

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»  
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета  
школы  
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 Л.В. Бронникова  
«30» мая 2019 г.

«Утверждаю»  
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»  
Е.Д. Кугаевская  
«31» мая 2019 г.  
Приказ № 356 от «31» мая 2019 г.



**Рабочая программа  
среднего общего образования  
учебного предмета  
«Иностранный (английский) язык»  
для 11 класса**

Составил: Минина Светлана  
Анатольевна  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории

**2019 год**

Рабочая программа по курсу «Иностранный (английский) язык» для 11 класса составлена на основе положений Программы-концепции коммуникативного иноязычного образования «Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. 5—11 классы» под ред. Пассова Е.И., соотнесена с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования (базовый уровень), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 07.06.2017г. №506) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Программа составлена с учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы» и «Рабочей программе. Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 10-11 классы». Программа обеспечена учебником УМК "English 10-11". Автор: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др. Издательство: М.: Просвещение, 2009 г. На изучение данного предмета в учебном плане МАОУ «Байкаловская СОШ» отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

## **1. Требования к уровню подготовки выпускников СОО**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенко-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: pragmatischesких (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, pragmatischesкие - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **2. Содержание учебного предмета**

<b>УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ</b>	<p><b>Предметное содержание речи</b></p> <p><i>Социально-бытовая сфера.</i> Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.</p> <p><i>Социально-культурная сфера.</i> Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p> <p><i>Учебно-трудовая сфера.</i> Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p> <p><b>Речевые умения</b></p> <p><b>Говорение.</b></p> <p><i>Диалогическая речь.</i> Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;</li> <li>— осуществлять запрос информации;</li> <li>— обращаться за разъяснениями;</li> <li>— выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</li> </ul> <p>Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.</p>
-----------------------	---

	<p><i>Монологическая речь.</i> Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.</p> <p><b>Развитие умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;</li> <li>— кратко передавать содержание полученной информации;</li> <li>— рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;</li> <li>— рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/страны изучаемого языка.</li> </ul> <p>Объем монологического высказывания 12–15 фраз.</p> <p><b>Аудированиe.</b></p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания до 3 минут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: телевидения и радиопередач в рамках изучаемых тем;</li> <li>– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;</li> </ul> <p>относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</p> <p><b>Развитие умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>— выявлять наиболее значимые факты;</li> <li>— определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/ интересующую информацию.</li> </ul> <p><b>Чтение.</b></p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> <li>– просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</li> </ul> <p><b>Развитие умений:</b></p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выделять основные факты;</li> <li>— отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>— предвосхищать возможные события/факты;</li> <li>— раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</li> <li>— понимать аргументацию;</li> <li>— извлекать необходимую/интересующую информацию;</li> <li>— определять свое отношение к прочитанному.</li> </ul> <p><b>Письменная речь.</b></p> <p>Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b></p> <p>Дальнейшее развитие общехудожественных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет</li> </ul>
--	--

	<p>поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>межпредметных знаний</b> о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней них, возможностях получения образования и труда/устройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования:</li> <li>- необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, с уважением к взглядам других;</li> <li>- необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;</li> <li>- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.</li> </ul>
	<p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p>В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.</p> <p><b>Орфография.</b> Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих</p>

	<p>ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;</li> <li>формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth;</li> <li>совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;</li> <li>знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> <li>знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;</li> <li>формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li> <li>совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;</li> <li>систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).</li> </ul>
--	--

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ</b>	Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах.
<b>РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ</b>	Большинство упражнений ориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся. Продолжается работа по формированию устойчивого интереса и мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счет вовлечения учащихся в творческую деятельность.
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ</b>	Главная задача компонентов УМК – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл, равно как и отдельные уроки, предоставляют достаточно возможностей для достижения воспитательных целей. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга.

#### Продолжительность и последовательность изучения тем и разделов

Раздел	Тема, раздел	Предметное содержание речи	Грамматическая сторона речи	Количество часов	Источник информации учебника
Раздел 5.	Is the System of Social Welfare Fair?	<u>5. Система социального обеспечения.</u> Система социального обеспечения населения в Великобритании, США и некоторых европейских странах. Проблемы систем здравоохранения. Условия жизни престарелых людей, ветеранов и инвалидов войны в Германии и России. Положение безработных людей. Взаимоотношения членов	Субстантивированное прилагательное. Числительные (повторение). Модальные глаголы (must). Придаточные предложения с союзами despite/in spite of, whereas, although/though, because of. Структура косвенного	24 урока	Grammar support – p.260 Linguistic and cultural guide – p.278 Vocabulary – p.300 List of names – p.338 Scripts – p. 340

		британских семей, принадлежащих к разным поколениям.	вопроса.		Keys of tests – p. 347
Раздел 6.	What Helps You to Enjoy Yourself?	<p><u>6. Досуг молодёжи: кино и театр.</u></p> <p>История кинематографа в Великобритании, США, Австралии и России.</p> <p>Известные актёры, режиссёры и продюсеры.</p> <p>Американская система классификации фильмов.</p> <p>История развития театра в Англии.</p> <p>Великие актёры времён Уильяма Шекспира.</p>	<p>Придаточные определительные предложения (повторение).</p> <p>Наречия меры и степени.</p> <p>Эмфатические и восклицательные предложения.</p>	27 уроков	
Раздел 7.	Inventions That Shook the World	<p><u>7. Изобретения, которые потрясли мир.</u></p> <p>Выдающиеся изобретатели и изобретения.</p> <p>Достижения науки, используемые в повседневной жизни в России и в странах изучаемого языка.</p>	<p>Времена группы Perfect Continuous (повторение).</p> <p>Страдательный залог прошедшего совершенного времени.</p> <p>Страдательный залог настоящего совершенного времени и прошедшего простого времени (повторение).</p> <p>Действительный залог прошедшего простого времени и прошедшего совершенного времени (повторение).</p> <p>Артикли с географическими названиями (повторение).</p>	30 уроков	
	Повторение (IV четверть)	<p><u>8. Повторение пройденного ранее лексического и грамматического материала.</u></p> <p>Отношения в семье и со сверстниками.</p> <p>Города своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>Здоровье и забота о нём.</p> <p>Досуг молодёжи: посещение кружков, клубов по</p>	<p>Местоимения: классификация, употребление.</p> <p>Формы глагола в действительном залоге.</p> <p>Страдательный залог, отличие от действительного залога.</p>	21 уроков	

		интересам. Проблемы выбора будущей профессии.	Согласование времён. Косвенная речь: утвердительные предложения, просьбы, приказы, общие и специальные вопросы. Неличные формы глагола. Модальные глаголы.		
				102 урока	

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1	Unit 5 “Is the System of the Social Welfare Fair?”	1	Lesson 1. What Benefits Do People Receive? Reading	1
		2	Lesson 1. What benefits do people receive?	1
		3	Lesson 1. What Benefits Do People Receive? The adjective	1
		4	Reading Section. “I Will Go Private!” Reading text	1
		5	Reading Section. “I Will Go Private!” Speaking	1
		6	Reading Section. “I Will Go Private!” Модальный глагол must в значении вероятности	1
		7	Lesson 2. Do You Have to Pay for Medical Care?	1
		8	Lesson 2. Do You Have to Pay for Medical Care? Conjunctions and prepositions	1
		9	Lesson 2. Do You Have to Pay for Medical Care? Speaking	1
		10	Lesson 3. How Do Elderly People Live?	1
		11	Lesson 3. How Do Elderly People Live? War veterans	1
		12	Lesson 3. How Do Elderly People Live? Reported Questions	1

		13	Lesson 4 Where Does Your Granny Live? Reading	1
		14	Lesson 4 Where Does Your Granny Live? Trying to change someone's opinion	1
		15	Lesson 4 Where Does Your Granny Live?	1
		16 - 17	Lesson 5. Who benefits from benefits?	2
		18	Consolidation lesson	1
		19	Lesson 6. What Is an Ideal Welfare State? Role-Play: Tourists and Guides	1
		20	Lesson 6. What Is an Ideal Welfare State? Project	1
		21	Lesson 6. What Is an Ideal Welfare State? Project presentation	1
		22 - 23	Lesson 7. Preparation for Testing.	2
		24	Testing of Unit 5 "Is the System of the Social Welfare Fair?"	1
				Bcero: 24
2	Unit 6 "What Helps You to Enjoy Yourselves?"	25	Lesson 1. What Do You Know About Cinema? History of Hollywood	1
		26	Lesson 1. What Do You Know About Cinema? History of Russian cinema	1
		27	Lesson 1. What Do You Know About Cinema? Relative Clause	1
		28	Lesson 2. What Films Do You Like Best? Genres of films	1
		29	Lesson 2. What Films Do You Like Best? Listening	1
		30	Lesson 2. What Films Do You Like Best? Speaking	1
		31	Lesson 3. What a Marvellous Play It Was!. Theatre	1
		32	Lesson 3. What a Marvellous Play It Was! Emphatic Structures	1
		33	Lesson 3. What a Marvellous Play It Was! Exclamatory Sentences	1
		34	Reading Section. Roles to Die for.	1
		35	Reading Section. Roles to Die for. Reading	1
		36	Reading Section. Roles to Die for. Speaking	1
		37	Lesson 4. Nothing Is So Good but It Might Have Been Better.	1
		38	Lesson 4. Nothing Is So Good but It Might Have Been Better. Film category	1

		39	Lesson 4. Nothing Is So Good but It Might Have Been Better. Listening	1
		40	Lesson 5. How Did You Feel About...? Speaking	1
		41	Lesson 5. How Did You Feel About...? Expressing dislikes	1
		42	Lesson 5. How Did You Feel About...? Speaking	1
		43	Consolidation lesson	1
		44	Consolidation lesson. Revision of grammar	1
		45	Consolidation lesson	1
		46	Lesson 6. I Want to Be a Critic.	1
		47	Lesson 6. I Want to Be a Critic. Project	1
		48	Lesson 6. I Want to Be a Critic. Project presentation	1
		49	Lesson 7. Preparation for Testing. Listening Comprehension	1
		50	Lesson 7. Preparation for Testing	1
		51	Testing of Unit 6 “What Helps You to Enjoy Yourselves?”	1
				Bcero: 27
3	Unit 7 “Inventions that Shook the World.”	52	Lesson 1. Do You Use Modern Inventions in Everyday Life? New words	1
		53	Lesson 1. Do You Use Modern Inventions in Everyday Life? Reading	1
		54	Lesson 1. Do You Use Modern Inventions in Everyday Life? Listening	1
		55	Lesson 2. It’s the Thing You Need! Reading instructions	1
		56	Lesson 2. It’s the Thing You Need! Listening	1
		57	Lesson 2. It’s the Thing You Need! Speaking	1
		58	Lesson 3. It’s Difficult to Imagine It as an Invention.	1
		59	Lesson 3. It’s Difficult to Imagine It as an Invention. Past Perfect Passive	1
		60	Lesson 3. It’s Difficult to Imagine It as an Invention. Speaking	1
		61	Reading Section. Do You Know How to Organise the Household?	1
		62	Reading Section. Do You Know How to Organise the Household? Speaking	1
		63	Reading Section. Do You Know How to Organise the Household?	1
		64 - 66	Lesson 4. A High-Tech Life. What Are Pros and Cons?	3

		67	Lesson 5. Are You Sure You Can Use the Unit?	1
		68	Lesson 5. Are You Sure You Can Use the Unit? Asking about preferences	1
		69	Lesson 5. Are You Sure You Can Use the Unit? Speaking	1
		70	Consolidation lesson	1
		71	Consolidation lesson. Passive Voice	1
		72	Consolidation lesson	1
		73	Lesson 6. What Would You Like to Invent?	1
		74	Lesson 6. What Would You Like to Invent? Project	1
		75	Lesson 6. What Would You Like to Invent? Project presentation	1
		76	Lesson 7. Preparation for Testing. Listening Comprehension	1
		77	Lesson 7. Preparation for Testing Reading Comprehension	1
		78	Lesson 7. Preparation for Testing	1
		79	Testing of Unit 7 "Inventions that Shook the World."	1
		80	Revision. Assessment Tasks	1
		81	Revision. Assessment Tasks. Speaking	1
				Всего: 30
4	Revision	82	Модуль 1. Чтение Часть 1 раздел «Чтение». Чтение с пониманием общего содержания текста.	1
		83	Часть 2 раздел «Чтение». Чтение текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах	1
		84	Часть 3 раздел «Чтение». Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
		85	Модуль 2. Аудирование Структура экзаменационной работы по аудированию. Часть 1 раздел «Аудирование»	1
		86	Часть 2 раздел «Аудирование»	1
		87	Часть 3 раздел «Аудирование»	1
		88	Модуль 4. Письмо. Часть 1 раздел «Письмо» Написание открытки по заданной теме.	1
		89	Часть 2 раздел «Письмо» Написание личного письма по заданной теме.	1
		90	Модуль 3. Грамматика. Грамматика: Способы выражения настоящего времени.	1
		91	Грамматика: Способы выражения прошедшего времени.	1

		92	Грамматика: Способы выражения будущего времени.	1
		93	Грамматика: Страдательный залог.	1
		94	Грамматика: Словообразование.	1
		95	Модуль 5. Говорение. Часть 1 раздел «Говорение» Развёрнутое монологическое высказывание по теме/ проблеме	1
		96	Часть 2 раздел «Говорение» Диалогическая речь. Диалог-расспрос	1
		97	Часть 3 раздел «Говорение» Диалогическая речь. Диалог-побуждение к действию.	1
		98	Exam preparation. Listening	1
		99	Exam preparation. Reading	1
		100	Exam preparation. Grammar	1
		101	Final testing (Listening, Reading)	1
		102	Final testing (Vocabulary, Grammar, Writting)	1
				Всего: 21