

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»  
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета  
школы  
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 Л.В. Бронникова  
«30» мая 2019 г.



**Рабочая программа  
начального общего образования  
учебного предмета «Русский язык»  
для 1 класса**

Составил: Бронникова Расима Абульбаисовна  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

**2019 год**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*Учащихся будут сформированы:*

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- гигиенические правила письма при выполнении заданий;
- правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

- осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*Учащиеся научатся:*

- ориентироваться в первой учебной тетради;
- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;
- демонстрировать правильное положение ручки при письме;
- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;
- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;
- обводить предметы по контуру;

- находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи;
- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;
- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;
- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;
- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;
- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;
- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;
- сравнивать элементы письменных и печатных букв;
- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.
- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;
- называть правильно элементы буквы;
- сравнивать печатную и письменную буквы;
- конструировать буквы из различных материалов;
- писать буквы в соответствии с образцом;
- сравнивать написанные буквы с образцом;
- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;
- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;
- выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;
- соотносить количество букв и звуков в слове;
- приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;
- различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно записывать имена собственные;
- списывать без ошибок с письменного шрифта;
- читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;
- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;
- грамотно оформлять на письме восклицательное и вопросительное предложение;
- правильно интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- сверять записанное предложение со схемой-моделью;
- списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;
- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;
- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;
- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;
- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;
- образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;
- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи;
- писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);

- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нч**, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- составлять предложения с опорой на заданную схему;
- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;
- соотносить предметную картинку и схему слова;
- воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок;
- инсценировать сказку;
- давать характеристику звука;
- записывать слова с заданной буквой;
- составлять устный рассказ, по опорным словам, содержащим изученные звуки;
- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;
- записывать восстановленное предложение на строке прописи;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в не пунктируированном тексте, озаглавливать тексты;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- определять тему и главную мысль текста;
- составлять устный текст по заданной учителем теме, по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений), записывать его;
- анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;
- разгадывать ребусы;
- объяснять смысл поговорки;
- употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;
- правильно употреблять в устной речи многозначные слова;
- определять функцию букв *e, ё, ю, я* в слове;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, -понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

*Учащиеся научатся на доступном уровне:*

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу урока, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока) с помощью учителя;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом, планировать свои действия;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- анализировать написанный элемент, букву, выбирать наиболее удачный вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма;
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие корректизы;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;
- правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- осуществлять под руководством учителя поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в группе (устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках);
- анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

**В результате изучения курса ученик должен знать:**

- все звуки и буквы русского языка, правильно называть их, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим);
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие;
- буквы для обозначения мягкости согласных (и, е, ё, ю, я, ъ);
- деление на слоги;
- правила переноса;
- употребление прописной буквы в именах собственных;
- правило написания сочетаний – жи, ши, ча, ча, чу, щу.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- о грамматических группах слов;
- о различии предложений по цели высказывания;
- о признаках текста и его оформлении;
- об основных признаках согласных звуков и букв.

*Учащиеся должны уметь:*

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- вычленять отдельные звуки из слова, правильно их произносить, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, е, ю, я, и) и мягким знаком;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- производить слогоударный и звукобуквенный анализ слов простой конструкции; переносить слово по слогам (простые случаи);
- вычленять слова из предложений, определять границы предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, нч, ниц;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) списывать и писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

- писать с заглавной буквы имена собственные;
- устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

*Использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи взрослых и сверстников, детских передач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

## 2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Содержание программы носит воспитывающий и развивающий характер. При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, работа в группах, организационные игры и т.д.

Содержание курса позволяет осуществить его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе: с уроками рисования (различные штриховки, раскрашивания), окружающего мира (расширение знаний об окружающей действительности, природе и обществе), с математикой (развитие логического, образного мышления).

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится **165** часов (**5 ч** в неделю /**33** учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

### Обучение грамоте (115)

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. (**17ч**)

*Букварный* период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов. (**67ч**)

*Послебукварный* период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с

речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. (20ч)

### **Русский язык (50 ч)**

#### **Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

#### **Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смыловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

#### **Слова, слова, слова... (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

#### **Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

#### **Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

#### **Повторение (1 ч)**

#### **Виды речевой деятельности:**

*Аудирование (слушание).* Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

*Письмо.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## *Фонетика и орфоэпия*

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

## *Графика*

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *E, e, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

## *Слово и предложение*

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различие). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

## *Орфография*

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

## *Развитие речи*

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

№ п/п	Название темы	Все го час	В том числе:				проект ы
			ровероч ные	роверочны е диктанты	словарны е		

		ов	работы		диктанты	
1	Добукварный период	20				
2	Букварный период	72				
3	Послебукварный период	23			1	
4	Наша речь	2				
5	Текст, предложение, диалог	3				
6	Слова, слова, слова...	4				
7	Слово и слог. Ударение	5			1	
8	Звуки и буквы	31	1	1	2	2
	Итого	160	1	1	4	2

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Обучение грамоте

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков программы	Количество часов
1	Добукварный период (20 ч)	1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
		2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
		3	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1
		4	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму	1
		5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1
		6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
		7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
		8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1
		9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование	1
		10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и	1

			внизу.	
		11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
		12	Строчная буква <i>a</i> .	1
		13	Заглавная буква <i>A</i> .	1
		14	Строчная буква <i>o</i> .	1
		15	Заглавная буква <i>O</i> .	1
		16	Строчная буква <i>u</i> .	1
		17	Заглавная буква <i>I</i> .	1
		18	Строчная буква <i>ы</i> .	1
		19	Строчная буква <i>у</i> .	1
		20	Заглавная буква <i>Ү</i> .	1
<b>2</b>	<b>Букварный период (72 ч)</b>	21	Строчная и заглавная буквы <i>H, н</i> .	1
		22	Строчная и заглавная буквы <i>C, с</i> .	1
		23	Строчная и заглавная буквы <i>K, к</i> .	1
		24	Строчная и заглавная буквы <i>K, к</i> .	1
		25	Строчная и заглавная буквы <i>T, т</i> .	1
		26	Строчная и заглавная буквы <i>T, т</i> .	1
		27	Строчная и заглавная буквы <i>T, т</i> .	1
		28	Строчная и заглавная буквы <i>L, л</i> .	1
		29	Строчная и заглавная буквы <i>L, л</i> .	1
		30	Повторение и закрепление изученного	1
		31	Строчная буква <i>p</i> .	1
		32	Заглавная буква <i>P</i> .	1
		33	Строчная буква <i>в</i> .	1
		34	Заглавная буква <i>B</i> .	1
		35	Строчная буква <i>e</i> .	1
		36	Заглавная буква <i>E</i> .	1
		37	Строчная буква <i>n</i> .	1
		38	Заглавная буква <i>Н</i> .	1
		39	Строчная и заглавная буквы <i>n, Н</i> .	1
		40	Повторение и закрепление изученного.	1
		41	Строчная буква <i>m</i> .	1
		42	Заглавная буква <i>M</i> .	1
		43	Строчная и заглавная буквы <i>M, м</i> .	1
		44	Строчная буква <i>з</i> .	1
		45	Заглавная буква <i>З</i> .	1
		46	Строчная буква <i>б</i> .	1
		47	Заглавная буква <i>Б</i> .	1
		48	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
		49	Письмо слов с изученными буквами.	1
		50	Строчная буква <i>д</i> .	1
		51	Заглавная буква <i>Д</i> .	1
		52	Закрепление. Заглавная буква <i>Д</i> .	1
		53	Письмо слов с буквами <i>Д, д</i> .	1
		54	Строчная буква <i>я</i> .	1
		55	Заглавная буква <i>Я</i> .	1

	56	Строчная и заглавная буква Я, я.	1
	57	Письмо слов с буквами Я, я.	1
	58	Строчная буква г.	1
	59	Заглавная буква Г.	1
	60	Строчная буква ч.	1
	61	Заглавная буква Ч.	1
	62	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1
	63	Буква ъ.	1
	64	Письмо слов с ъ.	1
	65	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
	66	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
	67	Сопоставление букв и, иш, И, Ш.	1
	68	Строчная буква ж.	1
	69	Заглавная буква Ж.	1
	70	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
	71	Строчная буква ё	1
	72	Письмо слогов и слов с буквой ё.	1
	73	Заглавная буква Ё.	1
	74	Строчная буквы ю.	1
	75	Заглавная буква Й,	1
	76	Строчная буква х.	1
	77	Заглавная буква Х.	1
	78	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
	79	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке	1
	80	Строчная буква ю.	1
	81	Заглавная буква Ю.	1
	82	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
	83	Строчная буква ц.	1
	84	Заглавная буква Ц.	1
	85	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
	86	Строчная буква э.	1
	87	Заглавная буква Э,	1
	88	Строчная буква ў. Сравнение печатной и письменной букв.	1
	89	Заглавная буква Ш.	1
	90	Строчная буква ф.	1
	91	Заглавная буква Ф.	1
	92	Строчные буквы ъ, ѿ.	1
	93	Оформление предложений в тексте.	1
	94	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1
	95	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1
	96	Слова, отвечающие на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1

	97	Обобщение. Найди и узнай слова.	1
	98	Предлоги.	1
	99	Местоимение.	1
	100	<b>Диктант.</b>	1
	101	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова	1
	102	Безударные гласные в корне слова	1
	103	Звонкие и глухие согласные в конце слов	1
	104	Звонкие и глухие согласные в конце слов	1
	105	Правописание ЧА-ЩА	1
	106	Правописание ЧУ-ЩУ	1
	107	Правописание ЧН-ЧК	1
	108	Правописание ЖИ-ШИ	1
	109	Заглавная буква в именах собственных.	1
	110	<b>Словарный диктант</b>	1
	111	Деление слов на слоги.	1
	112	Основы предложений.	1
	113	Основы предложений.	1
	114	Алфавитный порядок слов.	1
	115	<b>Контрольное списывание</b>	1
3	Наша речь (2ч)	116	Наша речь
		117	Устная и письменная речь.
4	Текст. Предложение. Диалог. (3ч)	118	Текст и предложение (общее представление)
		119	Предложение
		120	Диалог.
5	Слова. Слова. Слова. (4ч)	121	Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.
		122	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов
		123	Вежливые слова.
		124	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.
6	Слово и слог. Ударение. (5ч)	125	Слог как минимальная произносительная единица.
		126	Деление слов на слоги.
		127	Перенос слов.
		128	Перенос слов.
		129	Ударные и безударные слоги. Ударение (общее представление)
7	Звуки и буквы (31ч)	130	Звуки и буквы.
		131	Русский алфавит, или Азбука
		132	Гласные звуки и буквы.

		133	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1
		134	Гласные звуки .Слова с буквой э.	1
		135	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
		136	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
		137	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
		138	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
		139	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
		140	Согласные звуки и буквы.	1
		141	Слова с удвоенными согласными.	1
		142	Слова с буквами И и Й.	1
		143	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
		144	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
		145	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
		146	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1
		147	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
		148	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
		149	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
		150	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
		151	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1
		152	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
		153	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
		154	Шипящие согласные звуки.	1
		155	Шипящие согласные звуки. непарных твёрдых ш, ж	1
		156	Шипящие согласные звуки. непарных мягких ч, щ	1
		157	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания -чк-, -чн-, -чт-.	1
		158	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу.	1
		159	<b>Диктант по теме «Шипящие согласные звуки».</b>	1
		160	Работа над ошибками. Шипящие	1

		согласные звуки.	
	161	Заглавная буква в словах.	1
	162	Проект «Сказочная странничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1
	163	Проект «Чудо-городок звуков»	1
	164	Проект «Чудо-городок букв»	1
	165	Итоговое занятие «Прекрасный мир слова»	1