

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «Байкаловская СОШ»
(протокол № 3
от 5 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
МАОУ «Байкаловская СОШ»
Е.Д. Кугаевская
7 апреля 2023 г.

Отчет

о результатах самообследования

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Байкаловская средняя общеобразовательная школа Сокращенное наименование образовательной организации: МАОУ «Байкаловская СОШ».
Руководитель	Кугаевская Елена Дмитриевна
Адрес организации	Юр. адрес 626118, Тюменская область, Тобольский район. с. Байкалово. ул. Советская 4 стр.1 Факт. адрес 626118, 626118, Тюменская область, Тобольский район. с. Байкалово. ул. Советская 4 стр.1
Телефон, факс	8(3456)33-54-88
Адрес электронной почты	baikalovo@ymail.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Тобольского муниципального района
Лицензия	№ 317 от 19 августа 2015 года. Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1027201291039 ; Идентификационный номер налогоплательщика 7223009384 Департамент по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области
Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России	Распоряжение администрации Тобольского муниципального района «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» от 30.07.2010 г № 617; Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» Протокол от 28.01.2022 №1, утвержден приказом отдела образования администрации Тобольского муниципального района от 27.04.2022г № 2; зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №14 по Тюменской области ; ОГРН 1027201291039; ГРН 21672323238446 Устав МАОУ «Байкаловская СОШ»
Свидетельство о государственной аккредитации	№023 от 27.02.2015 серия 72 А 01 № 0000258 выдана департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области
Наличие локальных актов образовательного учреждения в части организации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> Положение о приеме, переводе, отчислениях и восстановлении граждан , скан-копия ▪ Правила приема на обучение в МАОУ Байкаловская СОШ, филиал МАОУ «Байкаловская СОШ» — «Булашовская ООШ», филиал МАОУ «Байкаловская СОШ» — «Хмелевская СОШ» ▪ Положение о режиме учебных занятий обучающихся , скан-копия ▪ Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации , скан-копия ▪ Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися, родителями(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся , скан-копия ▪ Положение «О системе оплаты труда и премировании МАОУ Байкаловская СОШ» (ОО) ▪ Положение о порядке установления единых требований к одежде обучающихся ▪ Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный

	<p>учет</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Положение о школьном сайте MAOY Байкаловская СОШ , скан-копия ▪ Положение об общешкольном родительском комитете ▪ Положение об общешкольном родительском собрании ▪ Положение о школьной Службе примирения ▪ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ▪ Положение о противодействии коррупции ▪ Положение о школьной комиссии о противодействии коррупции ▪ Положение о выявлении и урегулировании конфликта интересов работников образовательной организации ▪ Кодекс этики и служебного поведения работников ▪ Положение о режиме работы ▪ Положение об организации индивидуального обучения на дому MAOY "Байкаловская СОШ" ▪ Положение об инклюзивном (интегрированном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы в MAOY "Байкаловская СОШ" ▪ Положение об организации работы с учащимися систематически пропускающими учебные занятия ▪ Положение о закупках ▪ Положение о внутренней системе оценки качества образования в MAOY «Байкаловская СОШ» ▪ Положение о контроле посещаемости учебных занятий обучающимися и алгоритме действий педагогических работников по посещению обучающимися MAOY "Байкаловская СОШ" и установлению причин неявки детей в образовательное учреждение. ▪ Положение об индивидуальном проекте ▪ Положение об организации дистанционного образовательного процесса во время карантинных мероприятий.
--	--

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту – образовательная организация) реорганизовано Администрацией Тобольского муниципального района как Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение путем реорганизации в форме присоединения к нему муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Булашовская основная общеобразовательная школа», муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Хмелевская средняя общеобразовательная школа», муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Василёк» с. Байкалово на основании распоряжения Администрации Тобольского муниципального района №1271 от 29 октября 2015 года.

1.1. Образовательная организация является некоммерческой организацией и создано в целях реализации прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. **1.2. Полное наименование Образовательной организации в соответствии с уставом:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Байкаловская средняя общеобразовательная школа».

1.3. Организационно-правовая форма Образовательной организации – муниципальное автономное учреждение.

Государственный статус: тип – общеобразовательная организация.

2. Структура образовательной организации.

2.1. Образовательная организация является единой общеобразовательной организацией со всеми входящими в её состав филиалами и структурными подразделениями и имеет структуру, интегрирующую дошкольное образование, начальное, основное и среднее общее образование, а также дополнительное образование.

2.2. Образовательная организация в своей структуре имеет филиалы:

общее образование

2.2.1. филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» - «Булашовская основная общеобразовательная школа», сокращённое название МАОУ «Байкаловская СОШ»- «Булашовская ООШ»- находящийся по адресу: 626117, Тюменская область, Тобольский район, с. Булашово, ул. Рабочая 61 дошкольное отделение филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа»- «Булашовская основная общеобразовательная школа», сокращённое название дошкольное отделение филиала МАОУ «Байкаловская СОШ»- «Булашовская ООШ» - находящееся по адресу: 626117, Тюменская область, Тобольский район, с. Булашово, ул. Рабочая 61 филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» - «Хмелевская средняя общеобразовательная школа», сокращённое название МАОУ «Байкаловская СОШ»- «Хмелевская СОШ»- находящийся по адресу: 626119, Тюменская область, Тобольский район, д. Хмелева, ул. Центральная д.42 стр.1

дошкольное образование

2.2.2. структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» - детский сад «Василёк» с. Байкалово, сокращённое название структурное подразделение МАОУ «Байкаловская СОШ» детский сад «Василёк» с. Байкалово, находящееся по адресу: 626118, Тюменская область, Тобольский район с. Байкалово ул. Гагарина 2

2.3. Филиалы, структурные подразделения Образовательной организации, не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава Образовательной организации и утвержденного ею Положения о соответствующем филиале, структурном подразделении.

2.4. Образовательная организация может иметь в своем составе иные структурные подразделения, деятельность которых направлена на обеспечение достижения уставных целей и задач Образовательной организации и обеспечение деятельности структурных подразделений. Данные структурные подразделения действуют на основании положений, утверждаемых директором Образовательной организации.

В работе с обучающимися МАОУ «Байкаловская средняя общеобразовательная школа» руководствуется нормативными документами: Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Федеральным и муниципальным законодательством в области образования, внутренними локальными актами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Набор учащихся в школу осуществляется из территории закреплённых за МАОУ «Байкаловская СОШ», с. Байкалово, д. Куприна, д. Ирек, д. Алга, с. Булашово, д. Хмелева, д. Редькина, д. Нерда, д. Нижнерепина, д. Редькина, д. Елань, д. Ахманай.

В 2020 году обучалось в школе 367 учащихся, 21 класс комплект и 131 воспитанник в 5 дошкольных группах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила

контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС 2021 НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС 2021 ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В соответствии с п.3 ст.5 ФЗ – 273 «Об образовании в РФ» МАОУ «Байкаловская СОШ» обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения для обучающихся по основной образовательной программе, очную форму обучения для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с УО интегрировано в условиях общеобразовательных классов и индивидуальное обучение на дому по медицинским показателям по адаптированным основным образовательным программам.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные цифровые ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, Учи.ру, skysmart интерактивная тетрадь, Фоксфорд, onlinetestpad, Learningapps, системы видеоконференцсвязи: Zoom, Skype, Сферум, групповой видеозвонок в VK.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 в штатное расписание школы введена ставка Советника директора по воспитательной работе

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 16.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

В мае 2021 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦКБ и специалистами центра по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

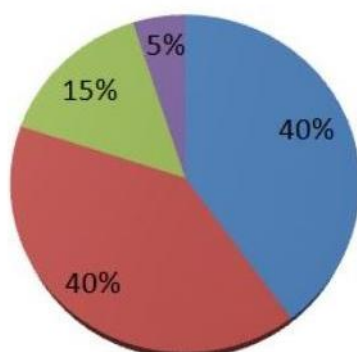
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 356 обучающихся и 248 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 64 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



Учащиеся школы активно участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Имеют положительный рост победителей и призёров в сравнении с 2021 годом.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1NepKRKxS-kiMQVCl6RvUOKYwxWoH1edz-EO1kURI0/edit#gid=1810705881>

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	352	342	342	348
	— начальная школа	151	147	147	140
	— основная школа	168	173	173	171
	— средняя школа	33	22	22	37
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	— об основном общем образовании	0	0	0	0
	— среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	1	1	—
	— средней школе	1	7	7	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в школе 19 чел

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Байкаловская СОШ

Начальное общее образование (2-4 классы) – 74 человека

Основное общее образование (5-9 классы) – 101 человек (ОООП) + 9 человек (АООП)

Перечень разделов	классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Количество учащихся начало года	25	28	20	28	19	29	20	31	19	19	11
2. Количество учащихся на конец 2 четверти и 1 полугодия	25	27	20	28	19	29	19	29	15	23	11
3. Выбыло за этот период	-	3	-	-	2	-	-	2	4	-	1
4. Прибыло за этот период	-	2	-	-	2	-	-	-	-	4	1
5. Отсев	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. Аттестовано	б/о	26	20	28	18	29	18	27	15	-	-
7. Не успевают всего:	б/о	1	3	-	-	-	-	3	-	1	3
8. Не успевают по одному предмету	б/о	1	-	-	-	-	-	1	-	-	2
9. Не успевают по двум предметам и более	б/о	-	3	-	-	-	-	2	-	1	1
10. Общая успеваемость	б/о	96	85	100	100	100	100	89	100	96	73
10. Успевают на «5»	б/о	3	0	3	1	1	1	1	-	-	-
11. Успевают на «5» с одной «4»	б/о	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12. Успевают на «4» и «5»	б/о	10	7	11	6	6	5	5	5	4	2
13. Качественная успеваемость	б/о	50	35	50	39	27	33	23	39	17	18
14. АООП (вариант 8.1)	-	-	-	-	-	3	1	3	2	-	-
15. АООП (вариант 8.2)	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-
16. АООП (вариант 7.1)	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
16. АООП (вариант 6.3)	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17. Из них неуспевающие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18. Успевают на «4» и «5»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19. Общая успеваемость по ступеням обучения	94,6%			97,03%					88,23%		
20. Общая успеваемость по школе	94,73%										
21. Качественная успеваемость по ступеням обучения	45,9%			30,7%					17,7%		
22. Качественная успеваемость по школе	33,97%										

Булашовская ООШ

Начальное общее образование (2-4 классы) – 11 человек

Основное общее образование (5-8 классы) – 26 человек

Перечень разделов	классы							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Количество учащихся начало года	7	3	1	7	7	4	10	5
2. Количество учащихся на конец 2 четверти	7	3	1	7	7	4	10	5
3. Выбыло за этот период	-	-	-	-	-	-	-	-
4. Прибыло за этот период	-	-	-	-	-	-	-	-
5. Отсев	-	-	-	-	-	-	-	-
6. Аттестовано	б/о	3	1	7	7	4	10	5
7. Не успевают всего:	б/о	1	-	-	-	-	-	-
8. Не успевают по одному предмету	б/о	1	-	-	-	-	-	-
9. Не успевают по двум предметам и более	б/о	-	-	-	-	-	-	-
10. Общая успеваемость	б/о	66,7	100	100	100	100	100	100
10. Успевают на «5»	б/о	-	-	-	-	-	-	-
11. Успевают на «5» с одной «4»	б/о	-	-	-	-	-	-	-
12. Успевают на «4» и «5»	б/о	1	-	2	3	1	3	2
13. Качественная успеваемость	б/о	33,3	0	28,6	42,9	25	30	40
14. АООП (вариант 8.1)	-	-	-	-	-	-	-	-
15. АООП (вариант 8.2)	-	-	-	-	-	-	-	-
16. АООП (вариант 6.3)	-	-	-	-	-	-	-	-
17. Из них неуспевающие	-	-	-	-	-	-	-	-
18. Успевают на «4» и «5»	-	-	-	-	-	-	-	-
19. Общая успеваемость по ступеням обучения	90,9%				100%			
20. Общая успеваемость по школе	97,3%							
21. Качественная успеваемость по ступеням обучения	27,3%				34,6%			
22. Качественная успеваемость по школе	32,4%							

Хмелевская СОШ

Начальное общее образование (2-4 классы) – 16 человек

Основное общее образование (5-9 классы) – 37 человек

Перечень разделов	классы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Количество учащихся начало года	7	6	7	3	6	5	4	10	9	2
02. Количество учащихся на конец 2 четверти	7	6	7	3	7	5	4	10	8	3
3. Выбыло за этот период	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
4. Прибыло за этот период	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1
5. Отсев	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. Аттестовано	б/о	6	7	3	7	5	4	10	8	-
7. Не успевают всего:	б/о	1	-	-	-	-	-	-	-	-
8. Не успевают по одному предмету	б/о	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9. Не успевают по двум предметам и более	б/о	1	-	-	-	-	-	-	-	-
10. Общая успеваемость	б/о	83,3	100	100	100	100	100	100	100	-
10. Успевают на «5»	б/о	-	-	-	-	-	1	-	-	-
11. Успевают на «5» с одной «4»	б/о	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12. Успевают на «4» и «5»	б/о	2	2	-	1	2	-	1	2	-
13. Качественная успеваемость	б/о	33,3	28,6	0	16,7	50	33,3	10	33,3	-
14. АООП (вариант 8.1)	-	-	-	-	1	1	1	-	1	-
15. АООП (вариант 8.2)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
16. АООП (вариант 6.3)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17. Из них неуспевающие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18. Успевают на «4» и «5»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19. Общая успеваемость по ступеням обучения	93,75%				100%					
20. Общая успеваемость по школе	98%									
21. Качественная успеваемость по ступеням обучения	25%				17,6%					
22. Качественная успеваемость по школе	20%									

Неиспользованный резерв хорошистов

класс	ФИ обучающегося	Предметы на «3»
Байкаловская СОШ		
2	Комарова Арина	Математика
2	Пурганов Алексей	Музыка
3	Потапов Иван	Иностранный язык
3	Франк Светлана	Русский язык
5	Пропп Дарья	География
6	Каримов Ильхам	Изобразительное искусство
6	Сайфутдинова Карина	Математика
6	Яковлев Арсений	Русский язык
7	Писарев Дмитрий	2 иностранный язык
9	Коротченко Софья	Русский язык
Булашовская ООШ		
7	Володина Ева	Алгебра
Хмелевская СОШ		
3	Тенешова София	Иностранный язык
8	Прохорова Анастасия	Алгебра
9	Богданова Мария	Русский язык

Неиспользованный резерв отличников

класс	ФИ обучающегося	Предметы на «4»
Байкаловская СОШ		
5	Андреева Надежда	Физическая культура

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,5 процента

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию. Анализ результатов ГИА-21 показывает, что почти в два раза уменьшилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой.

Результаты сдачи ГИА в 2022 году

1) Государственная итоговая аттестация в 9-х классах в форматах ОГЭ и ГВЭ

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась по русскому языку и математике, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Цель государственной итоговой аттестации - определение уровня и качества знаний, полученных обучающимися 9 классов по завершении освоения образовательных программ основного общего образования.

Таблица 74. Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

№	предмет	количество учащихся класса, выбравших предмет для прохождения экзамена	количество учащихся, принимавших участие в экзамене	доля учащихся, принимавших участие в экзамене	"5"	"4"	"3"	"2"	общая успеваемость	качественная успеваемость	средний тестовый балл
МАОУ "Байкаловская СОШ"											
1	русский язык	26	26	100	3	6	16	1	96,2	34,6	22,7
2	математика	26	26	100	0	4	15	7	73,1	15,4	10,8
3	математика (пересдача, лето)	6	6	100	0	1	1	4	33,3	16,7	11,0
4	русский язык (пересдача, осень)	1	1	100	0	1	0	0	100	100	25
5	математика (пересдача, осень)	4	4	100	0	0	4	0	100	0	9,75
"Хмелевская СОШ"											
1	русский язык	4	4	100	0	0	4	0	100	0	22,5
2	математика	4	4	100	0	0	3	1	75	0	9
3	математика (пересдача, лето)	1	1	100	0	0	0	1	0	0	6
4	математика (пересдача,	1	1	100	0	0	1	0	100	0	9

осень)										
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

На основе протоколов ГИА, КИМ ОГЭ, спецификации и кодификатора проведен анализ выполнения заданий экзаменационных работ и выявлены проблемные зоны. На основе анализа педагогами составлены планы по недопущению аналогичных ошибок при выполнении экзаменационных работ в будущем.

Русский язык:

Типичные ошибки, допущенные в тесте

- Пунктуационный анализ предложения.

Типичные ошибки, допущенные в письменных работах

- Соблюдение орфографических норм

- Соблюдение пунктуационных норм

- Соблюдение грамматических норм

Темы, на которые следует обратить особое внимание, чтобы избежать подобных ошибок на ОГЭ и в следующих классах.

Темы	Класс	Обратить внимание на изучение следующей темы	Провести зачет	Решение заданий из КИМов)ОГЭ
Соблюдение орфографических норм				
Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	6	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя. Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК. Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	Зачет по теме «Правописание суффиксов существительных»	Решение 5 задания из КИМов ОГЭ
		Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	Зачет по теме «Правописание суффиксов прилагательных»	Решение 5 задания из КИМов ОГЭ
		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Зачет по теме «Правописание суффиксов глаголов»	Решение 5 задания из КИМов ОГЭ
Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	5	Личные окончания глаголов.	Зачет по правилам	Решение 5 задания из КИМов ОГЭ
	7	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Зачет по теме «Гласные в суффиксах причастий»	

Правописание -Н- и –НН в различных частях речи	6	Одна буква Н в суффиксах прилагательных. Две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Зачет по теме «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных»	Решение 5 задания из КИМов ОГЭ
	7	Одна буква Н в отглагольных прилагательных Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е.	Зачет по теме «Одна и две буквы Н в суффиксах причастий»	Решение 5 задания из КИМов ОГЭ
Повторение по теме «Орфография»	8,9		Зачет по теме «Орфография»	
Соблюдение пунктуационных норм				
Знаки препинания в простом предложении с однородными членами предложения	5,8	Знаки препинания при однородных членах		
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	7	Выделение причастного оборота запятыми. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте		Решение 3 задания из КИМов ОГЭ
	8	Дополнение. Приложение. Знаки препинания при нём. Обстоятельство. Определение.		Решение 3 задания из КИМов ОГЭ
Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	9	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	Зачет по разделу «Пунктуация»	Решение 3 задания из КИМов ОГЭ

Математика:

Задания, с выполнением которых справилось менее 50% учащихся:

№ 2, решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин (46%);

№8, умение выполнять алгебраические преобразования (46%);

№9, умение решать квадратные уравнения (38%);

№12, умение осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами (42%);

№ 14, умение применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях (38%);

№ 16, умение находить элементы окружности и круга (31%).

Анализ результатов ОГЭ показал, что большая часть учеников набирают необходимые для аттестации баллы по алгебре. Основную проблему вызывают задания по геометрии.

Четырем ученикам не хватило 1 балла по геометрии для получения оценки «3» (Гериханов К., Михеев Е., Муратов Р., Глазков С.), одному ученику не хватило 2 баллов по алгебре для получения оценки «3» (Романов А.).

Причины затруднений учащихся при сдаче экзамена по математике:

- математика – предмет, требующий понимания, систематизированных знаний, практики;
- критерии оценки экзамена (в 9 классе сложнее сдать экзамен, чем в 11 классе, т.к. требуется набрать необходимое количество баллов по геометрии);
- самостоятельное изучение математики во время пандемии;
- уверенность некоторых ребят в том, что экзамен не будет проводиться, в результате учащиеся потеряли время на подготовку к экзамену.

Результаты выполнения экзаменационной работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем математической подготовки. С учетом полученных результатов необходимо сформировать работу с группами обучающихся 9 класса на 2021-2022 учебный год:

- при работе с учащимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.д.;
- при работе с учащимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, обратить внимание на более глубокое освоение понятийного аппарата, выполнение практико-ориентированных заданий на основе реальных бытовых ситуаций (№ 2,5), на развитие логического мышления, а также на выполнение заданий по геометрии, в которых необходимо детально анализировать чертеж, выявлять его особенности, проводить дополнительные построения;
- при работе с учащимися, имеющими средний уровень подготовки, уделять больше внимания контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, практико-ориентированных заданий на основе реальных бытовых ситуаций(№1-3) и т.д.
- при работе с учащимися, имеющими низкий уровень подготовки, в первую очередь обратить внимание на отработку основных понятий, базовых навыков счета, смыслового чтения текста и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах.

План мероприятий по подготовке учащихся 9 класса 2021-2022 учебного года:

- Проводить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Проводить устную работу на уроках с повторением правил действий с действительными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- Усилить теоретическую подготовку учащихся по повторению материала курса геометрии 7-9 классов.
- Уделять внимание формированию умений математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях, индивидуальных консультациях.
- Проводить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: **умение читать и верно понимать условие задачи**, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.

Таблица 75. Статистические данные по успеваемости учащихся по предмету по выбору (годовая) в сравнении с результатами контрольной работы

предмет	количество учащихся, имеющих за год				количество учащихся, получивших за экзамен				повысили оценку		подтвердили оценку		понижили оценку	
	"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"	чел	доля	чел	доля	чел	доля
МАОУ "Байкаловская СОШ"														
РЯ	0	12	14	-	3	6	16	1	5	19,2	14	53,8	7	26,9
Мат	0 1	7 5	19 20	0 0	0	4	15	7	-	-	17	63,4	9	34,6

"Хмелевская СОШ"														
РЯ	0	2	2	0	0	0	4	0	-	-	2	50	2	50
Мат	0	0	4	0	0	0	3	1	-	-	3	75	1	25

Таблица 76. Динамика результатов пробных экзаменов в 9 классах и ГИА в формате ОГЭ

№	Предмет	общая успеваемость осень 2020	общая успеваемость весна 2021	общая успеваемость экзамен	динамика уровня обученности	качественная успеваемость осень 2020	качественная успеваемость весна 2021	качественная успеваемость экзамен	динамика качества
МАОУ "Байкаловская СОШ"									
1	русский язык	73,7	75	96,2	+	21,1	25	34,6	+
2	математика	39,1	54	73,1	+	0	7,7	15,4	+
"Хмелевская СОШ"									
1	русский язык	66,7	50	100	+	66,7	0	0	-
2	математика	-	67	75	+	-	0	0	

Выводы по результатам государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ:

При сравнительном анализе отметок обучающихся за 2020-2021 учебный год и оценок за выполнение заданий экзаменационной работы наблюдается необъективность оценивания знаний учащихся педагогами школы в сторону увеличения отметки, что говорит о том, что учителя не придерживаются норм оценивания предметных знаний учащихся. При сравнительном анализе динамики общей и качественной успеваемости по предметам, вынесенным на государственную итоговую аттестацию, наблюдается положительный сдвиг по сравнению с репетиционными экзаменами.

Принятые меры:

1. Проведен анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по результатам государственной итоговой аттестации..
2. По итогам экзаменационных работ определены учебные затруднения обучающихся, выявлены недостаточно хорошо освоенные темы, разделы учебного материала за курс основного общего образования.
3. Предметными лабораториями разработаны рекомендации по улучшению уровня подготовки обучающихся по общеобразовательным предметам. Внесены изменения в рабочие программы по предметам на 2021-2022 учебный год с целью недопущения аналогичных ошибок на экзаменах в следующем учебном году.
4. На 2021-2022 учебный год разработаны контрольно-измерительные материалы по предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и планируется переход на критериальное оценивание знаний обучающихся.
4. С 1.09.2021 усилить контроль за преподаванием предмета "Математика" на уровне основного общего образования: посещение уроков по данным предметам методистом школы Мининой С.А. и заместителем директора по УВР Буториной В.В. (каждый не менее 1 раза в неделю); посещение консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации администрацией школы (директором, заместителем директора по УВР, методистом) по особому графику;
5. В план внеурочной деятельности на уровне основного общего образования на 2021-2022 учебный год внесены курсы внеурочной деятельности по данным предметам.

8) Государственная итоговая аттестация в 11-х классах в форматах ЕГЭ и ГВЭ

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась по русскому языку и математике, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Цель государственной итоговой аттестации - определение уровня и качества знаний, полученных обучающимися 11 классов по завершении освоения образовательных программ среднего общего образования; формирование системы объективной и достоверной оценки качества общего образования школьников.

Таблица 76. Статистические данные по успеваемости учащихся (годовая) в сравнении с результатами ГИА

предмет	количество учащихся, имеющих за год				количество учащихся, получивших за экзамен				повысили оценку		подтвердили оценку		понижили оценку	
	"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"	чел	доля	чел	доля	чел	доля
МАОУ "Байкаловская СОШ" (ГВЭ)														
РЯ	0	1	2	0	0	1	2	0	-	-	3	100	-	-
Мат	0	1	1	0	0	1	1	0	-	-	2	100	-	-
"Хмелевская СОШ" (ГВЭ)														
РЯ	0	0	1	0	0	0	0	1	-	-	-	-	1	100
Мат	0	0	1	0	0	0	0	1	-	-	-	-	1	100

Таблица 77. Результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ

№	предмет	количество учащихся класса, выбравших предмет для прохождения экзамена	количество учащихся, принимающих участие в экзамене	доля учащихся, принимающих участие в экзамене	"				общая успеваемость	качественная успеваемость	средний тестовый балл
					5"	4"	3"	2"			
МАОУ "Байкаловская СОШ"											
1	русский язык	7	7	100	1	1	5		100	28,6	59,3
2	обществознание	5	5	100		1	1	3	40	20	44,5
3	биология	3	3	100			2	1	66,7	0	36
4	химия	1	1	100			1		100	0	39
5	информатика	1	1	100							
6	литература	1	1	100			1		100	0	43
"Хмелевская СОШ"											
1	русский язык	1	1	100	1				100	100	86
2	математика	1	1	100			1		100	0	45

	а													
3	обществознание	1	1	100			1			100	100	59		
4	биология	1	1	100			1			100	0	38		

Таблица 78. Статистические данные по успеваемости учащихся (годовая) в сравнении с результатами ГИА

предмет	количество учащихся, имеющих за год				количество учащихся, получивших за экзамен				повысили оценку		подтвердили оценку		понижили оценку	
	"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"	чел	доля	чел	доля	чел	доля
МАОУ "Байкаловская СОШ" (ЕГЭ)														
РЯ	1	5	1		1	1	5		-	-	2	40	3	60
ОБЩ	1	2	2	0		1	1	3	-	-	-	-	5	100
БИО	1	2					2	1	-	-	-	-	3	100
ХИМ	1						1		-	-	-	-	1	100
ИНФ	1						1		-	-	-	-	1	100
"Хмелевская СОШ" (ГВЭ)														
РЯ	1				1				-	-	1	100	-	-
МА		1					1		-	-	-	-	1	100
ОБЩ		1					1		-	-	-	-	1	100
БИО	1						1		-	-	-	-	1	100

Выводы по результатам государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ГВЭ:

При сравнительном анализе отметок обучающихся за 2021-2022 учебный год и оценок за выполнение заданий экзаменационной работы наблюдается необъективность оценивания знаний учащихся педагогами школы в сторону увеличения отметки, что говорит о том, что учителя не придерживаются норм оценивания предметных знаний учащихся. При сравнительном анализе динамики общей и качественной успеваемости по предметам, вынесенным на государственную итоговую аттестацию, наблюдается положительный сдвиг по сравнению с репетиционными экзаменами.

Принятые меры:

1. Проведен анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по результатам государственной итоговой аттестации..
2. По итогам экзаменационных работ определены учебные затруднения обучающихся, выявлены недостаточно хорошо освоенные темы, разделы учебного материала за курс среднего общего образования.
3. Предметными лабораториями разработаны рекомендации по улучшению уровня подготовки обучающихся по общеобразовательным предметам. Внесены изменения в рабочие программы по предметам на 2021-2022 учебный год с целью недопущения аналогичных ошибок на экзаменах в следующем учебном году.
4. На 2021-2022 учебный год разработаны контрольно-измерительные материалы по предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и планируется переход на критериальное оценивание знаний обучающихся.
4. С 1.09.2022 усилить контроль за преподаванием предметов "Обществознание", "Биология" на уровне среднего общего образования: посещение уроков по данным предметам методистом школы Мининой С.А. и заместителем директора по УВР Буториной В.В. (каждый не менее 1 раза в неделю); посещение консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации администрацией школы (директором, заместителем директора по УВР, методистом) по особому графику;
5. 2.09.2022 провести анкетирование "Осознанный выбор экзаменов обучающимися 11-х классов", "Моя профессиональная траектория".

6.В план внеурочной деятельности на уровне основного общего образования на 2021-2022 учебный год внесены курсы внеурочной деятельности по данным предметам.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Энска в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Тобольску и Тобольскому району о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	78	65	3	10	35	27	2	5	0
2020	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2021	33	26	1	5	13	3	9	1	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по четырем направлениям, что достаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ остаётся стабильным. В 2022 году прирост составил 11% по сравнению с результатами 2021 года.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1CrCeMM80-Wx81mDnHdNV6u_iu0WpZksN2Qa-PQlgPkk/edit#gid=948445980

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

- На основе данных ОО-1 в МАОУ «Байкаловская СОШ» прослеживается стабильность списочного состава педагогических работников:

	По юр лицу	МАОУ	Филиал МАОУ	Филиал	ДОУ
--	------------	------	-------------	--------	-----

	«Байкаловская СОШ»						«Байкаловская СОШ»-«Булашовская ООШ»			МАОУ «Байкаловская СОШ» «Хмелевская СОШ»					
	2019 г	2020г	2021г	2020г	2021г	2022г	2019 г	2020г	2021г	2019 г	2020г	2021г	2019 г	2020г	2021г
Всего работников	100	97	91	40	40	39	16	12	10	18	18	17	26	25	25
педагогических	46	49	45	20	22	22	6	7	5	8	8	7	12	12	12
из них учителей(воспитателей)	35	35	34	14	14	15	6	7	5	6	6	5	9	8	8
% обеспечения кадрами	100%	100%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	90%	100%	100%	90%	100%	100%	100%
Уровень образования (педагогических работников)	95%	95%	95%	95%	97%	91%		100%	100%						
% выполнения мотивирующего мониторинга			100%			100%			100%			100%			100%

Снижение числа педагогических работников, в том числе учителей, произошло по причине снижения количества учащихся по юр лицу, в 2022 году штатное расписание образовательных организаций приведено в соответствие с требованиями мотивирующего мониторинга.

- МАОУ «Байкаловская СОШ» укомплектована штатными педагогом -логопедам, социальным педагогом, педагогом –библиотекарем, педагогами доп образования, методистом. Воспитателями (Хмели интернат)

ИНЫЕ ПЕДРАБОТНИКИ ПО ДОЛЖНОСТЯМ (ФИЗ.ЛИЦА)

	пед-орг	методист	пед-библ	соцпед	логопед	пед.доп.обр	стар.воensp	муз.раб.	ассист	воспитатель	итого:
МАОУ Байкаловская СОШ		1	1	1	1	2	1	0	1		8
МАОУ Булашовская ООШ											0
МАОУ Хмелевская СОШ										2	0
По юр лицу	0	1	1	1	1	2	1	0	1	2	10

Данные педагоги работают по всему юр лицу включая ДОУ

- По уровню образовательного ценза среди педагогических работников картина следующая:

	2020		2021		2022	
	высшее	средне спец	высшее	средне спец	высшее	средне спец

МАОУ Байкаловская СОШ	19	1	21	1	21	1
Из них учителей	13	1	13	1	14	1
МАОУ Булашовская ООШ	6	0	7	0	6	0
Из них учителей	6	0	7	0	5	0
МАОУ Хмелевская СОШ	8	1	8	1	7	1
Из них учителей	5	1	6	1	4	2
По юр лицу	33	2	36		33	3
Из них учителей	24	2	26	2	23	3

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Педагоги начальной школы и педагоги планирующие работать в 5 класс 2022-23 уг прошли курсовую переподготовку по реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО.

10 0% педагогов прошли повышение квалификации — освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя».

Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах личных и ученическим коллективом, курсовая переподготовка

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1GtOThr1-aac2sg2G0BogaTC_NXMQXZTW6WeNGRME-Kc/edit#gid=0

В связи с введением в 2021 году электронного документооборота работниками, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков. На электронный документооборот перешёл АУП.

Индивидуальный образовательный маршрут педагогов

МАОУ «Байкаловская СОШ» и филиалов МАОУ «Байкаловская СОШ»- «Булашовская ООШ», «Хмелевская СОШ»

1.	Бронникова М.Г.	https://drive.google.com/file/d/1FrIbfMteiEkgtUiRo2LdHZkibkS7o-d3/view?usp=sharing
2.	Бронникова О.Э.	https://docs.google.com/document/d/1ocenYDMu0aPmlRqE6b5ZJ3IOstXj3356GFeD3DexeDc/edit?usp=sharing
3.	Бронникова Р.А.	https://drive.google.com/drive/folders/1DdwQJ7zJrFE_u1aygLYuMwWRdUcLC7V?usp=sharing
4.	Самойлова Н.Н.	https://drive.google.com/file/d/1178hvQeGQxGmlSHjtMX9gVaN42NskTz9/view?usp=sharing
5.	Буторин В.Е.	https://docs.google.com/document/d/1xMnvchpx1yd0pP_c543wfRSwQZ0pwl1vcSI7Q-gdFHY/edit
6.	Буторина В.В.	https://docs.google.com/document/d/1Za4FhQxeKGP6fkRIQ-vcz9FtAv6kcQMjpL81YPCoP_w/edit
7.	Стерликова М.Ю.	https://docs.google.com/document/d/1L3JAIlxz0Ur8oJvAAHiINyqvCez_EXUN/edit?usp=sharing&oid=116736882860212488860&rtpof=true&sd=true
8.	Поспелова Л.Н.	https://drive.google.com/file/d/12gQ4KuxJVUSmdT2oWqNIIvRyBkuyI2t/view?usp=sharing
9.	Кухарь Ю.Н.	https://drive.google.com/file/d/1I3E03eMRAft1Uls8y_gldLrbDgXu0vAY/view?usp=sharing
10.	Прохорихина Г.А.	https://docs.google.com/document/d/1gD37_GUQ5GjYAKzVp9qf8E50zvNisy-JnlEQn6ZCYvM/edit?usp=sharing
11.	Минина С.А.	https://drive.google.com/file/d/1LITbIAcr_KbNrK8qcDsC8JzpsUvRQzpj/view?usp=sharing
12.	Федосеева В.Ф.	https://docs.google.com/document/d/1s2KH9C_rIHkwpTI_jQbAfMOerXRWPzllu69i2IoI/edit?usp=drivesdk
13.	Пахомова Н.Г.	https://docs.google.com/document/d/1fjL-FX0PiaELCKWCSvzcA9wHA_3ZEQTD/edit?rtpof=true
14.	Юрченко В.А.	https://drive.google.com/file/d/1TLwGazYi7wvSpKSrQBmjiSS8INMGmMw6/view?usp=sharing
15.	Третьяк Л.М.	https://drive.google.com/file/d/13Y_6IVRCObokhp2zlm7Cxz-hWgdGk3w/view?usp=sharing
16.	Минина Е.И.	https://drive.google.com/file/d/1hqm2pYLR9JDFU5j-ibeLuST664LrNGF6/view?usp=sharing
17.	Начмутдинов А.А.	https://drive.google.com/file/d/1vkXzIw_v_24wtXe8UEgmLIYEmblOoy1W/view?usp=sharing
	Кабирова С.Т.	https://docs.google.com/document/d/1BPTC7froY_4A_vs_aXdIXf8VHEU-gC0GJxOmxG1ibPc/edit?usp=sharing
18.	Торопова Н.К.	https://drive.google.com/file/d/16DcQmCoWr_eE3NkH3P3j5ZFMJeNBATRg/view?usp=sharing
19.	Эсиева Д.В.	https://drive.google.com/file/d/10E7J_m2JmyvKlia5Ojrd9U74rhiYh8Qp/view?usp=sharing
20.	Писарева Г.И.	https://drive.google.com/file/d/1Ya1ibX0LmDGxPkizyE5nQjppUJuXLogQ/view?usp=sharing
21.	Арканова Г.И.	https://drive.google.com/file/d/1YkRD7TdZ5nYn1_znMBdooN5LqzVAAp7J/view?usp=sharing
22.	Сафаргалева Э.Р.	https://drive.google.com/file/d/1Y0o2YthTjPxL_oTuowbkalb5RziOm8i1/view?usp=sharing
23.	Шанаурина М.В.	https://drive.google.com/file/d/1pMtal-RMB9U27T2uHMAkKaFwLNye9zVD/view?usp=sharing
24.	Кряжева Л.Н.	https://drive.google.com/file/d/1hr9TwSzhR10TR-yApbKpAcPyjMBXKIHI/view?usp=sharing
25.	Халилова А.А.	https://drive.google.com/file/d/1I0_Xo1ZQ6HxOqMjrap08DChgGr0PqIca/view?usp=sharing
26.	Айтбакова Г.Т.	https://cloud.mail.ru/public/pw1T/yQ9FoRjum

27.	Богданова Г.С.	https://docs.google.com/document/d/1vLLMfLn_vfwGVUkfMCPiEQ0dA0kK5lvv/edit
28.	Гизатулин И.Т.	https://drive.google.com/file/d/1Zn-Vkptil-4FTHx3TI5ckU_a2dULXrxR/view?usp=sharing
29.	Кряжев С.В.	https://drive.google.com/file/d/1wp2OpgwAfn3akpNb5zN-5_1tITmsqMxs/view?usp=sharing
30.	Богданова К.Ш.	https://drive.google.com/file/d/1ISrHY7CMZwWBdHpuBjMSgmchxP6FKuqA/view?usp=sharing

Все педагогические работники школы имеют персональные сайты, систематически ведётся работа по их наполнению

Учителя

1. [Арканова Галина Ивановна](#)
2. [Айтбакова Гюзель Тагировна](#)
3. [Богданова Галина Станиславовна](#)
4. [Богданова Клара Шакировна](#)
5. [Буторин Владимир Евгеньевич](#)
6. [Бронникова Марина Геннадьевна](#)
7. [Бронникова Ольга Эдуардовна](#)
8. [Бронникова Расима Абульбаисовна](#)
9. [Гизатулин Ильшат Тагирович](#)
10. [Кряжева Любовь Николаевна](#)
11. [Кухарь Юлия Николаевна](#)
12. [Минина Екатерина Игоревна](#)
13. [Начмутдинов Астимир Асисчанович](#)
14. [Самойлова Наталья Николаевна](#)
15. [Сафаргалеева Эльмира Рашитовна](#)
16. [Стерликова Марина Юрьевна](#)
17. [Поспелова Лидия Николаевна](#)
18. [Прохорихина Галина Алексеевна](#)
19. [Пахомова Надежда Геннадьевна](#)
20. [Федосеева Венера Фазиховна](#)
21. [Шанаурина Марина Владимировна](#)
22. [Халилова Алсу Ахметсафовна](#)
23. [Юрченко Владимир Андреевич](#)

Иные педагоги

26. [Буторина Виктория Витальевна](#)
27. [Минина Светлана Анатольевна](#)
28. [Кряжев Сергей Васильевич](#)
29. [Булашова Валентина Геннадьевна](#)
30. [Третьяк Лариса Михайловна](#)
31. [Писарева Галина Ивановна](#)
32. [Эсиева Дарья Вячеславовна](#)

Воспитатели детского сада

33. [Сидорова Нина Александровна](#)
34. [Тарасова Ольга Викторовна](#)
35. [Кугаевская Зульфия Наримановна](#)
36. [Трошина Марина Александровна](#)
37. [Полянина Ирина Леонтьевна](#)
38. [Русанова Динара Анваровна](#)
39. [Бронникова Наталья Александровна](#)

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 25632 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 13578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 5567 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 140 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- три компьютерных класса;
- кабинет технология мальчики
- кабинет технология девочки
- кабинет для занятия робототехникой;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).
- кабинет хореографии
- цифровая лаборатория по химии, физике
- музей
- спортивный зал
- пищеблок с обеденным залом на 120 человек
- актовый зал
- Роболаб
- Айтилаб
-

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 10 сентября состоялось торжественное открытие

кабинетов ЦОС, а в течение 2021 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: семинар-телемост «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации»; съемки видеоуроков для телерадиокомпании «ЭнскТВ» в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы. На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В складе пищеблока установили психрометр и три холодильных шкафа. На 2023 год запланировали установить пароконвектомат в горячем цеху, оборудовать комнату приема пищи работников пищеблока производственным столом, электроплитой, среднетемпературным холодильным шкафом, стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

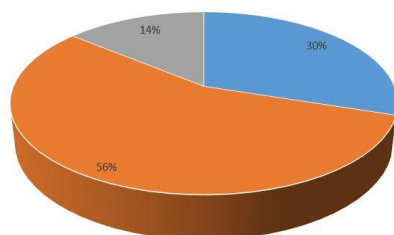
В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета 12.12.2022 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2022 № 89).

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная Деятельность		
Общая численность учащихся	человек	348
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	140
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	171
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	94
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 25,9	21
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл 13,5	21
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 52,6	10
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл 48	10
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(8,3 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	348 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	211 (67%)
— регионального уровня		34 (7,9%)

— федерального уровня		2 (0,4%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	348 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	123 (38%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	43
— с высшим образованием		40
— высшим педагогическим образованием		40
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		18 (41%)
— первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		7 (16,3%)
— больше 30 лет		6 (14%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		8 (19%)
— от 55 лет		9 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (81%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (51%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	348 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	28,3 м кв

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.