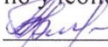



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено
на заседании
методического совета
школы
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Л.В. Бронникова
«30» мая 2019 г.

«Утверждаю»
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»
Е.Д. Кугаевская
«31» мая 2019 г.
Приказ № 356 от «31» мая 2019 г.



**Рабочая программа
начального общего образования
учебного предмета «Русский язык»
для 4 класса**

2019год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать
имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить
начальную форму глагола; глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- решать учебные и практические задачи
определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
применять правила правописания
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов; мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
определять вид глагола;
находить наречие и имя числительное в тексте;
применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
применять правило правописания букв а, о на конце наречий; применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

2. Содержание учебного предмета (170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

- 1.1. *Фонетика и графика*. Повторение изученного материала на основе фонетического разбора слова. (1 ч)
- 1.2. *Орфоэпия*. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
- 1.3. *Состав слова (морфемика)*. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)
- 1.4. *Морфология*. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч) Имя числительное: общее значение. (3 ч)

1.5. *Синтаксис*. Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч) Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова);

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;

безударные личные окончания глаголов;

суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;

гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

буквы а, о на конце наречий;

мягкий знак на конце наречий;

слитное и раздельное написание числительных;

мягкий знак в именах числительных;

запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (29 ч)

3.1. *Устная речь*. Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. *Письменная речь*. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Редактирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

IV. Резервные уроки (35 ч)

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов
1.	«Развитие речи»	Повторение.	1
2.	«Как устроен наш язык»	Повторяем фонетику и словообразование	1
3.	«Правописание»	Вспоминаем изученные орфограммы.	1
4.	«Правописание»	Вспоминаем изученные орфограммы. Безударные гласные в корне слова.	1
5.	Развитие речи	<i>Входная контрольная работа.</i> Повторение. Пишем письма.	1
6.	«Как устроен наш язык»)	Повторяем признаки имени существительного.	1
7.	«Правописание»	Повторяем правописание окончаний имен существительных 1-го склонения.	1
8.	«Правописание»	Повторяем правописание окончаний имен существительных 2-го склонения.	1
9.	«Правописание»	Повторяем правописание окончаний имен существительных 3-го склонения.	1
10.	«Развитие речи»	Пишем письма.	1
11.	«Развитие речи»	Пишем письма. Постскриптум.	1
12.	«Правописание»	Проверочная работа «Правописание имен существительных».	1
13.	«Как устроен наш язык»)	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.	1
14.	«Как устроен наш язык»	Морфологический разбор имени существительного.	1
15.	«Правописание»	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1
16.	«Развитие речи»	Текст – рассуждение.	1
17.	«Как устроен наш язык»	Повторяем признаки имени прилагательного.	1

18.	«Правописание»	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1
19.	«Как устроен наш язык»	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
20.	«Развитие речи»	Текст- описание. Заголовок текста.	1
21.	«Правописание»	Буквы о - ё после шипящих и ц.	1
22.	«Правописание»	Повторяем орфограмму. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
23.	«Как устроен наш язык»	Повторяем местоимение.	1
24.	«Правописание»	Орфограммы приставок.	1
25.	«Развитие речи»	Изложение (обучающее).	1
26.	«Как устроен наш язык»	Простое предложение. Разбор по членам предложения.	1
27.	«Как устроен наш язык»	Синтаксический разбор предложения.	1
28.	«Правописание»	Контрольное списывание текста.	1
29.	«Как устроен наш язык»	Синтаксический разбор предложения.	1
30.	«Правописание»	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
31.	«Правописание»	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
32.	«Как устроен наш язык»	Синтаксический разбор предложения. Закрепление.	1
33.	«Правописание»	Систематизация и обобщение знаний за 1 четверть. Диктант.	1
34.	«Развитие речи»	Деление текста на абзацы.	1
35.	«Как устроен наш язык»	Глагол как часть речи. Словарный диктант.	1

36.	«Как устроен наш язык»	Глагол как часть речи.	1
37.	«Правописание»	Правописание приставок в глаголах.	1
38.	«Правописание»	Правописание не с глаголами.	1
39.	«Развитие речи»	Изложение.	1
40.	«Как устроен наш язык»	Вид глагола.	1
41.	«Как устроен наш язык»	Начальная форма глагола.	1
42.	«Как устроен наш язык»	Личные формы глагола.	1
43.	«Как устроен наш язык»	Лицо и число глаголов.	1
44.	«Правописание»	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
45.	«Правописание»	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Закрепление.	1
46.	«Развитие речи»	Текст – описание.	1
47.	«Правописание»	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1
48.	«Правописание»	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1
49.	«Правописание»	Проверочная работа «Текст. Составление плана».	1
50.	«Развитие речи»	Связь абзацев в тексте.	1
51.	«Как устроен наш язык»	Спряжение глаголов.	1
52.	«Как устроен наш язык»	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	1
53.	«Как устроен наш язык»	Спряжение глаголов. Глаголы-исключения.	1
54.	«Правописание»	Проверочная работа «Правописание глаголов».	1
55.	«Правописание»	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1
56.	«Развитие речи»	Роль слов в тексте.	1
57.	«Правописание»	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
58.	«Правописание»	Правописание безударных окончаний глаголов	1
59.	«Правописание»	Правописание безударных окончаний глаголов. Алгоритм определения спряжения.	1

60.	«Правописание»	Правописание безударных окончаний глаголов, тренировочные упражнения.	1
61.	«Развитие речи»	Текст.	1
62.	«Правописание»	Правописание глаголов.	1
63.	«Правописание»	Систематизация и обобщение знаний за 1 полугодие. Диктант.	1
64.	«Правописание»	Работа над ошибками. Правописание глаголов. Отработка написания безударных личных окончаний	1
65.	«Правописание»	Правописание глаголов, правописание тся и ться.	1
66.	«Как устроен наш язык»	Настоящее время глаголов. Словарный диктант.	1
67.	«Правописание»	Правописание суффиксов глаголов.	1
68.	«Как устроен наш язык»	Прошедшее время глагола.	1
69.	«Как устроен наш язык»	Прошедшее время глагола.	1
70.	«Развитие речи»	Изложение.	1
71.	«Правописание»	Правописание суффиксов глаголов.	1
72.	«Как устроен наш язык»	Повторение по теме «Глагол».	1
73.	«Как устроен наш язык»	Прошедшее время глагола.	1
74.	«Правописание»	Правописание суффиксов глаголов.	1
75.	«Как устроен наш язык»	Будущее время глагола.	1
76.	«Как устроен наш язык»	Правописание суффиксов глаголов.	1
77.	«Как устроен наш язык»	Изменение глаголов по временам.	1
78.	«Развитие речи»	Изложение с элементами сочинения.	1
79.	«Правописание»	Тематическая работа по теме «Глагол».	1
80.	«Как устроен наш язык»	Работа над ошибками. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1

81.	«Как устроен наш язык»	Условное наклонение глагола.	1
82.	«Правописание»	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
83.	«Правописание»	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
84.	«Развитие речи»	Текст. План текста.	1
85.	«Как устроен наш язык»	Повелительное наклонение глагола. Знакомство.	1
86.	«Как устроен наш язык»	Повелительное наклонение глагола.	1
87.	«Как устроен наш язык»	Словообразование глаголов.	1
88.	«Развитие речи»	Работа с текстом.	1
89.	«Как устроен наш язык»	Глагол в предложении.	1
90.	«Правописание»	Глагол в предложении.	1
91.	«Правописание»	Правописание глаголов. Словарный диктант.	1
92.	«Правописание»	Правописание глаголов.	1
93.	«Развитие речи»	Работа с текстом.	1
94.	«Как устроен наш язык»	Морфологический разбор глагола.	1
95.	«Как устроен наш язык»	Повторение «Глагол».	1
96.	«Развитие речи»	Текст. Основное содержание текста.	1
97.	«Правописание»	Проверочная работа «Правописание глаголов».	1
98.	«Как устроен наш язык»	Наречие. Знакомство.	1
99.	«Как устроен наш язык»	Наречие.	1
100.	«Как устроен наш язык»	Наречие.	1
101.	«Как устроен наш язык»	Как образуются наречия.	1
102.	«Правописание»	Правописание гласных на конце наречий.	1

103.	«Правописание»	Правописание гласных на конце наречий.	1
104.	«Развитие речи»	Учимся писать сочинение.	1
105.	«Как устроен наш язык»	Морфологический разбор наречий.	1
106.	«Правописание»	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1
107.	«Правописание»	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
108.	«Правописание»	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
109.	«Развитие речи»	Изложение с элементами сочинения.	1
110.	«Как устроен наш язык»	Имя числительное.	1
111.	«Как устроен наш язык»	Имя числительное.	1
112.	«Развитие речи»	Изложение.	1
113.	«Правописание»	Систематизация и обобщение знаний за 3 четверть. Диктант.	1
114.	«Как устроен наш язык»	Изменение имен числительных.	1
115.	«Правописание»	Слитное и раздельное написание числительных.	1
116.	«Правописание»	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1
117.	«Правописание»	Правописание числительных.	1
118.	«Развитие речи»	Учимся писать сочинение.	1
119.	«Правописание»	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1
120.	«Как устроен наш язык»	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1
121.	«Как устроен наш язык»	Словосочетание.	1
122.	«Как устроен наш язык»	Слово. Словосочетание. Предложение.	1
123.	«Развитие речи»	Учимся писать сочинение-рассуждение.	1

124.	«Правописание»	Правописание слов в словосочетаниях.	1
125.	«Как устроен наш язык»	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1
126.	«Правописание»	Правописание слов в словосочетаниях.	1
127.	«Как устроен наш язык»	Связь слов в словосочетании. Управление.	1
128.	«Правописание»	Правописание слов в словосочетаниях.	1
129.	«Развитие речи»	Контрольное изложение текста.	1
130.	«Как устроен наш язык»	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1
131.	«Правописание»	Правописание слов в словосочетаниях.	1
132.	«Как устроен наш язык»	Словосочетание в предложении.	1
133.	«Развитие речи»	Текст. Типы текста.	1
134.	«Как устроен наш язык»	Сложное предложение. Словарный диктант.	1
135.	«Как устроен наш язык»	Как связаны части сложносочиненного предложения.	1
136.	«Правописание»	Знаки препинания в сложном предложении.	1
137.	«Как устроен наш язык»	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
138.	«Развитие речи»	Текст. Сочинение.	1
139.	«Как устроен наш язык»	Проверочная работа.	1
140.	«Как устроен наш язык»	Как связаны части сложноподчиненного предложения.	1
141.	«Как устроен наш язык»	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	1
142.	«Как устроен наш язык»	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
143.	«Как устроен наш язык»	Сложное предложение.	1
144.	«Как устроен наш язык»	Учимся ставить запятые между частями	1

		сложного предложения.	
145.	«Развитие речи»	Систематизация и обобщение знаний за 4 четверть. Диктант.	1
146.	«Правописание»	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
147.	«Развитие речи»	Текст.	1
148.	«Правописание»	Повторение пройденного. Словарный диктант.	1
149-170	«Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи»	Повторение изученного за 4 класс	21

