

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»  
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета  
школы  
«10» августа 2020 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
В.В. Буторина  
«10» августа 2020 г.

«Утверждаю»  
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»  
Б. Е. Д. Кугаевская  
«10» августа 2020 г.  
Приказ № 392 от «10» августа 2020 г.

**Рабочая программа  
начального общего образования  
учебного предмета «Окружающий мир»  
для 3 класса**

Составил: Бронникова Ольга Эдуардовна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

## 2020 год

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса ФГОС второго поколения.**

##### **Личностные:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
  - 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  - 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
  - 11) способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
  - 12) установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

##### **Метапредметные:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированностьуважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**В результате изучения окружающего мира третьеклассники научатся:**

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.

- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице;
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности' называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

**Третьеклассники получат возможность научиться:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

- Работать с текстом:

осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования,

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменно." речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**У третьеклассника продолжится формирование предметных результатов обучения:**

1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:**

1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать оформлять и сохранять их;

3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать плат презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

## **2. Содержание учебного предмета**

Окружающий мир 3 класс 68ч (из расчета 2ч в неделю)

**Наименование разделов учебной программы:**

Как устроен мир? (7 ч)

Эта удивительная природа (21 ч)

Мы и наше здоровье (10 ч)

Наша безопасность (8 ч)

Чему учит экономика (12 ч)

Путешествия по городам и странам (10 ч)

### **Как устроен мир (7 ч)**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

### **Эта удивительная природа (21 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная система, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: Измерение массы и тела. Знакомство с внешним строением кожи. Определение наличия питательных веществ в продуктах питания Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, в квартире, доме и его роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

### **Чему учит экономика (12ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, metallurgия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработка плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества.

Практическая работа: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествия по городам и странам (10 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны Зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**В курс окружающий мир интегрирован курс «Краеведение» (региональный компонент) (12ч)**

№ п/ п	Название раздела	Количе- ство часов по разделу	Проверочные работы (тесты)	Проекты
1	Как устроен мир? Региональный компонент-2ч	7 ч	1 ч	1 ч
2	Эта удивительная природа. Региональный компонент-5 ч	21 ч	1 ч	1 ч
3	Мы и наше здоровье.	10 ч	1 ч	1 ч
4	Наша безопасность	8 ч	1 ч	1 ч
5	Чему учит экономика. Региональный компонент-2ч	12 ч	1 ч	1 ч
6	Путешествия по городам и странам. Региональный компонент-3ч	10 ч	1 ч	1 ч
<b>Итого:</b>		<b>68 ч</b>	<b>6 ч</b>	<b>6 ч</b>

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	<b>Как устроен мир.</b>	1	Природа. Значение природы для людей. <i>Многообразие природы Тюменской области Р.к.</i>	1
		2	Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. <b>Проект «Богатства, отанные людям»</b>	1
		3	Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек-часть общества.	1
		4	Мир глазами эколога.	1
		5	Природа в опасности. Охрана природы. <i>Роль заповедников Тюменской области в охране природы. Р.К.</i>	1
		6	Обобщение по разделу «Как устроен мир».	1
		7	<b>Проверочная работа по теме: «Как устроен мир»</b>	1
			<b>Итого</b>	<b>7 ч</b>
2	<b>Эта удивительная природа.</b>	8	Тела, вещества, частицы. Твёрдые вещества, жидкости и газы.	1
		9	Разнообразие веществ.	1
		10	Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения.	1
		11	Вода, её свойства.	1
		12	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	1
		13	Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды.	1
		14	Разрушение твёрдых пород в природе.	1
		15	Почва, её состав. Значение почвы для живых организмов. <i>Использование песка и глины Р.к.</i>	1
		16	Растения, их разнообразие. <i>Ягоды нашего края. Р.к.</i>	1
		17	Дыхание и питание растений.	1
		18	Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека.	1
		19	Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. <i>Красная книга Тюменской области. Р.к.</i>	1
		20	Животные, их разнообразие. <i>Приспособленность к условиям жизни нашего края. Р. к.</i>	1
		21	Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания.	1

		22	Сеть питания и экологическая пирамида.	1
		23	<b>Проект: «Разнообразие природы родного края».</b>	1
		24	Размножение и развитие животных.	1
		25	Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животных. Охрана животных.	1
		26	Грибы, их разнообразие и строение. Съедобные и несъедобные грибы. <i>Грибы нашего края Р.к.</i>	1
		27	Представление о круговороте жизни и его звеньях. Роль почвы в круговороте жизни.	1
		28	Обобщение по разделу «Эта удивительная природа» <b>Проверочная работа по теме: «Эта удивительная природа»</b>	1
			Итого	21 ч
3	<b>Мы и наше здоровье.</b>	29	Организм человека. Органы и системы органов.	1
		30	Органы чувств, их значение и гигиена	1
		31	Кожа, её значение и гигиена.	1
		32	Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка.	1
		33	Питательные вещества. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.	1
		34	<b>Проект: «Школа кулинаров»</b>	1
		35	Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.	1
		36	Инфекционные болезни и способы их предупреждения.	1
		37	Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.	1
		38	Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье» <b>Проверочная работа по теме: «Мы и наше здоровье».</b>	1
			Итого	10 ч
4	<b>Наша безопасность.</b>	39	Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа.	1
		40	Правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	1
		41	Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков.	1
		42	<b>Проект: «Кто нас защищает».</b>	1
		43	Опасные места в квартире, доме и его окрестностях.	1
		44	Гроза - опасное явление природы. Ядовитые растения и грибы. Опасные животные.	1
		45	Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и загрязнённой воды.	1
		46	Обобщение по разделу «Наша безопасность» <b>Проверочная работа по теме: «Наша безопасность»</b>	1

				Итого	8 ч
5	<b>Чему учит экономика.</b>	47	Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика.	1	
		48	Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение.	1	
		49	Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. <i>Многообразие полезных ископаемых на карте Тюменской области Р.к.</i>	1	
		50	Растениеводство - отрасль сельского хозяйства.	1	
		51	Животноводство - отрасль сельского хозяйства.	1	
		52	Промышленность и её основные отрасли. <i>Нефть, газ, каменный уголь, торф - «земное тепло» Тюменской области Р.к.</i>	1	
		53	<b>Проект: «Экономика родного края»</b>	1	
		54	Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран.	1	
		55	Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета.	1	
		56	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	1	
		57	Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.	1	
		58	Обобщение по разделу «Чему учит экономика». <b>Проверочная работа по теме: «Чему учит экономика».</b>	1	
				Итого	12 ч
6	<b>Путешествие по городам и странам.</b>	59	Города золотого кольца России - слава и гордость страны.	1	
		60	<b>Проект «Музей путешествий» Путешествие по городам нашего края. История в названиях улиц нашего районного центра. Р.к.</b>	1	
		61	Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.	1	
		62	Страны зарубежной Европы, их многообразие. Скандинавские страны	1	
		63	Страны зарубежной Европы, их многообразие. Бенилюкс.	1	
		64	Страны зарубежной Европы, их многообразие. Страны центральной Европы.	1	
		65	Страны зарубежной Европы, их многообразие Франция и Великобритания	1	
		66	Страны на юге Европы. Греция и Италия	1	
		67	<b>Контроль знаний. «Путешествие по городам и странам».</b>	1	
		68	Работа над ошибками. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран. <i>Современные архитектурные памятники Тюменской области Р.к.</i>	1	
				Итого	10 ч
				Итого	68 ч