

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАЙКАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрена и утверждена  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
От «30» августа 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «Байкаловская СОШ»  
Е.Д. Кугаевская  
«30» августа 2019 г.



**ПРОГРАММА**  
**по профилактике асоциальных явлений среди**  
**несовершеннолетних**  
**«Мой выбор»**  
**на 2019 – 2022 учебный год**

Байкалово, 2019

## **Содержание**

1. Паспорт Программы
2. Пояснительная записка
3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений
4. Цели и задачи программы
5. Механизм реализации Программы
6. Основные направления деятельности
7. План мероприятий по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних
8. Ожидаемые результаты

## 1. Паспорт программы

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Наименование                       | Программа по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних «Мой выбор»  |
| Основание для разработки программы | Конвенция о правах ребенка<br>Закон РФ «Об образовании»<br>Федеральный закон от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»<br>Закон Тюменской области от 19 сентября 2000 г № 290 «О системе профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области»<br>Закон Тюменской области от 13.01 2001 г № 244«О профилактике наркомании и таксикомании в Тюменской области»<br>Программа воспитательной работы МАОУ «Байкаловская СОШ» |
| Основные разработчики программы    | Социальный педагог Торопова Н.К.<br>Педагог-организатор Писарева Г.И.<br>Педагог-психолог Эсиева Д.В.  |
| Участники программы                | Учащиеся школы 1-11 классов, в том числе дети, оставшиеся без попечения родителей, педагоги школы, специалисты системы профилактики.   |
| Срок реализации программы          | 2019-2023 гг.  |
| Этапы реализации программы         | 1 этап – 2019-2020 уч.г. – подготовительный<br>2 этап – 2020-2021 гг. – практический<br>3 этап – 2021-2023 уч.г. – аналитико-обобщающий  |
| Контроль за реализацией Программы  | Управление реализации программы осуществляется администрацией школы и Управляющим советом  |

## 2. Пояснительная записка

Человек не может жить на свете,  
Если у него нет впереди ничего радостного.  
Истинным стимулом человеческой жизни  
Является завтрашняя радость.  
Макаренко А.С.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная ситуация, и прежде всего то, что в сферу организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних. Криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и правонарушения. Преступность молодеет. И такая криминализация молодежной среды лишает общество перспективы установления в скором будущем социального благополучия.

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних является социальная неустроенность несовершеннолетних, неблагополучие в семьях, отсутствие материальных средств и возможности трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия.);

медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);

социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с повторным браком и сводными детьми);

социально-психологические факторы (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

Проблема правового воспитания ребенка остается актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание необходимо уделить детям подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Данная программа направлена на работу со всеми обучающимися школы, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Представленная нами программа имеет свои особенности, она позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

### **3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений**

В программе применяются следующие понятия:

*несовершеннолетний* – лицо, не достигшее возраста 18 лет;

*безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей;

*беспризорный* - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

*несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

*семья, находящаяся в социально опасном положении*, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;

*индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

*асоциальное поведение* – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;

*девиантное поведение* - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;

*просоциальное поведение* - деятельность человека, которая осуществляется ради блага другого человека и без надежды на вознаграждение. Является противоположностью антисоциальному поведению;

*аддиктивное поведение* – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

*Этнофобия* - нетерпимость к этническим меньшинствам,

*Ксенофобия* - страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому; восприятие чужого, как опасного и враждебного

### **4. Цели и задачи программы**

#### ***Цели:***

Обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы:

- по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы и оказанию действенной и незамедлительной психолого-медико-социально- педагогической помощи всем детям, в том числе, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
- по профилактике экстремизма и терроризма и формированию законопослушного и толерантного поведения учащихся лица по пропаганде среди учащихся здорового образа жизни и формированию у них устойчивых установок на немедицинское использование медицинских препаратов (наркотических и других психоактивных

веществ), на неприятие употребления алкогольных напитков, энергетиков и табачной продукции

- по правовому просвещению и воспитанию учащихся и их родителей
- по формированию у учащихся гражданско-патриотического сознания и антикоррупционного мировоззрения по развитию творческого потенциала учащихся и формированию у них позитивного самосознания

#### **Задачи:**

1. Создать условия для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принять меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
2. оказывать действенную и незамедлительную психолого-медико-социально-педагогическую помощь всем детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
3. создать условия для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принимать к ним меры общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;
4. обеспечить организацию общедоступных спортивных секций, кружков по интересам и привлечь в них учащихся, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям;
5. обеспечить координацию деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся школы;
6. развернуть в школе воспитательную работу, направленную на правовое просвещение и воспитание у учащихся гражданской позиции и антикоррупционного мировоззрения;
7. формировать в ходе воспитательных мероприятий толерантное сознание и поведение учащихся, и распространять среди учащихся нормы толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии;
8. развернуть в школе воспитательную работу по профилактике немедицинского употребления медицинских препаратов (психоактивных веществ), по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни (неприятие употребления спиртосодержащих напитков и табачной продукции).

#### **5. Механизм реализации Программы**

- Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение ребенка, как система социально - педагогической помощи, предполагает:
- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;

- особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности.
- Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций

## 6. Основные направления деятельности

**Досугово-организационное** направлено на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении.

**Психолого-диагностическое** предполагает создание банка данных об образе жизни семей учащихся о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

**Социально-психологическое направление** предполагает создание условий для успешной адаптации детей к школе (формирование классного коллектива, выработка единой системы обоснованных, последовательных требований, установление норм взаимоотношений детей со сверстниками, преподавателями и другими сотрудниками школы и т.п.), взаимодействие со службами системы профилактики.

**Информационно-правовое направление** представляют собой целенаправленное, организованное и систематическое воздействие на личность, формирующее правовую культуру, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения, а также с целью формирования в правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей. Предупредительно – профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

**ПЛАН**  
**мероприятий по профилактике асоциального поведения среди**  
**несовершеннолетних**

| № п/п  | Мероприятия  | Сроки                 | Ответственные  |
|--|--|-----------------------|--|
| <b>Работа с учащимися</b>                    |  |                       |  |
| <i>Социально-психологическое направление</i> |  |                       |  |
| 1.   | Участие в работе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Байкаловского поселения                           | Ежеквартально         | Соц. педагог Торопова Н.К.   |
| 2.   | Систематический контроль за посещаемостью обучающихся  | Ежедневно             | Социальный педагог Торопова Н.К.,<br>Классные руководители   |
| 3.   | Составление банка данных учащихся группы "особого внимания"  | сентябрь              | психолог , социальный педагог Торопова Н.К.,   |
| 4.   | Исследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально-опасном положении  | сентябрь              | Социальный педагог Торопова Н.К.,<br>классные руководители   |
| 5.   | Инструктажи по ТБ: «Правила поведения на улице, в общественных местах», «Режим дня школьника», «Правила поведения в школе» и др.       | Каждую четверть       | Классные руководители  |
| 6.   | Выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений и преступлений. Привлечение к административной и уголовной ответственности.   | В течение года        | инспектор ОДН Колобова Л.М., классные руководители, социальный педагог Торопова Н.К., психолог Эсиева Д.В. |
| 7.   | Выявление учащихся, требующих дополнительного педагогического внимания   | В течение года        | психолог Эсиева Д.В., социальный педагог Торопова Н.К.,<br>Классные руководители                           |
| 8.   | Подготовка документов на КДН и ЗП, снятие с учета учащихся в ОДН   | По мере необходимости | Торопова Н.К.,<br>классные руководители.   |
| 9.   | Вовлечение детей, находящихся в социально-опасном положении, в деятельность творческих объединений системы дополнительного образования | В течение года        | классные руководители, педагог-организатор, руководители кружков и секций                                  |
| 10.  | Мониторинг досуговой деятельности несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении  | Ежеквартально         | Классные руководители, Писарева Г. И.  |
| 11.  | Подбор нормативно-правовых документов по проблеме асоциального поведения обучающихся   | В течение года        | социальный педагог Торопова Н.К., инспектор ОДН Колобова Л.М.,   |
| 12.  | Анализ состояния правонарушений среди учащихся (на совещании)  | 1 раз в четверть      | Инспектор ОДН Колобова Л.М., социальный педагог  |



|   |   |                                 |  |
|---|---|---------------------------------|--|
|   |   |                                 | Торопова Н.К.,   |
| 13.                                       | Осуществление контроля за обучающимися, состоящими на учёте в ОДН, ВШК, КДН во время каникул.   | в течение каникулярного периода | классные руководители, инспектор ОДН, социальный педагог Торопова Н.К.,                          |
| 14.                                       | Разработка индивидуальных планов работы с семьями и детьми, находящимися в социально-опасном положении  | сентябрь                        | психолог Эсиева Д.В., социальный педагог Торопова Н.К., классные руководители.                   |
| 15.                                       | Составление и реализация совместного плана работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних с ОДН Тобольского района, инспектором по защите прав детства  | В течение учебного года         | Специалисты ОУ, инспектор ОДН, , инспектор по защите прав детства                                |
| 16.                                       | Работа "Совета профилактики"  | 1 раз в четверть                | Члены совета   |
| 17.                                       | Работа Школьной службы примирения   | По запросу                      | Члены Школьной службы примирения.  |
| 18.                                       | Взаимодействие со службами системы профилактики   | В течение года                  | социальный педагог Торопова Н.К.,  |
| <b>Информационно-правовое направление</b> |   |                                 |  |
| 19.                                       | Оформление и обновление стендов «Закон для тебя», «Для вас, родители!»  | в течение года                  | Социальный педагог Торопова Н.К.,  |
| 20.                                       | Единый день профилактики  | В течение года (по графику )    | Специалисты системы профилактики, социальный педагог Торопова Н.К.,                              |
| 21.                                       | Проведение бесед, лекций инспектором ОДН:<br>- «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»,<br>- «Проступок, правонарушение, преступление»,<br>Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью ст. 111 УК РФ.<br>-Об ответственности, предусмотренной за нарушение школьной дисциплины, за срыв уроков, за выражение нецензурной бранью, курение в общественных местах (ст. 20.1 КоАП РФ).<br>- Об ответственности за приобретение, хранение, сбыт и употребление наркотических веществ, за появление в состоянии алкогольного и наркотического опьянения в общественных местах (ст. 228 УК РФ, ст. 44 КоАП РФ) | 1 раз в четверть                | инспектор ОДН Колобова Л.М., социальный педагог Торопова Н.К., педагог-организатор Писарева Г.И. |
| 22.                                       | Встреча с инспектором по пропаганде ГИБДД   | май                             | Педагог-организатор Писарева Г.И.,   |

**Досугово - организационное направление**

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Неделя правовых знаний.  | Ноябрь  | Педагог-организатор Писарева Г.И., социальный педагог Торопова Н.К., классные руководители Инспектор ОДН, учитель обществознания Буторин В.Е., |
|   | Участие в областном профилактическом марафоне «Тюменская область - территория независимости»   | В течение года  | Педагог-организатор Писарева Г.И., Классные руководители Молодежная политика, соц.педагог Торопова Н.К.,                                       |
|   | Областная профилактическая акция «Скажи жизни «Да!» - Классные часы по пропаганде здорового образа жизни с приглашением медицинского работника   | декабрь   | Педагог-организатор Писарева Г.И., классные руководители   |
|   | Реализация мероприятий районной Антинаркотической программы:<br>- День трезвости<br>- Встреча с врачом-наркологом по проблеме алкоголизма и наркотизации молодежи «Пути приобщения к алкоголю, табаку, наркотикам, одурманивающим веществам»<br>- Международный день отказа от курения ООН).<br>Всемирный день борьбы против туберкулеза<br>Всемирный день борьбы со СПИДом<br>День памяти умерших от СПИДа (отмечается с 1983 года<br>Международный день телефона доверия и др. | В течение года<br><br>Сентябрь<br><br>Март<br><br>Март<br><br>Март<br><br>1 декабря<br><br>Май (третье воскресенье)<br><br>17 мая | Педагог-организатор Писарева Г.И.,<br>Классные руководители<br>Молодежная политика<br>соц.педагог Торопова Н.К.,                               |
|   | Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры (9-11 классы)  | Декабрь, февраль  | Социальный педагог Торопова Н.К., Психолог Эсиева Д.В.   |
|   | Спортивный марафон «Я выбираю жизнь»   | апрель  | учитель физкультуры, Совет старшеклассников  |
|   | Проведение Дней здоровья   | 1 раз в месяц   | учитель физкультуры совет старшеклассников   |
| <b>Психолого-диагностическое тестирование</b> |  |   |  |
|   | Диагностические исследования: адаптация учащихся 1-х, 5-х классов, изучение интересов и склонностей детей и подростков, ценностных ориентаций, отношение учащихся к курению, к употреблению ПАВ, наркотических и   | В течение года  | психолог Эсиева Д.В, социальный педагог Торопова Н.К., классные руководители   |

|   |   |                       |  |
|---|---|-----------------------|--|
|   | токсических веществ, изучение межличностных отношений в классе, выявление суицидального риска и др. Анкетирование с целью изучения морально – психологического фона семьи.  |                       |  |
|   | Участие в социально -психологическом тестировании (7 – 11 классы)   | По плану              | психолог Эсиева Д.В., социальный педагог Торопова Н.К., классные руководители        |
| <b>Работа с родителями</b>                    |   |                       |  |
| <i>Социально-психологическое направление</i>  |   |                       |  |
|   | Посещение по месту жительства детей, состоящих на учёте (обследование ЖБУ, условий воспитания)  | В течение года        | социальный педагог Торопова Н.К., инспектор ОДН психолог Эсиева Д.В.                 |
|   | Выявление родителей, оказывающих отрицательное влияние на своих детей, жестокое обращение с ними.   | В течение года        | Социальный педагог Торопова Н.К., Инспектор ОДН Педагоги                             |
|   | Профилактические беседы с родителями «трудных» подростков   | По мере необходимости | Социальный педагог Торопова Н.К., инспектор ОДН Колобова Л.М., психолог Эсиева Д.В., |
|   | Организация дежурства родителей и педагогов на праздниках, дискотеках   | в течение года        | Педагог-организатор  |
| <i>Информационно-правовое направление</i>     |   |                       |  |
|   | Освещение вопросов на родительских собраниях: «Безопасность ребёнка. Семья и семейные ценности», «Профилактика зависимого поведения, компьютерная зависимость, как один из видов зависимостей», "Как уберечь подростка от насилия. Жизненные цели подростков ", "Как помочь подростку приобрести уверенность в себе". «Роль родителей по недопущению детских и подростковых правонарушений, предупреждения несчастных случаев», «Подготовка к экзаменам. Помощь семье и ребёнку». "Подростковый суицид" и др. | В течение года        | инспектор ОДН, специалист КДН, социальный педагог Торопова Н.К.,                     |
|   | Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам детско - родительских отношений   | По запросу            | социальный педагог Торопова Н.К., педагог-психолог Эсиева Д.В.                       |
|   | Правовой всеобуч  | 1 раз в полугодие     | Инспектор ОДН социальный педагог Торопова Н.К., Специалисты КДН и ЗП,                |
|   | Участие родителей в районных родительских конференциях  | В течение года        | Педагог-организатор Писарева Г.И.,   |
| <i>Досугово - организационное направление</i> |   |                       |  |

|   |   |                             |  |
|---|---|-----------------------------|--|
|   | Проведение с родителями совместных внеклассных и общешкольных воспитательных мероприятий                                    | в течение года              | Педагог-организатор Писарева Г.И., классные руководители   |
|   | Проведение праздника для опекунов   | сентябрь                    | специалист КЦСОНа Редькина Т.В., соц. педагог Торопова Н.К.  |
|   | Проведение Дня школы<br>Большая перемена<br>День Матери и др.   | Апрель                      | Администрация, педагог-психолог Эсиева Д.В., Педагог-организатор Писарева Г.И., классные руководители  |
| <b>Психолого-диагностическое тестирование</b> |   |                             |  |
|   | Индивидуальная диагностика детско-родительских отношений<br>Диагностика «Степень удовлетворённости родителей работой школы» | по необходимости<br><br>май | зам. дир. по ВР Бронникова Л.В., психолог Эсиева Д.В., соцпедагог Торопова Н.К., классные руководители |

## Ожидаемые результаты

- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.
- Формирование у подростков нравственных качеств и представлений об общечеловеческих ценностях, формирование устойчивых ценностей здорового образа жизни.
- Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими.
- Внедрение норм толерантного сознания в социальную практику учащихся, неприятия экстремизма, нетерпимости к любому проявлению жестокости и агрессивности к людям различных национальностей, разных вероисповеданий. 4 Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в любой жизненной ситуации.
- Выработка устойчивых навыков антикоррупционного поведения учащихся. Подготовка гражданина, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других внеправовых действий. Повышение уровня правовой культуры участников образовательных отношений.
-