

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАЙКАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете
Протокол №6 от «23» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ
Е.Д. Кугаевская
Приказ №167/1 от «23» апреля 2021 г.



Концепция развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
на 2021-2024 годы

2021 год

Введение

Нормативно-правовая база:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Государственная аккредитация;
- Устав МАОУ «Байкаловская СОШ»;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение;
- Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок, здание школы);
- Локальные акты образовательной организации.

Приоритетная цель:

совершенствование образовательного пространства ОО как среды, обеспечивающей условия для развития духовно-нравственной личности и предоставление образования, формирующего конкурентноспособного и социально-адаптированного ученика, осознающего ценность собственного здоровья, познания и самореализации потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к продолжению обучения.

Миссия школы: "Школа равных возможностей"

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития

Педагогический коллектив МАОУ «Байкаловская СОШ» работает с учетом социального заказа государства, уровня развития учащихся, местных условий и возможностей образовательного учреждения. Особенностью коллектива педагогов МАОУ «Байкаловская СОШ» является тот факт, что учителя-предметники осуществляют образовательную деятельность по вверенным предметам «сквозным» образом с 5 по 11 класс.

Кадровый состав МАОУ «Байкаловская СОШ»:

- директор школы;
- заместитель директора по УВР;
- методист;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог библиотекарь;
- 14 педагогов, реализующих основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, из них 4 педагога участвуют в реализации рабочих программ учебного плана в филиале МАОУ «Байкаловская СОШ»-«Булашовская ООШ»; 3 педагога-совместителя.

На уровне среднего общего образования в школе реализуются следующие профили обучения: технологический - агротехнологической направленности и инженерно-математической направленности; универсальный - вариант 1 и вариант 2. В настоящее время наличие «агротехнологического профиля» в 10-11 классах обусловлено статусом сельской школы и социальными запросами учащихся и их родителей. По результатам опроса обучающихся и их родителей, а также анализа выбора экзаменов 60% респондентов выбирают универсальный профиль, т.к. планируют дальнейшее обучение в СПО.

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашей образовательной организации: большинство родителей не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни, вынуждены работать за пределами села, чтобы содержать семью. Большую часть времени дети общаются с одним из родителей или бабушкой и дедушкой. На основании анализа социума прослеживается тенденция увеличения малообеспеченных семей – 50%. Профессиональный статус семей тоже достаточно низкий: высшее образование имеют – 8,9%, среднее специальное или техническое – 23,6%, среднее общее образование – 25,2 %, основное общее образование – 42,3% родителей. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, сокращение рабочих мест в районе приводит к тому, что многие родители вынуждены искать работу в других районах, городах, чтобы каким-то образом содержать семью. Количественный показатель таких семей постоянно растёт, на сегодня он составляет 45%. Частое отсутствие родителей дома, способствует ослаблению контроля за образовательными результатами и снижению мотивации детей к обучению.

Проблемный анализ деятельности ОУ

1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов

Государственная итоговая аттестация

Результаты в целом по школе.

<u>Государственная итоговая аттестация</u>	2018 год	2019 год	2020 год
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	59,4	51,2	65,2
Макс. балл ЕГЭ по русскому языку	94	82	91
Мин. балл ЕГЭ по русскому языку	36	30	46
Средний балл ЕГЭ по математике (профиль)	39,2	40,4	51,9
Макс. балл ЕГЭ по математике (профиль)	62	62	80
Мин. балл ЕГЭ по математике (профиль)	18	23	27
Средний балл ЕГЭ по математике (база)	9,1	8,5	-
Макс. балл ЕГЭ по математике (база)	20	16	-
Мин. балл ЕГЭ по математике (база)	7	2	-
Число экзаменов, сданных по выбору	5	5	6
Средний балл ОГЭ по русскому языку	24,3	30,8	-
Макс. балл ОГЭ по русскому языку	38	37	-
Мин. балл ОГЭ по русскому языку	11	15	-
Средний балл ОГЭ по математике	14,2	17,7	-
Макс. балл ОГЭ по математике	26	22	-
Мин. балл ОГЭ по математике	1	14	-
Число /доля окончивших без «3» 4-й класс	16/57,1%	13/59,1%	12/50%
Число/ доля окончивших без «3» 9-й класс	8/34,8%	5/35,7%	4/20%
Число/доля окончивших без «3» 11-й класс		8/38,1%	13/61,9%
Число/доля оставшихся на повторное обучение	0/0%	0/0%	0/0%

В государственной аттестации по русскому языку и математике в течение 3 лет по образовательным программам основного общего образования приняли участие 32 выпускника 9^х классов, по образовательным программам среднего общего образования приняли участие 51 выпускник 11^х классов:

	2018 год	2019 год	2020 год
Русский язык			
Учащихся 9 класса	22	10	20
Количество не сдавших ОГЭ	0	0	-
Учащихся 11 класса	19	20	23 (12)
Количество не сдавших ЕГЭ	0	0	0
Математика			

Учащихся 9 класса	22	10	20
Количество не сдавших ОГЭ	2	0	-
Количество человек не пересдавших ОГЭ	0	-	-
Учащихся 11 класса	19	20	23
Количество учащихся сдававших ЕГЭ на базовом уровне	6	20	-
Количество не сдавших ЕГЭ на базовом уровне	0	5	-
Количество учащихся сдававших ЕГЭ на профильном уровне	13	5	7
Количество не сдавших ЕГЭ на профильном уровне	1	1	0
Количество человек не пересдавших ЕГЭ	0	0	-

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Показатель	2018 год	2019 год	2020 год
Средний балл ВПР по русск. языку		24,8	15,7
Макс. балл ВПР по русск. языку		35	29
Мин. балл ВПР по русск. языку		6	4
Процент выполнения		90	77,3
Качество выполнения		70	31,8
Средний балл ВПР по математике		11,7	10,3
Макс. балл ВПР по математике		19	16
Мин. балл ВПР по математике		0	5
Процент выполнения		85,7	90,5
Качество выполнения		76,2	42,9

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Показатель	2018 год	2019 год	2020 год
Средний балл ВПР по русск. языку		24,8	18,2
Макс. балл ВПР по русск. языку		43	42
Мин. балл ВПР по русск. языку		5	1
Процент выполнения		85,7	75
Качество выполнения		32,1	15
Средний балл ВПР по математике		7,1	7,1
Макс. балл ВПР по математике		18	15
Мин. балл ВПР по математике		0	1
Процент выполнения		39,3	72,7
Качество выполнения		32,1	15

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Показатель	2018 год	2019 год	2020 год
Средний балл ВПР по русск. языку		25,9	24,6

Макс. балл ВПР по русск. языку		48	46
Мин. балл ВПР по русск. языку		2	3
Процент выполнения		60	75,9
Качество выполнения		26,7	17,3
Средний балл ВПР по математике		6,8	5,9
Макс. балл ВПР по математике		14	14
Мин. балл ВПР по математике		1	1
Процент выполнения		73,3	75,9
Качество выполнения		20	10,4

Всероссийские проверочные работы (7 класс)

Показатель	2018 год	2019 год	2020 год
Средний балл ВПР по русск. языку	-	23,8	22,2
Макс. балл ВПР по русск. языку	-	36	42
Мин. балл ВПР по русск. языку	-	11	6
Процент выполнения	-	80	76,9
Качество выполнения	-	8	15,4
Средний балл ВПР по математике	-	8,4	8,2
Макс. балл ВПР по математике	-	13	14
Мин. балл ВПР по математике	-	3	2
Процент выполнения	-	78,3	83,3
Качество выполнения	-	17,4	25

Всероссийские проверочные работы (8 класс)

Показатель	2018 год	2019 год	2020 год
Средний балл ВПР по русск. языку	-	-	22,1
Макс. балл ВПР по русск. языку	-	-	35
Мин. балл ВПР по русск. языку	-	-	1
Процент выполнения	-	-	77,3
Качество выполнения	-	-	22,7
Средний балл ВПР по математике	-	-	8,9
Макс. балл ВПР по математике	-	-	15
Мин. балл ВПР по математике	-	-	3
Процент выполнения	-	-	82,4
Качество выполнения	-	-	23,5

ВЫВОДЫ:

Русский язык:

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации и региональной оценки качества образования по русскому языку в 11^х классах позволил выявить проблемы, возникающие у учащихся, при выполнении заданий следующего типа:

- средства связей предложений в тексте;
- стили и функционально-смысловые типы речи;
- употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованиями лексической сочетаемости;
- знаки препинания в предложении с обособленными членами предложения;
- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связей;
- текст как речевое произведение;
- знаки препинания в предложениях со словами грамматически не связанными с членами предложения;
- орфоэпические нормы.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9^х классах позволил выявить проблемы, возникающие у учащихся основной школы на этапе выполнения экзаменационной работы, при выполнении заданий следующего типа:

- знаки препинания в сложносочиненном или сложноподчиненном предложении;
- синтаксический анализ сложного предложения;
- осложненное простое предложение;
- сложные предложения с различными видами связей;
- грамматическая основа предложения;
- знаки препинания в предложениях со словами грамматически не связанными с членами предложения;
- правописание суффиксов различных частей речи; правописание личных окончаний глаголов, суффиксов причастий настоящего времени;
- выразительные средства лексики и фразеологии.

Сравнительный анализ всероссийских проверочных работ по русскому языку позволил выявить проблемы, возникающие у учащихся основной школы на этапе выполнения проверочной работы, при выполнении заданий следующего типа:

8 класс

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

<p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели</p>
<p>8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;</p>
<p>9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</p>
<p>11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>
<p>12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения</p>
<p>13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>
<p>14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова</p>
<p>15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p>
<p>16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>

7 класс

<p>2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>
<p>2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>
<p>3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</p>
<p>3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных</p>

частей речи, правильно писать производные предлоги
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

6 класс

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>
<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>
<p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>
<p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>
<p>13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>

5 класс

<p>2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>
<p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>
<p>3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p>
<p>4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и</p>

междометия
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения

<p>(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>

4 класс

<p>1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p>
<p>2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами</p>
<p>3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи</p>
<p>6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста</p>
<p>7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста</p>
<p>8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста</p>
<p>10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте</p>
<p>12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические</p>

<p>признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</p>
<p>13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</p>
<p>13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</p>
<p>15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>
<p>15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>

Математика:

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации и региональной оценки качества образования по математике в 11^х классах позволил выявить проблемы, возникающие у учащихся на этапе выполнения экзаменационной работы, в заданиях следующего типа:

- составление уравнений и неравенств по условию задачи и их решение;
- нахождение элементов и величин различных геометрических фигур;
- исследование функций с помощью производной;
- исследование функций по графику функции, графику производной;
- многогранники; тела вращения; измерение геометрических величин; прямые и плоскости в пространстве;
- прикладные задачи; осуществление практических расчетов по формулам;
- начала теории вероятности;
- многогранники; измерение геометрических величин;
- прикладные задачи социально-экономического характера;
- числовые неравенства; координатная прямая;
- числа и их свойства; анализ цифровой записи числа.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике в 9^х классах позволил выявить проблемы, возникающие у учащихся на этапе выполнения экзаменационной работы, в заданиях следующего типа:

- числа, вычисления и рациональные выражения;
- арифметическая и геометрическая последовательности;
- числовые вычисления; расчеты по формулам;
- статистика; вероятности.

Сравнительный анализ всероссийских проверочных работ по математике позволил выявить проблемы, возникающие у учащихся основной школы на этапе выполнения проверочной работы, при выполнении заданий следующего типа:

8 класс

<p>4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p>

Знать свойства чисел и арифметических действий
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

7 класс

6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления

Строить график линейной функции
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

6 класс

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

5 класс

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического

характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

4 класс

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Следует отметить нестабильность результатов государственной итоговой аттестации и результатов всероссийских проверочных работ по математике, не прослеживается положительная динамика повышения качества образования по предмету; наблюдается отрицательная динамика результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку.

Итоги проведения всероссийских проверочных работ в 2020 году показали, что учащиеся МАОУ "Байкаловская СОШ" справились с работами по всем предметам на достаточном уровне. Во всероссийских проверочных работах по всем предметам у учащихся прослеживаются дефициты по формированию универсальных учебных действий, направленные на осознанное использование речевых средств для выражения своих мыслей, формирование устных и письменных высказываний с соблюдением культуры речи и письма, осознанное и грамотное построение речевого высказывания, умение выбирать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и понимание различных функционально-смысловых типов речи, установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений и умения делать выводы, давать оценку событиям и личностям, умение проводить исследования и интерпретировать результаты, обобщать, классифицировать и логически обосновывать свою точку зрения, применять изученные понятия для решения практических заданий и задач смежных дисциплин, владеть основами символического языка (картографическая грамотность, язык алгебры, понятийный аппарат биологии), использование приемов рациональных вычислений.

Организация учебного процесса и содержание образования

(Показатели заполняются за 2020-2021 учебный год)

Показатель	
Число углублённых и факультативных курсов : 5	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся старшей ступени обучения: 100%
Число учебных проектов и исследований на начальной ступени: 48	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 50%
Число учебных проектов и исследований на основной ступени: 16	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 14.2%
Число учебных проектов и исследований на старшей ступени: 22	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 100%

Контингент

Число учащихся	2018 год	2019 год	2020 год
На начальной ступени	99	93	96
На основной	107	115	113
На старшей	40	33	22

Обучение и преподавание

Показатель	2018 год	2019 год	2020 год
Число молодых учителей (до 35 лет)	1	3	3
Средний возраст учителей	4,3	42,6	43,6
Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	3	5	7
Число учителей-наставников	1	2	2
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	12	15	13
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	15	16	16

Мониторинг и помощь ученикам

Показатель	2018 год	2019 год	2020 год

Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	15	16	16
Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	3	3	3
Число педагогов, дополнительно занимающихся с одарёнными / сильными учениками	3	4	4
Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками	2	2	2

Моральные установки и климат

(Показатели заполняются за год 2020-2021 учебный год)

Показатель	Число прогулов	Число правонарушений	Число состоящих на внешнем учёте
Начальная ступень	0	0	2
Основная ступень	34	0	4
Старшая ступень	0	0	0

2. Самооценка образовательного учреждения

Схема комплексной диагностики школьных процессов

№	Показатель качества	Темы							
			6	5	4	3	2	1	
1. Учебный план									
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана			√				
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора		√					
2. Успеваемость									
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе				√			
3. Учеба и обучение									
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения			√				
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями			√				
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)				√			
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том,			√				

		как учиться их ребенок)							
4. Помощь учащимся									
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся			√				
4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития <i>(организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)</i>			√				
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях			√				
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания <i>(характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)</i>			√				
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения			√				
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями,					√		
5. Моральные установки									
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы			√				
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации			√				
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы						√	
6. Ресурсы									
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности			√				
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования			√				
6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов					√		
6.4	Обеспеченность кадрами				√				

6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров		√					
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием			√				
6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом		√					
7. Управление, руководство и обеспечение качества									
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок			√				
7.2	Самооценка	процедура самооценки (<i>отслеживание результатов работы</i>)		√					
7.3	Планирование улучшений	план развития (<i>планирование мер, воздействие планирования</i>)			√				
7.4	Руководство	качество руководства (<i>профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы</i>)		√					

Итоги диагностики сформированности метапредметных компетенций учителя
(свод по юрлицу МАОУ «Байкаловская СОШ»)

Методическая компетенция	Технологическая компетенция	Исследовательская компетенция	ИКТ компетенция	Коррекционно-развивающая компетенция	
32\д	34\д	35\о	45\о	44\о	д
31\д	27\д	30\д	29\д	30\д	д
29\д	22\п	23\п	28\д	34\д	д
34\д	36\о	31\д	40\о	34\д	о
36\о	40\о	38\о	40\о	40\о	о
45\о	41\о	43\о	45\о	45\о	о
37\о	36\о	38\о	44\о	24\п	д
39\о	35\д	31\д	40\о	34\д	д
41\о	37\о	41\о	32\д	41\о	о
45\о	45\о	45\о	45\о	45\о	о
38\о	24\п	26\д	28\д	44\о	д
30\д	28\д	22\п	26\д	25\д	д
26\д	25\д	25\д	16\п	23\п	п
35\д	29\д	33\д	35\д	33\д	д
19\п	16\п	26\д	29\д	23\п	п
39\о	37\д	34\д	39\о	34\д	д
42\о	38\о	38\о	39\о	35\д	д
39\о	41\о	38\о	36\о	34\д	д
38\о	32\д	28\д	37\о	32\д	д
41\о	26\д	30\д	38\о	35\д	д
36\о	28\д	23\п	33\д	27\д	д
37\о	34\д	31\д	35\д	30\д	д

38\о	35\д	31\д	35\д	33\д	д
37\о	31\д	35\д	35\д	20\п	д
30\д	30\д	30\д	29\д	21\п	д
29\д	27\д	25\д	29\д	15\п	п
29\д	24\п	24\п	29\д	25\д	п
37\о	31\д	34\д	36\о	25\д	д
35\д	33\д	35\д	34\д	26\д	д
30\д	25\д	25\д	29\д	10\ниже порогового	
Оптимальный -17 Допустимый- 12 Пороговый -1	Оптимальный -8 Допустимый- 18 Пороговый -4	Оптимальный -8 Допустимый-18 Пороговый -4	Оптимальный -13 Допустимый-16 Пороговый -1	Оптимальный -6 Допустимый-17 Пороговый-6 Ниже/п-1	

Материально-техническое оснащение школы

Помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)	3-этажное здание в кирпичном исполнении в удовлетворительном состоянии, год постройки – 1982, год капитального ремонта – 2017
Тип здания	3-этажное здание кирпичное типовое здание
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях, в Интернете)	Количество ПК – 120, Количество ПК в локальной сети и Интернете – 120
Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям	Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на всех предметах учебного плана, ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе, электронном читальном зале, Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА», библиотеке, учебном классе, так как интернет заведён во все кабинеты. По школе раскинута точка доступа Wi-Fi. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.
Техника	3 единицы
Библиотека	1
Библиотечный фонд	Библиотечный фонд – 26240 экземпляров. Из них: · Учебная литература – 3943 экземпляров, · Методическая литература – 267 экземпляров, · Справочно-энциклопедическая литература – 316, · Художественная литература – 19573 экземпляра, · Периодические издания – 17 наименований, · Электронные учебники – 43, · Учебные видеофильмы – 123
Спортивный и актовый зал	Спортивный зал – 291,4 м ² Гимнастический зал – 69,5 м ² Актовый зал – 205 м ²
Пришкольная территория	Учебно-опытный участок, огороженный металлическим забором
Спортивные площадки	Стадион, открытая плоскостная спортивная площадка
Музей	Школьная музейная комната

Учебные кабинеты	18
Кабинеты для проведения практических занятий	6

Имеется 5 специализированных кабинетов (химии, физики, биологии, ОБЖ, математики), кабинет информатики на 25 мест, технические мастерские по металлу и дереву, кабинет обслуживающего труда, библиотека, столовая на 140 посадочных мест (в школе организовано двухразовое горячее питание), актовый зал на 150 мест; лицензированный медицинский кабинет, кабинет для занятий кадетского класса, кабинет ПДД. В школе имеется физкультурная спортивная зона в состав которой входит 2 спортивных зала, стадион, лыжная база, одна групповая комната для игр, работает музейная комната, НаукоЛаб, электронный читальный зал. В школе имеется 25 мультимедийных проекторов, 12 интерактивных досок, 6 интерактивных панелей, 2- 3D принтера, шлем виртуальной реальности, 4 квадрокоптера. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией. Установлена тревожная кнопка, система СКУД. Заключён договор на охрану с ЧОП. Заключены договоры на обслуживание электрооборудования и АПС с ООО Эридан. На медицинское обслуживание с учащимися заключен договор с областной больницей № 3.

Доступная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или с инвалидностью:

- вход в здание школы оборудован пандусом
- организовано 2-х разовое бесплатное горячее питание
- заключен контракт с ГБУЗ ТО "Областная больница №3" на медицинское обслуживание, организована работа педагога-психолога и логопеда
- все электронные образовательные ресурсы адаптированы для слабовидящих
- организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям
- нет общежития/интерната
- имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования
- оборудован туалет, доступ в электронный читальный зал, пандус в пищеблоке.

3. SWOT-анализ

Деятельность МАОУ "Байкаловская СОШ" в свете реализации федерального государственного образовательного стандарта требует серьёзного анализа и преобразований. Это связано с целым комплексом управленческих, координационных, методических проблем.

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Уровень подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку. - Традиции, механизмы, способы организации учебной и воспитательной деятельности успешной школы. - Опыт организации проектной и исследовательской деятельности. - Профильное обучение в старшей школе. - Опыт освоения метапредметных образовательных технологий, реализации субъектно-ориентированного типа педагогического процесса. - Наличие высокопрофессиональных специалистов, готовых к изменениям, умеющих работать в творческих и проблемных группах. - Достаточная материально-техническая база образовательной организации. - Участие педагогического коллектива в инновационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень подготовки по математике профильного и базового уровней. - Низкая мотивация учащихся к обучению. - Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда. - Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА. - Из-за снижения уровня готовности к обучению большей части школьников уменьшение доли часов на работу с одаренными детьми. - Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. - Недостаточный уровень: <ul style="list-style-type: none"> - должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД;

	<ul style="list-style-type: none"> - системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с высокими стартовыми возможностями; - Инерция ряда родителей к деятельностному участию в жизни школы, района: реализации детско-взрослых социальных проектов и др. - Старение педагогических кадров (средний возраст 45 лет). - Большая учебная нагрузка у большинства членов педагогического коллектива, как следствие – усталость и эмоциональное выгорание, в отдельных случаях даже инертность. - Отсутствие в микрорайоне школы специалистов для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности для полноценного удовлетворения социального заказа.
--	--

Внешняя среда

Благоприятные возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Привлечённость ресурсов регионального и муниципального уровней (участие в проектах и грантах областных и муниципальных целевых и ведомственных программах). - Активное участие в районных, областных и всероссийских мероприятиях различной направленности для всех категорий учащихся. - Наличие школьного автобуса позволяет организовать экскурсионную деятельность школьников. - Результативная система спортивно-оздоровительных мероприятий на уровне муниципального района. - Наличие детских общественных организаций школьного, муниципального и регионального уровней (РДШ). 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние большей части населения с. Байкалово. - Высокий процент (до 60%) пассивности детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными. - Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся (<u>отсутствие отбора учащихся при поступлении в 10-й класс: 60% учащихся пришедших в 10 класс это те кому не удалось поступить в СПО</u>). - Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за частого привлечения их к муниципальным и региональным мероприятиям.

Чтобы поддерживать успеваемость и качество знаний обучающихся на должном уровне, приходится прикладывать максимум усилий со стороны педагогического коллектива, использовать современные средства обучения и педагогические технологии. И, тем не менее, за последние три года мы наблюдаем снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких баллов на промежуточной и государственной итоговой аттестации.

На основе самодиагностики выделены следующие «рисковые профили»:

- высокая доля обучающихся с ОВЗ;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цели и задачи развития образовательной организации

Тема: «Повышения образовательных результатов через усиление предметно – методической и мотивационной составляющей образовательного процесса в 2021-2023 годы»

Цель: Повышение образовательных результатов через усиление предметно – методической и мотивационной составляющей образовательного процесса.

Задачи:

1. Создать систему деятельности по повышению мотивации всех участников образовательного процесса для достижения нового качества образования.
2. Повысить качество преподавания уроков через применение продуктивных методов обучения на основе системно-деятельностного подхода.
3. Пересмотреть содержание и формы внеурочной деятельности, предусмотрев интеграцию с программным материалом по предметам.
4. Усовершенствовать систему подготовки обучающихся 7 – 11 классов к всероссийской олимпиаде школьников.
5. Ввести в систему деятельность по формированию навыков работы с текстом на основе практико-ориентированных приемов на всех предметах.
6. Организовать методические мероприятия по обмену опытом учителей, имеющих положительный опыт подготовки к государственной итоговой аттестации.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

	Критерии успеха	Действия по достижению задачи
Рисковый профиль: Высокая доля обучающихся с ОВЗ		
Цель	Создание условий для психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, обучающихся в условиях общеобразовательных классов и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.	
Задача 1 Совершенствовать систему раннего выявления детей с ОВЗ	Корректировка диагностического инструментария для выявления детей с ОВЗ	Выявление детей с ОВЗ. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования. Проведение семинаров-практикумов с учителями по вопросам разработки рабочих программ для детей с ОВЗ; коррекции рабочих программ (по необходимости)
Задача 2 Организовать обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ	Прогресс педагогического мастерства педагогов. 100% педагогов, работающих с детьми ОВЗ, прошли обучение на курсах повышения квалификации	Выявление педагогов, нуждающихся в курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Обеспечить прохождение курсовой переподготовки по вопросам организации обучения детей с ОВЗ Систематический контроль за эффективным использованием знаний, полученных в процессе курсовой переподготовки.
Задача 3 Организовать внедрение эффективных приемов работы с инклюзивными учащимися для усовершенствования процесса обучения и воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.	Позитивная динамика уровня обученности обучающихся по адаптированным основным образовательным программам	Осуществление взаимодействия с педагогами дополнительного образования, работающими с детьми с ОВЗ. Проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление, нащупывать свой взгляд на мир. Проведение олимпиады для обучающихся с ОВЗ.
Задача 4 Расширить возможности для участия инклюзивных школьников в муниципальных и областных олимпиадах, творческих выставках и других конкурсах.	Позитивная динамика числа победителей и призеров муниципальных и областных олимпиадах, творческих выставках и других конкурсах.	Мониторинг участия и качества выступлений в муниципальных и областных олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих выставках и других конкурсах. Чествование победителей и призеров (линейки, доска почета, награждения). Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

		Ходатайство в вышестоящие органы о поощрении одаренных детей.
Рисковый профиль: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности		
Рисковый профиль: Низкая учебная мотивация обучающихся		
Цель	Поддержка стабильных показателей образовательных результатов и изменение образовательных результатов в позитивном направлении к концу 2021-2022 учебного года через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса, создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.	
Задача 1 Создать условия для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся по ступеням обучения, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года	Позитивная динамика уровня обученности, оценки промежуточной и итоговой аттестации	Внесение изменений в план ВСОКО, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования: проведение мероприятий направленных на формирование метапредметности - интеграцию содержания образования, направленную на устранение разобщенности знаний школьника, разделенных по отдельным предметам, и получение им представлений о целостной картине мира. Ежемесячный мониторинг успеваемости по школе. Контроль за преподаванием предметов. Конкурсы - школьный этап предметных олимпиад, - "Ученик года"; - олимпиады "Пятиборье", "Знатоки..." Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения). Экран соревнований классов.
Задача 2 Обеспечить стабильность и рост качества обучения	Позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Сформированность универсальных учебных действий обучающихся на более высоком уровне.	Введение зачётной системы оценки качества образования и устные предметные собеседования (проведение стартовых, рубежных и тематических диагностических контрольных работ и их анализ). Проведение промежуточной итоговой аттестации и анализ. Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности УУД.

		<p>Портфолио учащихся. Карта личных достижений.</p>
<p>Задача 3 Создать условия для повышения уровня подготовки выпускников по основным предметам</p>	<p>Повышение среднего балла по основным предметам государственной итоговой аттестации до уровня не ниже среднего балла по муниципальному району.</p>	<p>Обучение технологии самостоятельной подготовки к государственной итоговой аттестации и всероссийским проверочным работам с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов. Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к государственной итоговой аттестации. Организация консультационных занятий. Введение зачётной системы оценки качества образования и устные предметные собеседования (проведение стартовых, рубежных и тематических диагностических контрольных работ и их анализ). Внесение изменений в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации (Определение итоговой отметки по предмету по средневзвешенному значению всех отметок за модуль или период обучения - четверть, полугодие).</p>
<p>Задача 4 Организовать комплексную оценку педагогической деятельности учителя</p>	<p>Предметно-содержательный анализ результатов, средний балл по предмету, доля учащихся вовлеченных в проектную и научно-исследовательскую деятельность</p>	<p>Отчеты учителей по итогам зачетных работ, четвертей, учебного года. Собеседование по предварительным итогам успеваемости. Самообследование деятельности. Портфолио учителя.</p>
<p>Задача 5 Обеспечить переход на эффективный контракт.</p>	<p>Заинтересованность педагогов в повышении результатов труда. Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Участие в работе районных методических объединений учителей-предметников. 100% учителей имеют портфолио по результатам профессиональной деятельности, не менее 100%</p>	<p>Учёт в положении о стимулировании труда педагогических работников показателей результативности образовательной деятельности.</p>

	учителей имеют <u>функционирующий</u> персональный сайт (страницу).	
Задача 6 Создать условия для повышения мотивации обучающихся к обучению.	Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования). Увеличение количества обучающихся, показывающие высокие результаты во внеурочной деятельности и спорте.	Организация конкурса «Ученик года» на школьном уровне. Внесение изменений в положение о поощрении детей, достигших результатов в творческой, образовательной, спортивной деятельности. Проведение диагностики уровня мотивации детей 2 раза в год

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Рисковый профиль	Виды работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
Низкая учебная мотивация обучающихся Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Проведение педсовета «Школа на пути к эффективности» и семинара «Метапредметные результаты обучающихся – залог успешности в обучении»	Повышение компетенций учителей	Март, 2021 г.	Директор, Зам. директора по УВР, методист
	Ежемесячный анализ успеваемости по школе по экранам успеваемости	Динамика успеваемости	Ежемесячно	Зам. директора по УВР
	Организация профессиональной и общественной экспертизы основных образовательных программ	Качественные рабочие программы	Июнь - август	Зам. директора по УВР, методист
	Контроль преподавания предметов	Оперативная информация	Согласно плана ВСОКО	Администрация
	Организация и пропаганда - предметных и интеллектуальных конкурсов; - научно-практических конференций;	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники
	Организация конкурсов - "Ученик года", олимпиад "Пятиборье", "Знатоки..."	Рейтинг обучающихся	Согласно плана внеурочной деятельности	Администрация, классные руководители
	Организация школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники
	Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения)	Повышение школьной мотивации	Раз в четверть	Администрация
	Проведение зачетных работ и их анализ.	Динамика успеваемости	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники

	Проведение промежуточной итоговой аттестации и анализ.	Динамика успеваемости	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники
	Портфолио учащихся. Карта личных достижений	Рейтинг обучающихся	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
	Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА	Стабильные результаты ГИА	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, психолог
	Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники
	Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА и ВПР с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ	Стабильные результаты ГИА	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Организация консультационных занятий	Стабильные результаты ГИА	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, учителя-Предметники
	Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов	Стабильные результаты ГИА	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, психолог
	Мониторинг качества образования по основным предметам государственной итоговой аттестации.	Стабильные результаты ГИА	Ежемесячно	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Отчеты учителей по итогам зачетных работ, четвертей, учебного года	Оперативная информация	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Собеседование по предварительным итогам успеваемости	Оперативная информация	Согласно плана ВСОКО	Администрация
	Портфолио учителя	Рейтинг успешности	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, методист, учителя-предметники
	Проведение в образовательном учреждении аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения	Оперативная информация	Раз в четверть	Администрация

	Мониторинг «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе»	Карта профессиональной компетентности педагога	Раз в четверть	Администрация, методист
	Повышение квалификации педагогических работников через: - курсовую подготовку, - участие в работе творческих лабораторий; - участие в конкурсах и проектах; - самообразование	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	По отдельному плану	Администрация, методист
	Участие учителей-предметников - в обучающих семинарах по подготовке к ГИА и районных предметных МО	Повышение компетентностей учителей Стабильные результаты ГИА	По отдельному плану	Администрация, методист
	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	По отдельному плану	Администрация, методист
	Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	В течение всего периода	Администрация, методист
	Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий, единых методических дней и их конструктивный анализ	Повышение компетентностей учителей	По плану методической работы	Зам. директора по УВР, методист, учителя-предметники
	Организация конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок» на школьном уровне	Повышение компетентностей учителей	По плану методической работы	Зам. директора по УВР, методист, учителя-предметники

	Создание педагогами персональных сайтов как формы распространения педагогического и обмена ими.		В течение всего периода	Зам. директора по УВР, методист, учителя-предметники
	Отчёты о повышении квалификации как условие реализации пройденных курсов (учитель-учителю).		1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, методист, учителя-предметники
	Делегирование педагогическому коллективу управленческих полномочий с целью повышения мотивации последнего (использование технологии продуктивного управления)	100% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий. 100% учителей имеют успешно функционирующие персональные сайты	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, методист, учителя-предметники
	Проведение круглых столов для начинающих педагогов («Планирование образовательной деятельности», «Успешный урок», «Формы организации урочной и внеурочной деятельности», «Формы работы с родителями», «Технология подготовки к проведению родительского собрания»)	Повышение компетентностей учителей	По отдельному плану	Зам. директора по УВР, методист, учителя-наставники
	Проведение методических семинаров совместно со школой партнером по следующим темам: «Система работы учителя с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися по преодолению пробелов в изучении программного материала.» «Активная оценка как инновационная система оценки качества знаний обучающихся.» «Проектирование и организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС.» «Современный урок как основная форма	Повышение компетентностей учителей	По отдельному плану	Зам. директора по УВР, методист

	организации процесса обучения и пути его совершенствования в условиях реализации ФГОС.»			
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Выявление инклюзивных обучающихся. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.	Сопровождение детей с ОВЗ	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, методист, учителя-предметники, педагог-психолог
	Проведение семинаров-практикумов с учителями по вопросам выявления одаренных детей обучающихся	Сопровождение детей с ОВЗ	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, методист, учителя-предметники
	Разработка и утверждение индивидуальных программ по работе с инклюзивными обучающимися и контроль за их реализацией	Сопровождение детей с ОВЗ	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, методист, учителя-предметники
	Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки олимпиадам и конкурсам.	Сопровождение талантливых и одаренных детей	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, методист, учителя-предметники
	Проведение сетевой научно-практической конференции молодых исследователей «Наукоград».	Сопровождение талантливых и одаренных детей	1 раз в год	Зам. директора по УВР, методист, учителя-предметники
	Мониторинг участия и качества выступлений в муниципальных и областных олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих выставках и других конкурсах	Сопровождение талантливых и одаренных детей	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, методист, учителя-предметники
	Проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, нащупывать свой взгляд на мир	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По плану воспитательной работы	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
	Привлечение преподавателей ТПИ им. Менделеева, творческих учителей, работников культуры для общения с детьми	Сопровождение талантливых и одаренных детей	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, методист, учителя-предметники
	Чествование победителей и призеров (линейки, доска почета, награждения). Отправление благодарственных писем родителям по месту работы. Ходатайство в вышестоящие органы о поощрении одаренных детей.	Сопровождение талантливых и одаренных детей	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, методист, учителя-предметники, классные руководители

Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы требуется достичь:

1. снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;
2. повышения уровня мотивации обучающихся;
3. результатов качества образования и показателей независимой оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РСОКО и т.д.) по образовательной организации не ниже муниципальных;
4. повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности на участие в конкурсах профессионального мастерства;
5. постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди учеников и родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки;
6. увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;
7. повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.