



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено
на заседании
методического совета
школы
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Л.В. Бронникова
«30» мая 2019 г.

«Утверждаю»
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»
 Е.Д. Кугаевская
«31» мая 2019 г.
Приказ № 356 от «31» мая 2019 г.



**Рабочая программа
начального общего образования
учебного предмета «Русский язык»
для 1 класса**

Составил: Бронникова Расима Абульбаисовна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2019 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- гигиенические правила письма при выполнении заданий;
- правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в первой учебной тетради;
- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;
- демонстрировать правильное положение ручки при письме;
- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;
- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;
- обводить предметы по контуру;

- находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи;
- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;
- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;
- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;
- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;
- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;
- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;
- сравнивать элементы письменных и печатных букв;
- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.
- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;
- называть правильно элементы буквы;
- сравнивать печатную и письменную буквы;
- конструировать буквы из различных материалов;
- писать буквы в соответствии с образцом;
- сравнивать написанные буквы с образцом;
- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;
- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;
- выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;
- соотносить количество букв и звуков в слове;
- приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;
- различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно записывать имена собственные;
- списывать без ошибок с письменного шрифта;
- читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;
- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;
- грамотно оформлять на письме восклицательное и вопросительное предложение;
- правильно интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- сверять записанное предложение со схемой-моделью;
- списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;
- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;
- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;
- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;
- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;
- образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;
- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи;
- писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);

- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нч*, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- составлять предложения с опорой на заданную схему;
- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;
- соотносить предметную картинку и схему слова;
- воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок;
- инсценировать сказку;
- давать характеристику звука;
- записывать слова с заданной буквой;
- составлять устный рассказ, по опорным словам, содержащим изученные звуки;
- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;
- записывать восстановленное предложение на строке прописи;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в не пунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- определять тему и главную мысль текста;
- составлять устный текст по заданной учителем теме, по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений), записывать его;
- анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;
- разгадывать ребусы;
- объяснять смысл поговорки;
- употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;
- правильно употреблять в устной речи многозначные слова;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, -понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу урока, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом, планировать свои действия;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- анализировать написанный элемент, букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма;
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;
- правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

Учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- осуществлять под руководством учителя поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в группе (устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках);
- анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации;
 - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
 - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

В результате изучения курса ученик должен **знать**:

- все звуки и буквы русского языка, правильно называть их, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим);
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие;
- буквы для обозначения мягкости согласных (и, е, ё, ю, я, ь);
- деление на слоги;
- правила переноса;
- употребление прописной буквы в именах собственных;
- правило написания сочетаний – жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Учащиеся должны *иметь представление*:

- о грамматических группах слов;
- о различии предложений по цели высказывания;
- о признаках текста и его оформлении;
- об основных признаках согласных звуков и букв.

Учащиеся *должны уметь*:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- вычленять отдельные звуки из слова, правильно их произносить, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции; переносить слово по слогам (простые случаи);
- вычленять слова из предложений, определять границы предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- писать сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, нч, нщ*;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) списывать и писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

- писать с заглавной буквы имена собственные;
- устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи взрослых и сверстников, детских передач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Содержание программы носит воспитывающий и развивающий характер. При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, работа в группах, организационные игры и т.д.

Содержание курса позволяет осуществить его связь с другими предметами, изучаемых в начальной школе: с уроками рисования (различные штриховки, раскрашивания), окружающего мира (расширение знаний об окружающей действительности, природе и общества), с математикой (развитие логического, образного мышления).

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится **165 часов (5 ч в неделю /33учебные недели)**: из них **115 ч (23 учебные недели)** отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч (10 учебных недель)** — урокам русского языка.

Обучение грамоте (115)

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. **(17ч)**

Букварный период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов. **(67ч)**

Послебукварный период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с

речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. **(20ч)**

Русский язык (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

| № п/п | Название темы | Все го час | В том числе: | | | проект ы |
|----------|---------------|------------------|-----------------|--------------------------|---------------|-------------|
| | | | провероч ные | проверочны е диктанты | словарны е | |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|-----|--------|---|----------|---|
| | | ов | работы | | диктанты | |
| 1 | Добукварный период | 20 | | | | |
| 2 | Букварный период | 72 | | | | |
| 3 | Послебукварный период | 23 | | | 1 | |
| 4 | Наша речь | 2 | | | | |
| 5 | Текст, предложение, диалог | 3 | | | | |
| 6 | Слова, слова, слова... | 4 | | | | |
| 7 | Слово и слог. Ударение | 5 | | | 1 | |
| 8 | Звуки и буквы | 31 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | Итого | 160 | 1 | 1 | 4 | 2 |

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Обучение грамоте

| № раздела | Наименование раздела программы | № урока | Темы уроков программы | Количество часов |
|-----------|----------------------------------|---------|---|------------------|
| 1 | Добукварный период (20 ч) | 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. | 1 |
| | | 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 |
| | | 3 | Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. | 1 |
| | | 4 | Рисование бордюров. Подготовка руки к письму | 1 |
| | | 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. | 1 |
| | | 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |
| | | 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо) | 1 |
| | | 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий | 1 |
| | | 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование | 1 |
| | | 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и | 1 |

| | | | | |
|---|-------------------------|----|---|---|
| | | | внизу. | |
| | | 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. | 1 |
| | | 12 | Строчная буква <i>a</i> . | 1 |
| | | 13 | Заглавная буква <i>A</i> . | 1 |
| | | 14 | Строчная буква <i>o</i> . | 1 |
| | | 15 | Заглавная буква <i>O</i> . | 1 |
| | | 16 | Строчная буква <i>u</i> . | 1 |
| | | 17 | Заглавная буква <i>U</i> . | 1 |
| | | 18 | Строчная буква <i>y</i> . | 1 |
| | | 19 | Строчная буква <i>y</i> . | 1 |
| | | 20 | Заглавная буква <i>Y</i> . | 1 |
| 2 | Букварный период (72 ч) | 21 | Строчная и заглавная буквы <i>H, h</i> . | 1 |
| | | 22 | Строчная и заглавная буквы <i>C, c</i> . | 1 |
| | | 23 | Строчная и заглавная буквы <i>K, k</i> . | 1 |
| | | 24 | Строчная и заглавная буквы <i>K, k</i> . | 1 |
| | | 25 | Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i> . | 1 |
| | | 26 | Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i> . | 1 |
| | | 27 | Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i> . | 1 |
| | | 28 | Строчная и заглавная буквы <i>L, l</i> . | 1 |
| | | 29 | Строчная и заглавная буквы <i>L, l</i> . | 1 |
| | | 30 | Повторение и закрепление изученного | 1 |
| | | 31 | Строчная буква <i>p</i> . | 1 |
| | | 32 | Заглавная буква <i>P</i> . | 1 |
| | | 33 | Строчная буква <i>e</i> . | 1 |
| | | 34 | Заглавная буква <i>E</i> . | 1 |
| | | 35 | Строчная буква <i>e</i> . | 1 |
| | | 36 | Заглавная буква <i>E</i> . | 1 |
| | | 37 | Строчная буква <i>n</i> . | 1 |
| | | 38 | Заглавная буква <i>N</i> . | 1 |
| | | 39 | Строчная и заглавная буквы <i>n, N</i> . | 1 |
| | | 40 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| | | 41 | Строчная буква <i>m</i> . | 1 |
| | | 42 | Заглавная буква <i>M</i> . | 1 |
| | | 43 | Строчная и заглавная буквы <i>M, m</i> . | 1 |
| | | 44 | Строчная буква <i>z</i> . | 1 |
| | | 45 | Заглавная буква <i>Z</i> . | 1 |
| | | 46 | Строчная буква <i>z</i> . | 1 |
| | | 47 | Заглавная буква <i>Z</i> . | 1 |
| | | 48 | Строчная и заглавная буквы <i>B, b</i> . | 1 |
| | | 49 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |
| | | 50 | Строчная буква <i>d</i> . | 1 |
| | | 51 | Заглавная буква <i>D</i> . | 1 |
| | | 52 | Закрепление. Заглавная буква <i>D</i> . | 1 |
| | | 53 | Письмо слов с буквами <i>D, d</i> . | 1 |
| | | 54 | Строчная буква <i>y</i> . | 1 |
| | | 55 | Заглавная буква <i>Y</i> . | 1 |

| | | | |
|--|----|---|---|
| | 56 | Строчная и заглавная буква Я,я. | 1 |
| | 57 | Письмо слов с буквами Я, я. | 1 |
| | 58 | Строчная буква г. | 1 |
| | 59 | Заглавная буква Г. | 1 |
| | 60 | Строчная буква ч. | 1 |
| | 61 | Заглавная буква Ч. | 1 |
| | 62 | Строчная и заглавная буква ч, Ч. | 1 |
| | 63 | Буква ь. | 1 |
| | 64 | Письмо слов с ь. | 1 |
| | 65 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 |
| | 66 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | |
| | 67 | Сопоставление букв и, ш, И, Ш. | 1 |
| | 68 | Строчная буква ж. | 1 |
| | 69 | Заглавная буква Ж. | 1 |
| | 70 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 |
| | 71 | Строчная буква ё | 1 |
| | 72 | Письмо слогов и слов с буквой ё. | 1 |
| | 73 | Заглавная буква Ё. | 1 |
| | 74 | Строчная буквы й. | 1 |
| | 75 | Заглавная буква Й, | 1 |
| | 76 | Строчная буква х. | 1 |
| | 77 | Заглавная буква Х. | 1 |
| | 78 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 |
| | 79 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке | 1 |
| | 80 | Строчная буква ю. | 1 |
| | 81 | Заглавная буква Ю. | 1 |
| | 82 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 |
| | 83 | Строчная буква ц. | 1 |
| | 84 | Заглавная буква Ц. | 1 |
| | 85 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 |
| | 86 | Строчная буква э. | 1 |
| | 87 | Заглавная буква Э, | 1 |
| | 88 | Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв. | 1 |
| | 89 | Заглавная буква Щ. | 1 |
| | 90 | Строчная буква ф. | 1 |
| | 91 | Заглавная буква Ф. | 1 |
| | 92 | Строчные буквы ь, ъ. | 1 |
| | 93 | Оформление предложений в тексте. | 1 |
| | 94 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» | 1 |
| | 95 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | 1 |
| | 96 | Слова, отвечающие на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» | 1 |

| | | | | |
|---|----------------------------------|-----|--|---|
| | | 97 | Обобщение. Найди и узнай слова. | 1 |
| | | 98 | Предлоги. | 1 |
| | | 99 | Местоимение. | 1 |
| | | 100 | Диктант. | 1 |
| | | 101 | Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова | 1 |
| | | 102 | Безударные гласные в корне слова | 1 |
| | | 103 | Звонкие и глухие согласные в конце слов | 1 |
| | | 104 | Звонкие и глухие согласные в конце слов | 1 |
| | | 105 | Правописание ЧА-ЩА | 1 |
| | | 106 | Правописание ЧУ-ЩУ | 1 |
| | | 107 | Правописание ЧН-ЧК | 1 |
| | | 108 | Правописание ЖИ-ШИ | 1 |
| | | 109 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
| | | 110 | Словарный диктант | 1 |
| | | 111 | Деление слов на слоги. | 1 |
| | | 112 | Основа предложений. | 1 |
| | | 113 | Основа предложений. | 1 |
| | | 114 | Алфавитный порядок слов. | 1 |
| | | 115 | Контрольное списывание | 1 |
| 3 | Наша речь (2ч) | 116 | Наша речь | 1 |
| | | 117 | Устная и письменная речь. | 1 |
| 4 | Текст. Предложение. Диалог. (3ч) | 118 | Текст и предложение (общее представление) | 1 |
| | | 119 | Предложение | 1 |
| | | 120 | Диалог. | |
| 5 | Слова. Слова. Слова. (4ч) | 121 | Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 |
| | | 122 | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов | 1 |
| | | 123 | Вежливые слова. | 1 |
| | | 124 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 1 |
| 6 | Слово и слог. Ударение. (5ч) | 125 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |
| | | 126 | Деление слов на слоги. | 1 |
| | | 127 | Перенос слов. | 1 |
| | | 128 | Перенос слов. | 1 |
| | | 129 | Ударные и безударные слоги. Ударение (общее представление) | 1 |
| 7 | Звуки и буквы (31ч) | 130 | Звуки и буквы. | 1 |
| | | 131 | Русский алфавит, или Азбука | 1 |
| | | 132 | Гласные звуки и буквы. | 1 |

| | | | | |
|--|--|-----|--|---|
| | | 133 | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. | 1 |
| | | 134 | Гласные звуки .Слова с буквой э. | 1 |
| | | 135 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 |
| | | 136 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| | | 137 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |
| | | 138 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |
| | | 139 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | 1 |
| | | 140 | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| | | 141 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| | | 142 | Слова с буквами И и Й. | 1 |
| | | 143 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |
| | | 144 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | 1 |
| | | 145 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | 1 |
| | | 146 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком | 1 |
| | | 147 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 1 |
| | | 148 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| | | 149 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| | | 150 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| | | 151 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. | 1 |
| | | 152 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 1 |
| | | 153 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 1 |
| | | 154 | Шипящие согласные звуки. | 1 |
| | | 155 | Шипящие согласные звуки. непарных твёрдых ш, ж | 1 |
| | | 156 | Шипящие согласные звуки. непарных мягких ч, щ | 1 |
| | | 157 | Шипящие согласные звуки. Буквосочетания –чк-, -чн-, -чт-. | 1 |
| | | 158 | Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 1 |
| | | 159 | Диктант по теме «Шипящие согласные звуки». | 1 |
| | | 160 | Работа над ошибками. Шипящие | 1 |

| | | | | |
|--|--|-----|---|---|
| | | | согласные звуки. | |
| | | 161 | Заглавная буква в словах. | 1 |
| | | 162 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | 1 |
| | | 163 | Проект «Чудо-городок звуков» | 1 |
| | | 164 | Проект «Чудо-городок букв» | 1 |
| | | 165 | Итоговое занятие «Прекрасный мир слова» | 1 |