

«Рассмотрено»  
на педагогическом совете  
«3» июля 2020г. пр. № 12

«Согласовано»  
на Управляющем Совете  
Р.А. Бронникова  
«3» июля 2020г.  
Протокол № \_\_\_\_\_



# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

## начального общего образования

### муниципального автономного общеобразовательного учреждения

### "Байкаловская средняя общеобразовательная школа"

### Тобольского района Тюменской области

## на 2020-2021 учебный год

«Рассмотрено»  
на педагогическом совете  
«3» июля 2020г. пр. № \_\_\_\_\_

«Согласовано»  
на Управляющем Совете  
\_\_\_\_\_/Р.А. Бронникова/  
«3» июля 2020г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Е.Д. Кутаевская/  
Пр. от «3» июля №338

## ***Содержание***

1. Цели и задачи образовательной организации (в соответствии с ООП НОО)	3
2. Ожидаемые результаты (в соответствии с ООП НОО)	4
3. Особенности и специфика образовательной организации	6
4. Реализуемые основные образовательные программы	8
5. Нормативная база для разработки учебного плана	8
6. Режим функционирования образовательной организации	10
7. Выбор УМК, используемых при реализации учебного плана	12
8. Особенности учебного плана	14
9. Региональная специфика учебного плана	15
10. Учебный план для 1-4 классов	16
11. Формы промежуточной аттестации	20

## Пояснительная записка

### *Цели и задачи образовательной организации (в соответствии с требованиями ООП НОО)*

**Учебный план** - нормативный документ, содержащий перечень изучаемых предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на каждый предмет.

Общеобразовательное учреждение МАОУ «Байкаловская СОШ» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

**Цель** реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

### ***Ожидаемые результаты (в соответствии с ООП НОО)***

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики *обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;*
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задач, по возможности максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям.

В соответствии с ФГОС НОО планируемые результаты обучающихся, освоивших ООП НОО следующие:

***личностные***, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;

***метапредметные***, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями;

**предметные**, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Система планируемых результатов обучения строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития («выпускник научится», «выпускник получит возможность научиться»)

<b>Блок Планируемых результатов</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
Круг учебных задач, назначение учебного материала	В этот блок включается таткой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работе учителя	В блоке приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета
Оценка достижения результатов	Достижение планируемых результатов данного блока выносится на итоговую оценку (уровень исполнительской компетентности учащихся оценивается с помощью заданий базового уровня; уровень действий, составляющих зону ближайшего развития, оценивается с помощью заданий повышенного уровня)	Оценка достижения этих результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление исключительно не персонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля.
Условие перехода на следующий уровень образования	Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения	Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения

При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, используются

педагогические технологии, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся

Итоговая оценка освоения ООП НОО проводится администрацией МАОУ «Байкаловская СОШ» и направлена на оценку достижений обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования.

При итоговой оценке качества освоения ООП НОО МАОУ «Байкаловская СОШ» в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических задач и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка включает две составляющие:

- ✓ результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов ООП НОО;
- ✓ результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения основного общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентиры обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, гуманизм и другие.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

### ***Особенности и специфика образовательной организации (в соответствии с Уставом)***

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Байкаловская средняя общеобразовательная школа" Тобольского района

Тюменской области является некоммерческой организацией и создана в целях реализации прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Статус школы: *школа равных возможностей для всех участников образовательных отношений.*

**Особенностью образовательной** деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» Тобольского района Тюменской области является использование в учебном процессе учебников, входящих в состав УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой (базовая школа), «Перспективная начальная школа» в филиалах - в 4 классах; «Школа России» в 1-3 классах базовой школы и школ-филиалов.

Ресурс внеурочной деятельности позволяет осуществлять поддержку агротехнологического профиля через реализацию программ внеурочной деятельности социального направления в 1-4 классах («Тропинка в мир профессий» - 1-4 класс в базовой школе, «Путешествие в мир профессий» в филиале МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Булашовская ООШ».

Для повышения эффективности математического образования и усиления его практико-ориентированной составляющей организованы кружки «Занимательная математика», «Мир программирования в Scratch» и шахматный клуб «Шахматный дебют».

С целью повышения культуры письма школьников, в 2020 – 2021 учебном году в классах начального общего образования через внеурочную деятельность будет реализована программа «Веселый Каллиграф», цель которой – научить детей писать правильно, красиво, аккуратно.

Основой формирования научного мировоззрения, метапредметных компетенций и универсальных способов действий, учащихся школы является проектная и исследовательская деятельность, результаты которой подводятся на ежегодной школьной научно-практической конференции молодых исследователей «Наукоград».

**Особенностью образовательной** деятельности филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская основная общеобразовательная школа» – «Хмелевская средняя школа» Тобольского района Тюменской области является реализация программы внеурочной деятельности «Пифагор», направленной на повышения эффективности математического образования

С целью повышения культуры письма школьников, в 2020 – 2021 учебном году в 1, 2 классах начального общего образования через внеурочную деятельность будет реализована программа «Веселые штрихи», цель которой – научить детей писать правильно, красиво, аккуратно.

**Особенностью образовательной** деятельности филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская основная общеобразовательная школа» – «Булашовская основная школа» Тобольского района Тюменской области является реализация программ внеурочной

деятельности «Все вместе» и «Путешествие в мир профессий» социального направления, направленные на формирование мотивационной основы обучения в технологическом профиле агротехнологической направленности.

Для повышения эффективности математического образования и усиления его практико-ориентированной составляющей организованы кружки «Занимательная математика».

С целью повышения культуры письма школьников, в 2020 – 2021 учебном году в классах начального общего образования через внеурочную деятельность будет реализована программа «Веселая каллиграфия», цель которой – научить детей писать правильно, красиво, аккуратно.

### ***Реализуемые основные образовательные программы***

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Байкаловская средняя общеобразовательная школа" Тобольского района Тюменской области реализуется основная образовательная программа начального общего образования утвержденная приказом по школе №194/2 от 11 мая 2019 года.

Срок реализации образовательной программы начального общего образования 4 года.

Обучение осуществляется на русском языке в очной форме обучения.

### ***Нормативная база для разработки учебного плана***

#### ***Федеральные законы РФ***

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2013 № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2017 №473-ФЗ)
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 № 378-ФЗ)
3. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ)

#### ***Указы Президента РФ и постановления Правительства Российской Федерации***

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 года)
2. Указ Президента РФ "О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года" от 19 декабря 2012 года № 1666

#### ***Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации***

1. "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" №1015 от 30.08.2013 (в ред. от 17.07.2015 г.)
2. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.09.2009 №373 (в ред. от 31.12.2015 г.)
3. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными



возможностями здоровья" от 19.12.2014 № 1598

4. "Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ" от 9.01.2014 №2

Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации

1. "Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы" от 28.07.1980 №281-М/17-13-186

2. "Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ"» от 24.10.2011г. №МД-1427/03

3. "О направлении методических материалов комплексного учебного курса ОРКСЭ" от 08.07.2011г. №МД-883/03

4. "О направлении методических рекомендаций" (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)" (в ред. от 13.11.2015 №07-373)

11. "О введении ФГОС ОВЗ" (в ред. от 11.03.2016 №ВК-452/07)

Санитарные правила

1. Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями на 22 мая 2019)

2. СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

Концепции

1. Концепция развития математического образования в РФ утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-р

2. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ утвержденная распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 г. №637-р

3. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 15.06.2016 г. №715

5. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ утвержденная распоряжением Правительства РФ от 03.06.2017 г. №1155-р

Приказы, методические рекомендации

департамента образования и науки Тюменской области

1. "О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей" (Распоряжение Правительства Тюменской области от 22.10.2012 № 2162-рп)

2. "Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Тюменской области" (в ред. приказа ДОН от 17.08.2015 №264/ОД)

3. "Об обеспечении введения ФГОС ОВЗ" (создание рабочей группы, перечень пилотных площадок) (в ред. приказа ДОН от 13.10.2015 №370/ОД)
  4. Методические рекомендации по формированию учебного плана в условиях реализации ФГОС в 2016-2017 учебном году
  5. Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений на 2014-2015 учебный год (письмо ДОН от 14.05.2014 №3437)
  6. Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений Тюменской области на 2015-2016 учебный год (письмо ДОН от 19.05.2015 №3259)
  7. Методические рекомендации по формированию учебного плана в условиях реализации ФГОС в 2016-2017 учебном году, реализации ФГОС ОВЗ для обучающихся 1 класса (письмо ДОН от 15.04.2016 № 2955)
  8. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в целях реализации основных общеобразовательных программ в школах Тюменской области в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов на 2017-2018 учебный год
  9. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в целях реализации основных образовательных программ в школах Тюменской области в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов на 2019 – 2020 учебный год.
  10. Методические рекомендации по формированию учебного плана в условиях реализации ФГОС в 2016-2017 учебном году, реализации ФГОС ОВЗ для обучающихся 1 класса (письмо ДОН от 15.04.2016 № 2955).
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 22.10.2012 №2162-рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и и талантливых детей» (с изменениями от 31 мая 2017г. №575-рп).

#### Документы образовательной организации

1. Устав МАОУ «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» (утвержден приказом отдела образования администрации Тобольского муниципального района от 18.04.2016г №107)
2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ "Байкаловская средняя общеобразовательная школа"
3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Байкаловская СОШ».

#### ***Режим функционирования образовательной организации***

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предполагает четырехлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель.

Количество учебных занятий составляет не менее 2904 часов и более 3345 часов.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 01 сентября 2020 года.

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во втором-четвертом классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам».

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся

- в 1 классе 21 час
- во 2-4 классах 23 часа.

Продолжительность уроков

- в 1 классе "ступенчатый" режим обучения:

сентябрь-октябрь 3 урока в день по 35 минут

ноябрь-декабрь 4 урока в день по 35 минут

январь - май 4 урока по 40 минут каждый

- во 2-4 классах по 40 минут на протяжении учебного года.

Дополнительные требования к организации обучения в 1 классе:

- учебные занятия проводятся только в первую смену
- дополнительные недельные каникулы в 3 четверти; в текущем учебном году сроки дополнительных каникул: 15.02. 2021 – 21.02.2021г.
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий
- организация 40-минутной динамической паузы в середине учебного дня.

Школа работает в первую смену. Начало занятий в 9:00.

«Ступенчатый» режим обучения в первом полугодии подразумевает проведение четвертых уроков и один раз в неделю пятого урока в сентябре-октябре месяце с использованием нетрадиционных форм: целевых прогулок, экскурсий (в том числе виртуальных), уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-конкурсов и т.д. Уроки в нетрадиционных формах распределяются следующим образом:

24 урока по физической культуре и 24 урока по другим предметам учебного плана:

- \* 5-6 экскурсий по окружающему миру,
- \* 4 экскурсии по изобразительному искусству,
- \* 5-6 нетрадиционных учебных занятий по предмету «технология»
- \* 4-5 театрализованных урока по музыке,
- \* 4-5 уроков-игр и уроков-экскурсий по математике.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного модуля «Основы светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется в предложенном родителям анкетировании. На 2020 – 2021 учебный год в 100% случаев отдала предпочтение модулю «Основы светской этики».

### ***Выбор УМК, используемых при реализации учебного плана***

Учебный процесс в 1,2, 3 классах реализуется при использовании УМК «Школа России». Учебный процесс в 4 классе МАОУ «Байкаловская СОШ» реализуется при использовании УМК "Начальная школа XXI века" под редакцией Н.Ф. Виноградовой, филиала МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Булашовская ООШ» и филиала МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Хмелевская СОШ» реализуется при использовании УМК «Перспективная начальная школа». Особенностью используемых УМК является реализация:

- интегрированного подхода в обучении, обеспечивающего целостное восприятие мира
- принципа природосообразности и права ребенка на индивидуальность
- приоритет поисково-исследовательской деятельности.

Данные учебно-методические комплексы позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс, основанный на системно-деятельностном подходе. Он соответствует современным целям образования, где на первый план выходит личность ученика и формирование у него таких качеств, которые помогут ему успешно справляться с жизненными трудностями; учитывает и использует закономерности развития и особенности индивидуума; направлен на развитие всей целостной совокупности качеств личности; обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка; ребенок-полноценный субъект деятельности.

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Реализуемый УМК</b>
Русский язык	<b>Школа России</b>	
	1	Горецкий В.Г. Азбука, 2018
	1	Канакина В.П. Русский язык, 2018
	2	Горецкий В.Г. Азбука, 2018
	2	Канакина В.П. Русский язык, 2018
	3	Горецкий В.Г. Азбука, 2018
	3	Канакина В.П. Русский язык, 2018
	<b>Начальная школа XXI века</b>	
	4	Иванов С.В. Русский язык, 2013, 2014
	<b>Перспективная начальная школа</b>	
	4	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А., Русский язык, 2011, 2012, 2013
Литературное чтение	<b>Школа России</b>	
	1	Климанова Л.Ф. Литературное чтение, 2018
	2	Климанова Л.Ф. Литературное чтение, 2018
	3	Климанова Л.Ф. Литературное чтение, 2018
	<b>Начальная школа XXI века</b>	
	4	Ефросинина Л.А. Литературное чтение, 2012, 2013, 2014, 2017

	4	Ефросинина Л.А. Литературное чтение (Хрестоматия), 2014
	<b>Перспективная начальная школа</b>	
	4	Чуракова Н.А. Литературное чтение, 2011, 2012, 2013
Математика	<b>Школа России</b>	
	1	Моро М.И. Математика, 2018
	2	Моро М.И. Математика, 2018
	3	Моро М.И. Математика, 2018
	<b>Начальная школа XXI века</b>	
	4	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика, 2013, 2014
	<b>Перспективная начальная школа</b>	
Окружающий мир	4	Чекин А.Л., Математика, 2011, 2012, 2013
	<b>Школа России</b>	
	1	Плешаков А.А. Окружающий мир, 2017
	2	Плешаков А.А. Окружающий мир, 2017
	3	Плешаков А.А. Окружающий мир, 2017
	<b>Начальная школа XXI века</b>	
	4	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир, 2013, 2014
Изобразительное искусство	<b>Перспективная начальная школа</b>	
	4	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л. А., Окружающий мир, 2012, 2013
	<b>Школа России</b>	
	1	Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 2018
	2	Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 2018
	3	Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 2018
	<b>Начальная школа XXI века</b>	
Музыка	4	Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство, 2011, 2012, 2014, 2016
	<b>Перспективная начальная школа</b>	
	4	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л., Изобразительное искусство, 2012, 2013
	<b>Школа России</b>	
Музыка	1	Критская Е.Д. Музыка, 2018
	2	Критская Е.Д. Музыка, 2018
	3	Критская Е.Д. Музыка, 2018
	<b>Начальная школа XXI века</b>	
	4	Усачева В.О. Музыка, 2014
	<b>Перспективная начальная школа</b>	

	4	Челышева Т.В., Кузнецова В.В., Музыка, 2012, 2013
Основы светской этики	4	Студеникин М.Г. Основы светской этики, 2012, 2013, 2014, 2016
Иностранный язык (английский)	2	Кузовлев В.П. Английский язык, 2016, 2017
	3	Кузовлев В.П. Английский язык, 2016, 2018
	4	Кузовлев В.П. Английский язык, 2018
Иностранный язык (немецкий)	2	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.Немецкий язык, 2014, 2015
	3	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.Немецкий язык, 2014, 2015
	4	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.Немецкий язык, 2014, 2015
Технология	<b>Школа России</b>	
	1	Лутцева Е.А., Технология, 2017
	2	Лутцева Е.А., Технология, 2017
	3	Лутцева Е.А., Технология, 2017
	<b>Начальная школа XXI века</b>	
	4	Лутцева Е.А. Технология, 2014, 2016
	<b>Перспективная начальная школа</b>	
	4	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Голованова И.Л., Мылова И.Б., Технология, 2012,2013

### ***Особенности учебного плана***

Особенностью формирования учебного плана начального общего образования является:

- введение в учебный предмет "Окружающий мир (человек, природа, общество)» развивающих модулей социально-гуманитарной направленности, а также элементов основ безопасности жизнедеятельности, в содержании которых особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и, прежде всего, знаний правил дорожного движения
- приобретение обучающимися первоначальных представлений о компьютерной грамотности во 2–4 классах через изучение учебных модулей в предмете «Математика». Организация образовательного процесса на других уроках так же позволяет формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции).
- преподавание комплексного курса ОРКСЭ осуществляемого по модулю "Основы светской этики", направленному на формирование основополагающих морально-культурных качеств личности (модуль "Основы светской этики" определен на основе анализа результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся ≈ 75%) с опорой на содержание национально-регионального компонента (до

15%). Во внеурочную деятельность включен культурологический модуль «Основы мировых религиозных культур», направленный на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним (модуль «Основы мировых религиозных культур» определен на основе анализа результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся ≈60%).

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке осуществляется через преподавание предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». На основе анализа результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся базовой школы русский язык определен как родной у 100%; в филиале МАОУ «Байкаловская СОШ»- «Булашовская ООШ» русский язык определен как родной у 100%; в филиале МАОУ «Байкаловская СОШ»- «Хмелевская СОШ» русский язык определен как родной у 100%.

В образовательной организации законодательно закреплена продолжительность урока 40 минут, что позволило высвободить резервное время для организации внеурочной деятельности с учащимися по русскому языку и математике, (еженедельно 30 минут на каждый предмет и 40 минут на индивидуальную работу с учащимися).

### ***Региональная специфика учебного плана***

Изучение обучающимися регионального компонента предусмотрено (от 10 до 15% от объема учебного времени) в преподавании отдельных тем краеведческой, экологической направленности в предметах федерального компонента. С целью повышения образовательного уровня подрастающего поколения предусмотрена трансформация урочной и внеурочной деятельности в рамках регионального проекта «Культура жизни».

МАОУ "Байкаловская СОШ"

Направление	Предмет	Класс	Количество часов	Трансформация урока
Краеведение	Окружающий мир	1	8	Тобольский историко-архитектурный музей заповедник, исторический парк «Россия – моя история» (г. Тюмень), электронный читальный зал президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина
	Основы светской этики	4	4	

Экология	Окружающий мир	2	7	Тобольский историко-архитектурный музей заповедник, учебно-опытный участок
	Окружающий мир	3	7	

**Филиал МАОУ "Байкаловская СОШ" - "Булашовская ООШ"**

Направление	Предмет	Класс	Количество часов	Трансформация урока
Краеведение	Окружающий мир	1	8	Тобольский историко-архитектурный музей заповедник, исторический парк «Россия – моя история» (г. Тюмень), электронный читальный зал президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина, учебно-опытный участок
	Окружающий мир	4	4	
Экология	Окружающий мир	2	7	
	Окружающий мир	3	7	

**Филиал МАОУ "Байкаловская СОШ" - "Хмелевская СОШ"**

Направление	Предмет	Класс	Количество часов	Трансформация урока
Краеведение	Окружающий мир	1	8	Тобольский историко-архитектурный музей заповедник, исторический парк «Россия – моя история» (г. Тюмень), электронный читальный зал президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина, учебно-опытный участок
	Окружающий мир	4	4	
Экология	Окружающий мир	2	7	
	Окружающий мир	3	7	

**Учебный план начального общего образования  
МАОУ «Байкаловская СОШ»,  
филиала МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Булашовская ООШ»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
Обязательная (инвариантная часть)						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык				0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке				0,5	0,5



<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4	16
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	2	2	2	2	8
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы светской этики	-	-	-	1	1
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	4
	ИЗО	1	1	1	1	4
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1	4
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	2+1*	9+3*
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22+1*</b>	<b>86+4*</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Русский язык		1	1	1		3
Родной язык					0,5	0,5
Литературное чтение на родном языке					0,5	0,5
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23+1*</b>	<b>90+4*</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПиН) при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Рекомендуемый максимальный объем домашних заданий в день</b>		<b>0</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	

**Учебный план начального общего образования  
филиала МАОУ «Байкаловская СОШ» - «Хмелевская СОШ»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
Обязательная (инвариантная часть)						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык				0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке				0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16

<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	2	2	2	2	8
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	4
	ИЗО	1	1	1	1	4
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1	4
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	2+1*	2+1*	2+1*	9+3*
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22+1*</b>	<b>22+1*</b>	<b>22+1*</b>	<b>86+4*</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Русский язык		1	1	1		3
Родной язык					0,5	0,5
Литературное чтение на родном языке					0,5	0,5
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>23+1*</b>	<b>23+1*</b>	<b>23+1*</b>	<b>90+4*</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПиН) при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Рекомендуемый максимальный объем домашних заданий в день</b>		<b>0</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	

Учебный план для 1- 4 классов:

- включает в себя учебные предметы обязательных предметных областей:

*Литературное чтение* в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника, на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств обучающихся, способных к творческой деятельности. В 1-м классе литература рассматривается как искусство слова; во 2-м классе – как один из видов искусства в контексте других его видов, таких как живопись и музыка; в 3–4-х классах литература раскрывается перед обучающимися как явление художественной культуры;

*Русский язык* - в ходе изучения которого происходит

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

*Родной язык* – изучение родного языка в 4 классе формирует научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, формирует позитивное отношение к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; обогащает

активный и потенциальный словарный запас, развивает у обучающихся культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета. В учебном плане количество часов на изучение родного языка составляет 1 час (0,5 часа реализуются через обязательную часть и 0,5 часа – через часть, формируемую участниками образовательных отношений).

*Литературное чтение на родном языке* в 4 классе ориентировано на понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) формирует умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. В учебном плане количество часов на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке» составляет 1 час (0,5 часа реализуются через обязательную часть и 0,5 часа – через часть, формируемую участниками образовательных отношений).

*Иностранный язык* - изучение иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся позволит сформировать первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

*Математика* - в результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки, первоначальные представления о компьютерной грамотности.

*Окружающий мир (человек, природа, общество)* - изучение интегрированного курса «Окружающий мир» предоставляет возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Курс «*Основы религиозных культур и светской этики*» нацелен на формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций

многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

*Изобразительное искусство* – предмет, в результате изучения которого у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

*Музыка* – предмет, изучение которого дает возможность: сформировать у обучающихся основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развить художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитать нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; развивать образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальную память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

*Технология* – курс, в результате изучения которого обучающиеся на ступени начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека. В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

*Физическая культура* – предмет, в результате изучения которого обучающиеся на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности. На уроках физической культуры осуществляется подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). В 4-м классе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется через план внеурочной деятельности.

### ***Формы промежуточной аттестации обучающихся***

Учебный год завершается внутренней оценкой качества образования, предусматривающей согласно школьному положению аттестационные работы по предметам – русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, математика, ознакомление с окружающим миром и защиту индивидуальных проектов учащихся по курсу «основы религиозной культуры и светской этики». По остальным предметам учебного плана выставляются годовые оценки с учетом полученных учащимися отметок семестровой промежуточной аттестации (по четвертям учебного года). Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса проводится без фиксации их

достижений в электронных классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях. Успешность освоения обучающимися 1 класса части ООП НОО по учебным предметам, курсам характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется учителем в листе образовательных достижений. Отметка предметных результатов, обучающихся II-IV классов за достижение определенного уровня планируемых предметных результатов ООП НОО по предметам учебного плана за промежуточную аттестацию выставляется в дневник и в электронный журнал по пятибалльной системе оценивания, по учебному предмету «основы религиозных культур и светской этики» по системе «усвоил»/ «не усвоил».

Предметы учебного плана	Формат промежуточной аттестации		
	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа
Литературное чтение	Контрольная работа	Контрольная работа	Собеседование
Родной язык			Диктант
Литературное чтение на родном языке			Контрольный монолог
Английский язык	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	Защита проекта
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа
Музыка	Урок-концерт	Урок-концерт	Творческий коллаж
ИЗО	Выставка творческих работ	Выставка творческих работ	Урок-вернисаж
Технология	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта
Физическая культура	Уровень ОФП	Уровень ОФП	Уровень ОФП