**Филиал МАОУ «Байкаловская СОШ»-«Хмелёвская СОШ»**

**Тема:**

**Технология проблемного обучения в начальной школе**

 **Автор: Халилова Алсу Ахметсафовна**

 **Учитель начальных классов.**

**2018год**

 **Аннотация:**

 В работе анализируется проблемное обучение, которое предполагает создание на уроке проблемы, требующей решения и, вовлекающей в активную познавательную деятельность учащихся. Создание проблемной ситуации на уроке является средством, которое вызывает у учащихся интерес к изучаемой теме и к предметам в целом, способствует формированию мышления, развитию речи. Ведь каждая проблема предполагает обдумывание и высказывание своих предположений. Данная технология подходит для любого школьного предмета и уместна тогда, когда нужно выполнить задание, но дети не знают, как её выполнить.

**Знания только тогда знания, когда они приобретаются**

**усилиями своей мысли, а не одной лишь памятью.**

**Л.Н.Толстой**

**Введение**

 Современная школа требует от педагогов изучения и использования в своей деятельности новых методик и технологий.

 Одной из таких методик является технология проблемного обучения. Данная технология является эффективным средством повышения познавательной активности учащихся, позволяет развить творческие способности, способствует успешному освоению знаний учениками. Технологию проблемного обучения можно отнести к универсальным, так как её можно использовать для организации учебной деятельности на любой ступени обучения и на любом уроке.

Как нельзя точно суть проблемной технологии можно выразить словами Адольфа Дистервега, который писал: «плохой учитель преподносит истину, хороший—учит ее находить».

**Цель моей работы:** использование приёмов проблемного обучения в начальной школе.

**Задачи:** - изучить основные приёмы проблемного обучения;

 - создать оптимальные пути для реализации приёмов проблемного обучения на уроках и во внеурочной деятельности.

**Основная часть**

Цель применения технологии проблемного обучения: научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий.

Для достижения этой цели надо решать следующие задачи:

1. Создать условия для приобретения учащимися средств познания и исследования.

2. Повысить познавательную активность в процессе овладения знаниями.

3. Применять дифференцированный и интегрированный подход в учебном и воспитательном процессе.

Прежде чем начать использовать технологию проблемного обучения в учебном процессе, необходимо знать условия ее выполнения. Данную технологию целесообразно применять когда материал содержит причинно-следственные связи и зависимости и когда ученики готовы к проблемному изучению темы, так как для слабых учащихся этот метод оказывается трудным.

Технология проблемного обучения способствуют развитию у детей способности самостоятельно мыслить и добывать знания и применять их в дальнейшем.

Существуют следующие методические приемы создания проблемных ситуаций:

-   учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;

-   сталкивает противоречия практической деятельности;

-   излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;

-   побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;

-   ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование);

-   определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);

-   ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения).

Проблемный урок имеет следующую структуру:

I. Постановка учебной проблемы

II. Постановка учебной задачи

III. Поиск решения

IV. Выражение решения

V. Реализация продукта

Представленную структуру проблемного урока рассмотрим на примере урока математики.

Проблемный урок не предполагает сообщение темы учителем в готовом виде, здесь дети сами приходят к формулировке темы и задач урока.

На доске два одинаковых примера, но с разными ответами.

5+10 х 2= 30

5+ 10 х 2= 100

Сразу возникает проблема, разрешение которой ещё незнакомо детям и появляется закономерный вопрос. Почему?

 Учащимся задаётся вопрос, что же их так удивило. Возникает диалог. Ученики высказывают свою точку зрения. Естественно, ученики отметят, что их удивление связано с одинаковыми примерами, но разными ответами. Учитель предлагает подумать, как можно решить эти примеры.

Вновь дети рассуждают, ищут пути решения данной проблемы. В процессе этого диалога ученики приходят к выводу, что разные ответы получились в результате выполнения разного порядка действия. В одном примере, выполнили сначала сложение, а потом умножение

5+10 х 2= 30

Во втором примере выполнено сначала умножение, а потом сложение

5+ 10 х 2= 100

Возникает вопрос, а как узнать, какое действие следует выполнять в примере первым и, следовательно, какой из вариантов верный?

На заключительном этапе ученики творчески выражают полученные новые знания через написание рассказа, стихотворения и т.д. по теме урока.

Рассмотрим ещё один случай применения данной технологии на уроке русского языка в 1 классе. В начале урока даю задание в парах перенести слово «ученик».

Далее проверяем, варианты записываем на доске ( у-ченик, уч-еник, уче-ник, учени-к)

**Возникает проблема.**

Задание было одно. А выполнили его по-разному.

Опять возникает вопрос, почему так получилось? Что мы пока не знаем? На какой вопрос мы сегодня должны найти ответ?

Или на уроке окружающего мира в 3 классе можно создать проблемную ситуацию, изучая тему «Термометр». Разыгрываем маленькую сценку. Миша: «Я не пошёл сегодня в школу, потому что на улице очень холодно и начальные классы не учатся»

Маша: «Сегодня не так уж и холодно, поэтому я пошла в школу»

Проблема. И как её разрешить? Вновь возникает диалог. Дети приходят к выводу, что нужно, используя уличный термометр, определить температуру воздуха на улице.

**Заключение**

 Работая над данной темой, я пришла к выводу, что проблемное обучение просто необходимо, так как оно формирует гармонически развитую творческую личность, способную мыслить, находить решение проблемы. И самое главное, по моему мнению, то, что далеко не все дети положительно мотивированы к учёбе, они в силу своего возраста ещё не понимают, насколько важно в современном быстроразвивающемся мире, образование. А технология проблемного обучения без особых усилий вовлекает ребёнка в активную познавательную деятельность. И как нельзя точно по этому поводу высказался Шалва Амонашвили: «Ребенок не хочет брать готовые знания, и будет избегать того, кто силой вдалбливает их ему в голову. Но зато он охотно пойдет за своим наставником искать эти же самые знания и овладевать ими».

**Использованная литература**

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.

2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / М.: «Педагогика», 1981. – с 48.

3. Матюшкин А.М., Аверина И.С. Развитие творческой активности школьников. – М.: Педагогика, 1991. – 156 с.

4. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. - М.: Педагогика, 1975. - С. 246-258

5. Пашнев Б.К. Система поиска одаренных учащихся современными психодиагностическими методами.//Психолог − 2004 - № 43.