the only, the first / second / third, the last упр.2	<i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после слов the only, the first / second / third, the last упр.1 2); 3		упр.4 (AB ex.3)

23	67	Lesson 3. Who do you admire?	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с некоторыми известными людьми: Mother Teresa, Nelson Mandela, Amelia Earhart, Neil Armstrong и др.	<i>лексический:</i> the moon, to fly, the public, a diplomat, a waltz; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1 1); 4 1)	<i>лексический:</i> the moon, to fly, the public, a diplomat, a waltz; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1 1)	<i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose  упр.1 2); 2; 3; 4 2)	упр.3 (AB ex.4); 5 (AB ex.5)	упр.6 (Reader ex.1)
	68	Lesson 4. Who can you call a hero?	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских школьников о том, кого можно назвать героем.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 3); 2	упр.3 (AB p.100, 12)	упр.4 (Reader ex.2)
	69	Reading lesson. Who is a real hero?  (Reader p.77)	Урок чтения	Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения делать выписки на основе прочитанного, развитие умения переводить с английского языка на русский).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с отрывком из книги С. Шерри <i>A Pair of Jesus Boots</i> .	<i>лексический:</i> a gang, a racket, big-time men, to put one over on, what's the matter?, to be after sb, confident, shivering, frightened, miserable, a crook, to let sb down  упр.Reader - 3 1), 2), 3), 7)		упр.Reader - 3 6)	упр.Reader - 3 4), 5)	
24	70	Lesson 5. Does being famous make you happy?	Комбинированный	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you agree, saying you disagree, saying you partly agree (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с некоторыми высказываниями известных людей.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. Sure, How true!, I don't think anyone could disagree.); saying you disagree (Actually, I think... I don't think that... I don't see why... I'm afraid I can't agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... I see what you mean, but... yes, but on the other	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. Sure, How true!, I don't think anyone could disagree.); saying you disagree (Actually, I think... I don't think that... I don't see why... I'm afraid I can't agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... I see what you	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. Sure, How true!, I don't think anyone could disagree.); saying you disagree (Actually, I think... I don't think that... I don't see why... I'm afraid I can't agree.); saying you	упр.1 4)	упр.4 (AB ex.6)

						hand... To a certain extent, yes.)  упр.1 1), 3), 5); 2	mean, but... yes, but on the other hand... To a certain extent, yes.)  упр.1 1)	partly agree (Yes, maybe, but... I see what you mean, but... yes, but on the other hand... To a certain extent, yes.) упр.1 2), 5); 2; 3		
	71	Lesson 6. How to become famous?	Комбинированный	Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографиями некоторых известных людей: Марк Твен, Генри Форд, Евангелина Бут.	Речевой материал предыдущих уроков  упр.1 1)		Речевой материал предыдущих уроков  упр.1 2), 3) а); 2	упр.1 3) б)	упр.3 (Reader ex.4)
	72	Consolidation lesson* (AB p.72)								
25	73	Lesson 7. How to honour famous people?	Проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project: People I am proud of.				
	74	Lessons 8. Test yourself.	Контроль знаний	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру».	Речевой материал предыдущих уроков  упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 7.	Речевой материал предыдущих уроков  упр.1. Listening Comprehension	Речевой материал предыдущих уроков  упр.3. Speaking	упр.4. Grammar; 5. Cultural Awareness; 7. Self-Assessment	
Цикл 8 “How do you spend your free time?” (12 часов)										
	75	Lesson 1. What do you do after school?	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о некоторых популярных видах спорта среди подростков, о том, как российские	лексический: a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad / crazy about, to be / go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a	лексический: a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad / crazy about, to be / go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a	лексический: a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad / crazy about, to be / go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to	упр.1 1) (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2); 6 (AB p.101, 13); 7 (Reader ex.1)



					школьники проводят свободное время, знакомство с анкетой из газеты <i>The Young Telegraph</i> .	pleasure form, to hang out, in my leisure / free / spare time, pastime, to prefer st to sth relaxing, sweets, a tape  упр.1 1); 2	pleasure form, to hang out, in my leisure / free / spare time, pastime, to prefer st to sth relaxing, sweets, a tape  упр.2 2)	get a pleasure form, to hang out, in my leisure / free / spare time, pastime, to prefer st to sth relaxing, sweets, a tape упр.1; 2; 3; 4		
26	76	Lesson 2. What's your hobby.	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с результатами опроса газеты <i>The Young Telegraph</i> об увлечениях британских детей, с наиболее популярными хобби.	лексический: to take up, a course, a horse, a recorder; грамматический: -ed and -ing adjectives (interesting – interested in, boring – bored with, exciting – excited about, amusing – amused by / about, surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling - thrilled) упр.1; 2 1); 3 1)	лексический: to take up, a course, a horse, a recorder; грамматический: -ed and -ing adjectives (interesting – interested in, boring – bored with, exciting – excited about, amusing – amused by / about, surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling - thrilled) упр.1 1); 2 2)	лексический: to take up; грамматический: -ed and -ing adjectives (interesting – interested in, boring – bored with, exciting – excited about, amusing – amused by / about, surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling - thrilled) упр.2 2); 3 1), 2); 4; 5 (AB ex.4)	упр.3 3) (AB ex.3); 5 (AB ex.4)	упр.6 (AB p.101, 14); 7 (Reader ex.2)
	77	Lesson 3. What are you going to do this weekend?	Комбинированный	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети обычно проводят выходные дни, знакомство с такими понятиями и реалиями, как weekend, Arsenal, cheerleading, a slumber party, to TP	лексический: slumber, terrific, TP; грамматический: Present Progressive, to be going to, Simple Future  упр.1; 2; 3 1)	лексический: slumber, terrific, TP; грамматический: Present Progressive, to be going to, Simple Future  упр.1	грамматический: Present Progressive, to be going to, Simple Future  упр.2; 3; 4 (AB ex.5); 5* (AB ex.6)	упр.4 (AB ex.5); 5* (AB ex.6)	упр.6 (AB p.101, 15); 7 (Reader ex.3)
	78	Reading lesson. Are you allowed in the streets at night?  (Reader p.87)	Урок чтения	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями разных людей о комендантском часе для подростков в Глазго.	лексический: criminal, a curfew, a mischief maker, an offender, a rebel; грамматический: модальные глаголы should, may, might упр. Reader – 4 1), 2), 3), 4), 5), 7)		упр. Reader – 4 8), 9)	упр. Reader - 4 6)	

27	79	Lesson 4. What is the best way not to waste time?	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с такими понятиями и реалиями как a couch potato, Canada, the States, MTV, a climbing centre.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3); 2; 3; 4		упр.5 (Reader 5)
	80	Lesson 5. How about watching a good film?	Комбинированный	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции suggesting, refusing and accepting a suggestion (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с такими понятиями и реалиями как a fancy dress party, cricket, Star Wars, Oxford vs Cambridge Boat Race.	Речевой материал предыдущих уроков; to accept, to refuse; речевые функции: suggesting (How about...? What about...? Let's... Why don't...? Why not...? Would you like to...?); accepting (I'd like to. With pleasure. That's a good idea. Yes, I would.); refusing (I'm sorry. I can't. I wish I could but... I'd like to but...)	Речевой материал предыдущих уроков; to accept, to refuse; речевые функции: suggesting (How about...? What about...? Let's... Why don't...? Why not...? Would you like to...?); accepting (I'd like to. With pleasure. That's a good idea. Yes, I would.); refusing (I'm sorry. I can't. I wish I could but... I'd like to but...)	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: suggesting (How about...? What about...? Let's... Why don't...? Why not...? Would you like to...?); accepting (I'd like to. With pleasure. That's a good idea. Yes, I would.); refusing (I'm sorry. I can't. I wish I could but... I'd like to but...)		упр.5 (AB ex.8); 6 (Reader ex.6)
	81	Lesson 6. We are going on a trip to London!	Комбинированный	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)		Речевой материал предыдущих уроков упр.1; 2		упр.3
	Consolidation lesson* (AB p.83)									
28	82									
	83	Lesson 7. Doing projects is also fun!	Проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My ideal day out. Project 2. Fact file: Our free time activities. Project 3. A new free time craze for the next year.				

	84	Lessons 8. Test yourself.	Контроль знаний	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с комментариями <i>The Young Telegraph</i> по результатам опроса о свободном времени подростков.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and word combinations from Unit 8.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.4. Speaking	упр.1. Listening Comprehensi on; 3. Grammar; 5. Cultural Awareness; 6. Writing; 8. Self- Assessment	
29	85	Контрольная работа к циклам уроков 6 – 8* (Assessment Tasks p.25)								
	86									

#### IV четверть (спланировано 16 уроков, 2 урока резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Тип урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашн ее задание
						Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 9 “What is special about your country?” (10 часов)										
	87	Lesson 1. What do you know about the capital of your country?	Комбинированный	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Москвы.	<i>лексический:</i> a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; <i>грамматический:</i> артикль перед существительными, обозначающими профессию  упр.1; 2; 3 1), 3);4 1)	<i>лексический:</i> a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; <i>грамматический:</i> артикль перед существительными, обозначающими профессию  упр.2 1); 3 2)	<i>лексический:</i> a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; <i>грамматический:</i> артикль перед существительными, обозначающими профессию упр.4	упр.3 4) (AB ex.1)	упр.5 (Reader ex.1); 6 (AB ex.2)
30	88	Lesson 2.	Комбиниров	Формирование	<i>Тема:</i> «Родная страна	<i>грамматический:</i>	<i>грамматический:</i>	<i>грамматический:</i>		упр.5

		What can you tell about your hometown?	анный	грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о Лондонском Тауэре и памятниках Петербурга.	страдательный залог в прошедшем времени упр.1; 2; 3	страдательный залог в прошедшем времени упр.1 1); 2; 3	страдательный залог в прошедшем времени упр.2; 3; 4		(AB ex.3); 6 (Reader ex.2)
	89	Lesson 3. Have you seen that masterpiece?	Комбинированный	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о некоторых достопримечательностях Нью-Йорка и городов Золотого Кольца.	<i>грамматический:</i> страдательный залог Present Perfect Tense  упр.1; 2 1), 2)	<i>грамматический:</i> страдательный залог Present Perfect Tense  упр.1 1)	<i>грамматический:</i> страдательный залог Present Perfect Tense  упр.1 3); 2; 3		упр.4 (AB ex.4)
	90	Lesson 4. What would you take to the 21 <sup>st</sup> century?	Комбинированный	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями людей о некоторых фактах, являющихся значительными событиями в жизни Великобритании, США и России.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> millennium, an era, a skyscraper, the Channel Tunnel  упр.1 1), 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> millennium, an era, a skyscraper, the Channel Tunnel  упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 4); 2 1)		упр.2 2)
31	91	Lesson 5. Do you go to the museum?	Комбинированный	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking someone to say sth again, finding out about the meaning, checking that you understand, showing you are listening (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о картине Васнецова «Витязь на распутье», Виндзорском замке.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> речевые функции: asking someone to say sth again (I'm sorry, what did you say? Pardon? Could you repeat..., please?); finding out about the meaning (I don't understand the word "...". Can you help me? Sorry, I didn't catch...); checking that you understand (So am I right in saying that...? Sorry, I'm not quite with you. Does it mean...? Sorry, I'm not sure I understand. Does it mean that...?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> речевые функции: asking someone to say sth again (I'm sorry, what did you say? Pardon? Could you repeat..., please?); finding out about the meaning (I don't understand the word "...". Can you help me? Sorry, I didn't catch...); checking that you understand (So am I right in saying that...? Sorry, I'm not quite with you. Does it mean...? Sorry, I'm not sure I understand. Does it mean that...?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> речевые функции: asking someone to say sth again (I'm sorry, what did you say? Pardon? Could you repeat..., please?); finding out about the meaning (I don't understand the word "...". Can you help me? Sorry, I didn't catch...); checking that you understand (So am I right in saying that...? Sorry, I'm not quite with you. Does it mean...? Sorry, I'm not sure I understand. Does it mean that...?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)		упр.3 (AB ex.5)

						упр.1; 2	Indeed? I see. How interesting! упр.1 1)	mean that...?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) упр.1 2)*, 4), 5); 2		
	92	Lesson 6. What do you know about the Moscow Kremlin?	Комбинированный	Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о Московском Кремле.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)		Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1) b), 2), 3) a); 2	упр.1 1) a), 3) b)	упр.3 (Reader ex.3)
	93	Reading lesson. Have you ever seen an unusual sight? (Reader p.99)	Урок чтения	Развитие умения читать (развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о некоторых достопримечательностях Лос-Анджелеса	лексический: cement, seashell, tile, a mirror, pieces of pottery, a construction worker, wooden, religious processions, a government, unsafe, instead of, a shadow упр.Reader – 4 1), 2), 3), 4), 5), 6)		упр.Reader – 4 8)*	упр.Reader – 4 7)	
32	94	Consolidation lesson* (AB p.90)								
	95	Lesson 7. What is the Eighth Wonder of the World?	Проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о некоторых памятниках античной культуры.	Project: The Eighth Wonder of the World.				
	96	Lessons 8. Test yourself.	Контроль знаний	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о некоторых достопримечательностях Эдинбурга.	Речевой материал предыдущих уроков упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 9.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1. Listening Comprehension	Речевой материал предыдущих уроков упр.3. Speaking	упр.2. 1) Reading Comprehension; 4. Cultural Awareness; 5. Grammar; 7. Self-Assessment	
Цикл 10 “Are we different or alike?” (6 часов)										

33	97	Lesson 1. Would you like to take part in exchange programmes?	Комбинированный	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих циклов уроков</i>  упр.1 1); 3 1)	<i>Речевой материал предыдущих циклов уроков</i>  упр.1 2)	<i>Речевой материал предыдущих циклов уроков</i>  упр.1 1), 3); 2; 3 2), 3); 4	упр.3 1); 4 1)	упр.5
	98	Lesson 2. Would you join a Pen Friend Club?	Комбинированный	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих циклов уроков</i>  упр.1 1)		<i>Речевой материал предыдущих циклов уроков</i>  упр.1 3), 4), 5)	упр.1 2) (AB ex.1); 2 (AB ex.2); 3 1) (AB ex.3), 2) (AB ex.4)	упр.4
	99	Lesson 3. What can we do to make the world better?	Комбинированный	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих циклов уроков</i>  упр.1; 2 1)	<i>Речевой материал предыдущих циклов уроков</i>  упр.3 3)	<i>Речевой материал предыдущих циклов уроков</i>  упр.2 2); 3 4); 5 2)	упр.3 1), 2); 4; 5 1)	упр.6 (AB ex.5)
34	100	Итоговая контрольная работа (Assessment Tasks p.43)								
	101	<i>Резервные уроки</i>								
	102									