



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено
на заседании
методического совета
школы
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Л.В. Бронникова
«30» мая 2019 г.

«Утверждаю»
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»
 Е.Д. Кугаевская
«31» мая 2019 г.
Приказ № 356 от «31» мая 2019 г.



**Рабочая программа
начального общего образования
учебного предмета «Русский язык»
для 3 класса**

Составил: Халилова Алсу Ахметсафовна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2019 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 3-м классе является формирования следующих умений:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В области познавательных УУД (общеучебных) обучающийся научится:

- работать с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;
- анализ и интерпретация информации;
- применение и представление информации;
- оценка получаемой информации;
- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- моделировать
- подводить под понятие;
- устанавливать причинно-следственные связи;

В области коммуникативных УУД обучающийся должен уметь:

- в рамках инициативного сотрудничества:работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,
- в рамках коммуникации, как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД должен уметь:

- контроль и самоконтроль учебных действий;
- самоконтроль процесса и результатов деятельности.

(Обучающийся научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень

успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев

Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел «Фонетика и графика»

Учащийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Учащийся получит возможность научиться

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Учащийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Учащийся получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Учащийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Учащийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»**Учащийся научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»**Учащийся научится:**

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**Учащийся научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащийся научится:

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета

Фонетика и орфография (25 часов)

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на -с, -з-

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование (20 часов)

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования).

Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Лексика (13 часов)

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способ разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Морфология (98 часов)

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении).

Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных.

Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение.

Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределённой формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределённой форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Синтаксис (15 часов)

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи (33 часа)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования.

Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми).

Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
Что такое орфограмма (5ч.)	1.	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм.	1
	2.	Непроизносимые согласные в корне.	1
	3.	Слова с парными согласными в корне слова.	1
	4	Слова с парными согласными в корне слова. Закрепление.	1
	5	Р/р. Для чего нужна речь? Какие бывают предложения.	1
Звукобуквенный разбор слова (3ч.)	6.	Звукобуквенный разбор слова.	1
	7.	Звукобуквенный разбор слова. Закрепление.	1
	8	Части речи. Имя существительное.	1
Части речи (64ч.)	9	Части речи. Имя существительное.	1
	10	Р/р. Какие бывают предложения.	1
	11.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
	12.	Части речи. Имя существительное.	1
	13.	Части речи. Имя прилагательное.	1
	14.	Имя прилагательное. Закрепление.	1
	15	Р/р. Текст, его тема, основная мысль. Последовательность предложений в тексте.	1
	16.	Части речи. Глагол.	1
	17.	Существительные со значением действия.	1

	18.	Существительные со значением признаков.	1
	19.	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1
	20.	Р/р. Работа с картиной. Устное сочинение по картине Клода Моне «Прогулка».	1
	21.	Прямое и переносное значение слова.	1
	22.	Прямое и переносное значение слова. Местоимение Словарный диктант	1
	23.	Местоимение	1
	24.	Р/р. Работа с картиной. Сравнительный анализ картин К. Моне «Прогулка» и А. Рылова «Зелёный шум». План текста.	1
	25.	Предлоги и приставки.	1
	26.	Научные названия главных членов предложения.	1
	27.	Синонимы.	1
	28.	Изменение существительных по падежам.	1
	29.	Р/р. Порядок абзацев в тексте.	1
	30.	Изменение имён существительных по числам.	1
	31.	Изменение существительных по падежам. Словарный диктант	1
	32.	Именительный падеж.	1
	33.	Родительный падеж.	1
	34.	Дательный падеж.	1
	35.	Р/р. Устное изложение «Новый голосок».	1
	36.	Винительный падеж.	1
	37.	Винительный и родительный падежи.	1
	38.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1

	39	Работа над ошибками. Творительный падеж.	1
	40	Р/р. Письменное изложение «Где ёжик?»	1
	41	Творительный падеж.	1
	42	Предложный падеж.	1
	43	Антонимы.	1
	44	Р/р. Азбука вежливости. Как писать письмо	1
	45	Изменение существительных по числам и падежам (обобщение).	1
	46	Антонимы. Упражнения в определении падежей имён существительных.	1
	47	Упражнения в определении падежей имён существительных. Закрепление.	1
	48	Различение падежей.	1
	49	Падежи имён существительных. Повторение и обобщение материала.	1
	50	Различение падежей. Проверочная работа.	1
	51	Р/р. Типы текстов. Текст-описание и текст-повествование.	1
	52	Что такое устойчивые выражения.	1
	53	Склонения имен существительных.	1
	54	Существительные первого склонения.	1
	55	Существительные первого склонения. Закрепление.	1
	56	Существительные второго склонения.	1
	57	Р/р. Текст описание и текст повествование.	1
	58	Существительные второго склонения.	1
	59	Существительные третьего склонения.	1
	60	Склонения существительных.	1
	61	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова.	1

	62	Р/р. Работа с картиной. Письменное сочинение по картине К. Моне «Лондон. Парламент».	1
	63	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных.	1
	64	Обобщение и систематизация знаний по теме «Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных».	1
	65	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных. Словарный диктант	1
	66	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.	1
	67	Различение склонений существительных.	1
	68	Правописание падежных окончаний.	1
	69	Правописание падежных окончаний. Закрепление.	1
	70	Обобщение и систематизация знаний по теме «Падежи и склонения имён существительных»	1
	71	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.	1
	72	Р/р. Письменное изложение «Кошка и ёж».	1
Члены предложения (7ч.)	73	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	1
	74	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	1
	75	Второстепенные члены предложения. Дополнения. Повторение.	1
	76	Второстепенные члены предложения.	1
	77	Р/р. Устное изложение «Трясогузкины письма».	1
	78	Диктант с грамматическим заданием по теме «Главные и второстепенные члены	1

		предложения»	
	79	Работа над ошибками. Задание для членов клуба.	1
Правописание частей слова (44ч.)	80	Безударные окончания существительных в единственном числе.	1
	81	Безударные окончания существительных в единственном числе. Закрепление.	1
	82	Р/р. Устное изложение «Как котёнок Яша учился рисовать».	1
	83	Как пишутся приставки <i>раз-</i> и <i>рас-</i> .	1
	84	Как пишутся приставки <i>из-</i> , <i>ис</i> . Словарный диктант	1
	85	Как пишутся приставки, оканчивающиеся на <i>-и</i> , <i>-ис</i> . Безударные окончания существительных в единственном числе.	1
	86	Безударные окончания существительных в единственном числе.	1
	87	Р/р. Научный текст.	1
	88	Обобщение и систематизация знаний по теме «Безударные окончания существительных в единственном числе»	1
	89	Значения слов.	1
	90	Повторение старого и открытие нового.	1
	91	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1- и 2-го склонения.	1
	92	Р/р. Составляем рассказ по рисунку Х. Бидструпа «Радости садоводства».	1
	93	Окончания существительных 1- и 2-го склонения.	1
	94	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков.	1
	95	Безударные окончания существительных в	1

		единственном числе.	
	96	Окончания существительных 3-го склонения.	1
	97	Диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные окончания имен существительных»	1
	98	Работа над ошибками. Окончания существительных 3-го склонения.	1
	99	Р/р. Азбука вежливости. Как правильно вести себя в магазине.	1
	100	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. Словарный диктант.	1
	101	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.	1
	102	«Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных». Закрепление.	1
	103	Обобщение и систематизация знаний по теме «Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных».	1
	104	Жизнь корня в составе слов разных частей речи.	1
	105	Жизнь корня в составе слов разных частей речи. Закрепление.	1
	106	Р/р. Учимся писать сочинение по картине К. Коровина «Портрет Татьяны Любатович».	1
	107	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков.	1
	108	Окончания существительных во множественном числе.	1
	109	Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже.	1
	110	Окончания существительных во множественном числе в именительном и	1

		родительном падеже.	
	111	Окончания существительных во множественном числе. Закрепление.	1
	112	Р/р. Азбука вежливости. Как правильно говорить по телефону.	1
	113	Написание существительных с суффиксом – <i>ищ</i> -.	1
	114	Написание существительных с суффиксом – <i>ищ</i> -. Закрепление. Словарный диктант	1
	115	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	1
	116	Р/р. Азбука вежливости. Учимся слушать других.	1
	117	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	1
	118	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Закрепление.	1
	119	Написание суффикса – <i>ок</i> - после шипящих.	1
	120	Написание суффикса – <i>ок</i> - после шипящих. Закрепление.	1
	121	Проверочная работа по теме «Написание суффикса – <i>ок</i> -после шипящих».	1
	122	Диктант с грамматическим заданием по теме «Написание окончаний и суффиксов имен существительных»	1
	123	Работа над ошибками. Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение.	1
Имя прилагательное (25ч.)	124	Изменение прилагательных по родам и числам.	1
	125	Изменение прилагательных по падежам. Словарный диктант	1

	126	Изменение прилагательных по падежам. Закрепление.	1
	127	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	1
	128	Р/р. Устное изложение «Как папа бросил мяч под автомобиль».	1
	129	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	1
	130	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.	1
	131	Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода.	1
	132	Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода. Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.	1
	133	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.	1
	134	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки. Закрепление.	1
	135	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Умная птичка».	1
	136	Склонение прилагательных во множественном числе.	1
	137	Окончания прилагательных во множественном числе И.п. и В.п.Словарный диктант	1
	138	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	1

	139	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.	1
	140	Р/р. Работа с картиной. Письменное сочинение по картине Дитца «Охота на редис».	1
	141	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.	1
	142	Обобщение и систематизация знаний по теме «Упражнение в написании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе».	1
	143	Слова с удвоенной буквой согласного.	1
	144	Начальная форма глагола. Суффикс <i>-ть-(-ти-, -чь-)</i> .	1
	145	Написание частицы – <i>ся</i>	1
	146	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.	1
	147	Суффиксы глагола: <i>-а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-</i> .	1
	148	Развитие речи с элементами культуры речи. Устный рассказ по серии рисунков Херлуфа Бидструпа.	1
Глагол (12ч.)	149	Времена глагола.	1
	150	Прошедшее время глагола.	1
	151	Прошедшее время глагола. Закрепление.	1
	152	Времена глагола. Настоящее время глагола.	1
	153	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Прогулка с друзьями».	1
	154	Настоящее время глагола.	1
	155	Времена глагола. Будущее время глагола. Словарный диктант..	1
	156	Будущее время глагола.	1

	157	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение по наблюдениям.	1
	158	Итоговый диктант с грамматическим заданием.	1
	159	Работа над ошибками. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола.	1
	160	Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола.	1
	161	Проверочная работа по теме «Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола».	1
Повторение (10ч.)	162	Обобщение по теме «Фонетика и орфография»	1
	163	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа над картиной Огюста Ренуара «Девочка с лейкой». Устное сочинение.	1
	164	Обобщение по теме «Морфемика и словообразование»	1
	165	Обобщение по теме «Лексика». Словарный диктант	1
	166	Обобщение по теме «Синтаксис»	1
	167	Обобщение по теме «Развитие речи»	1
	168	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение по наблюдениям.	1
	169	Повторение пройденного материала за курс 3 класса.	1
	170	Заседание для членов клуба «Ключ и заря».	1