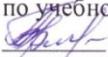
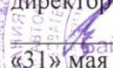


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено
на заседании
методического совета
школы
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Л.В. Бронникова
«30» мая 2019 г.

«Утверждаю»
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»
 Е.Д. Кугаевская
«31» мая 2019 г.
Приказ № 356 от «31» мая 2019 г.



**Рабочая программа
основного общего образования
учебного предмета «Русский язык»
для 11 класса**

**предметный курс
«Трудные случаи орфографии и пунктуации»**

Составил: Стерликова Марина Юрьевна
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2019 год

Рабочая программа по русскому языку создана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 об утверждении ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (в ред. Приказов Минобрнауки России от 07.06.2017 №506)

1. Требования к уровню подготовки СОО

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические

нормы современного русского литературного языка:

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2.Содержание учебного предмета

Орфография.

Принципы русской орфографии. Морфема- значимая часть слова

Орфограммы в разных частях слова

Безударные гласные в корне. Группы корней с чередованием гласных (зависимость от последующего согласного, от глагольного суффикса, от ударения). Правописание согласных корня. Чередование согласных в корне. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными. Правописание иноязычных словообразовательных элементов.

Правописание приставок на *з(с),пре-,при-* Правописание приставок на *з(с),пре-,при-*.

Правописание суффиксов разных частей речи.

Правописание окончаний глаголов I и II спряжения, *-тся и –ться*. Гласные О-Е после шипящих и Ц в корнях слов, в окончаниях и суффиксах разных частей речи. Ъ после шипящих в словах разных частей речи.

Систематизация и обобщение знаний по теме «Орфограммы в разных частях слова».

Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи

Слитное, дефисное и раздельное написание предлогов и союзов. Употребление дефиса в словах разных частей речи.

Работа со словарем

Работа с орфографическим словарем

Пунктуация простого предложения

Пунктуация. Знаки препинания внутри простого предложения. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Знаки препинания при обращении. Пунктуационное выделение междометия.

Систематизация и обобщение знаний по теме «Пунктуация простого предложения»

Пунктуация сложного предложения

Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания при прямой и косвенной речи, диалог.

Систематизация и обобщение знаний по теме «Пунктуация сложного предложения»

Обобщение изученного материала.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1	Орфография	1	Принципы русской орфографии.	1
				Всего: 1
2	Орфограммы в разных частях слова	2	Безударные гласные в корне	1
		3	Группы корней с чередованием	1

			гласных.	
		4	Зависимость чередования гласного от последующего согласного, от глагольного суффикса, от ударения.	1
		5	Правописание согласных корня. Чередование согласных в корне.	1
		6	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными.	1
		7	Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях	1
		8	Правописание НЕ с разными частями речи.	1
		9	Правописание приставок на з(с), <i>пре-при-</i>	1
		10	Правописание суффиксов разных частей речи	1
		11	Правописание окончаний глаголов I и II спряжения	1
		12	Гласные О-Е после шипящих и Ц в корнях слов, в окончаниях и суффиксах разных частей речи	1
		13	Ь после шипящих в словах разных частей речи	1
		14	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Орфограммы в разных частях слова».</i>	1
				Всего: 13
3	Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи	15	Правописание сложных имён существительных и прилагательных.	1
		16	Употребление дефиса в словах разных частей речи.	1
		17	Раздельное написание частиц и написания через дефис	1
				Всего: 3
4	Работа со словарем	18	Работа с орфографическим словарем	1
				Всего: 1
5	Пунктуация простого предложения	19	Пунктуация. Знаки препинания внутри простого предложения.	1
		20	Вводные и вставные конструкции.	1
		21	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	1

		22	Обобщающее слово при однородных членах предложения	1
		23	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1
		24	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом	1
		25	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом	1
		26	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Отличие их от членов предложения	1
		27	Знаки препинания при обращении. Пунктуационное выделение междометия	1
		28	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Пунктуация простого предложения»</i>	1
				Всего: 10
6	Пунктуация сложного предложения	29	Виды сложных предложений	1
		30	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1
		31	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
		32	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
		33	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Пунктуация сложного предложения».</i>	1
7	Обобщение изученного материала.	34	Обобщение изученного материала.	1
				Всего: 6