

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАОУ «Байкаловская СОШ»
(протокол № 4 от 05 апреля 2025 г.)



Отчет
о результатах самообследования за 2024 г
структурного подразделения
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»,
детский сад «Василек» село Байкалово

с. Байкалово

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа», детский сад «Василек» с. Байкалово
Руководитель	Кугаевская Елена Дмитриевна
Адрес организации	Юр. адрес 626118, Тюменская область, Тобольский район. с. Байкалово. ул. Советская 4 стр.1 Факт. адрес 626118, Тюменская область, Тобольский район. с. Байкалово. ул. Гагарина 2
Телефон, факс	8(3456)33-53-57
Адрес электронной почты	baikalovo.vasilek@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Тобольского муниципального района
Лицензия	№ 317 от 19 августа 2015 года. Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1027201291039; Идентификационный номер налогоплательщика 7223009384 Департамент по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области

Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Байкаловская средняя общеобразовательная школа», детский сад «Василек» с. Байкалово расположено в здании, построенном по типовому проекту. Проектная наполняемость на 90 мест. Общая площадь здания 1431 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с длительностью пребывания детей 9 часов с 8.00 до 17-00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад работает по следующим программам:

Базисные программы:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Авторский коллектив под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Т.Г.Гербовой).

Парциальные программы

Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».

Николаев С. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду.

Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»

Детский сад посещают 64 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет на полный день, ИКП – 9 человек и КМП -5 человек. В детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности.

Из них: ясельная группа – 14 человек, 2-я младшая группа - 25 человек, старшая группа – 33 человека.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 11.12.2024 по 15.12.2024 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	23	45%
Неполная с матерью	28	55%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	11	21%
Два ребенка	9	17%
Три ребенка и более	30	62%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Вывод: В детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители, в целом удовлетворены работой детского сада, где они получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду и участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеобразовательные программы реализовались по нескольким направлениям: художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, естественно научному.

Общий охват воспитанников, посещающих бесплатные кружки, составил 60 человек (77%). Кружковая работа проводится во второй половине дня по одному занятию в неделю продолжительностью 15-30 минут.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Вывод: Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития. Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствие с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием НОД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время НОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующий санитарно – гигиеническим нормам.

II. Оценка системы управления организации

Организационная структура управления в МАОУ «Байкаловская СОШ» - детский сад «Василек». с.Байкалово представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями, она представлена в виде двух структур и трёх уровней. Важным в системе управления является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

- 1.Общественное управление
2. Административное управление

Общественное управление

1 структура – общественное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет групп

Административное управление

2 структура – административное управление, состоящее из трёх уровней:

Первый уровень – , директор школы, заведующий Детского сада.

Второй уровень – заместитель заведующего по хозяйственной части.

Третий уровень управления осуществляется воспитателями, логопедом, педагогами дополнительного образования и обслуживающим персоналом.

Вывод: Управление в детском саду осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоличия и коллегиальности. В детском саду реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».
 - Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Раздел программы	ясельная группа, %	2-я младшая группа, %	старшая группа, %	выполнение программы по д/с , %
социально-коммуникативное развитие	64	80	74	77
познавательное развитие		72	72	72
речевое развитие	50	61	68	65
художественно-эстетическое развитие	64	79	71	75
физическое развитие	71	84	84	84

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;

- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- семейные конкурсы.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса в 2024 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Два раза в год проводится диагностика оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве человек (14 мальчиков и 7 девочек). Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключаться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Воспитанники детского сада участники конкурсов различного уровня.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Январь 2024 года

Всероссийский детский конкурс работ из пластилина "Животные крайнего севера" (диплом 2 место Михеев Иван, Ахмаджонов Самир – воспитатель Кугаевская З.Н.

Всероссийская познавательная онлайн-викторина "Я и моя семья" диплом Буторина Ева - воспитатель Кугаевская З.Н.

Всероссийская познавательная онлайн-викторина "Я и моя семья" диплом Михеев Иван – Бронникова Н.А.

Всероссийский детский конкурс работ из пластилина "Животные крайнего севера" диплом 1 место Абдубаков Айрат, Таштамирова Ангелина, Хлопушкина Ольга – воспитатель Русанова Д.А.

Февраль 2024 года

Всероссийский конкурс детских рисунков "Я читаю Пушкина" (диплом за 1 место Франк Татьяна)

Всероссийский детский творческий конкурс "В мире морских животных" диплом за 1 место Файзуллин Давид – воспитатель Бронникова Н.А.

Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 23 февраля "С днем защитника отечества" диплом за 1 место Русанов Евгений- воспитатель Бронникова Н.А.

Всероссийская познавательная онлайн-викторина "Изучаем праздник: 23 февраля" диплом Чувашева Анастасия- воспитатель Бронникова Н.А.

Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 23 февраля "С днем защитника отечества" диплом за 1 место Идрисов Семен – воспитатель Русанова Д.А.

Март 2024 года

Всероссийская познавательная онлайн-викторина "Масленицу встречаем" диплом участника Яблоков Егор – воспитатель Бронникова Н.А.

Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 8 Марта диплом 1 степени Латыпова Варвара - воспитатель Бронникова Н.А.

Региональный конкурс рисунков и иллюстраций "Моя малая Родина" диплом 2 степени Франк Татьяна- воспитатель Бронникова Н.А.

Региональный конкурс рисунков и иллюстраций "Моя малая Родина" диплом 3 степени Ефимов Кирилл – воспитатель Бронников Е.М.

Апрель 2024 года

Всероссийская познавательная онлайн-викторина ""Охраняю природу" диплом Файзуллин Давид – воспитатель Кугаевская З.Н.

Всероссийская познавательная онлайн-викторина ""Охраняю природу" диплом Франк Татьяна – воспитатель Бронникова Н.А.

Всероссийская познавательная онлайн-викторина "Космос вокруг" диплом Куприн Лев – воспитатель Русанова Д.А.

Май 2024 года

XI региональный фестиваль -конкурс детского творчества " у колыбели таланта" диплом участника Чувашева Анастасия – воспитатель Кугаевская З.Н.

XI региональный фестиваль -конкурс детского творчества " у колыбели таланта" диплом участника Михеев Иван- воспитатель Бронникова Н.А.

XI региональный фестиваль -конкурс детского творчества " у колыбели таланта" диплом участника Куприн Лев- воспитатель Русанова Д.А.

Июнь 2024 года

Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества диплом 2 степени Михеев Иван – воспитатель Бронникова Н.А.

Областной конкурс "Весна победы" диплом участника, Хлопушина Ольга - диплом участника – воспитатель Русанова Д.А.

Всероссийский детский творческий конкурс "Я и моё увлечение" диплом 2 место Русанов Евгений- воспитатель Русанова Д.А.

Август 2024 года

Областной интернет - конкурс "Что может быть семьи дороже ?" диплом финалиста конкурса Михеев Иван – воспитатель Бронникова Н.А.

Октябрь 2024 года

Всероссийская познавательная онлайн-викторина "Музыкальная минутка" диплом Буторина Ева- музыкальный руководитель Трошина М.А.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 году коррекционную помощь получал 1 ребенок. Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляется в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности — является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- Групповые консультации с родителями воспитанников;
- Индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- Индивидуальные консультации с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального

заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 15 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 5 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 13/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,2/1.

На 30.12.2024 1 педагог проходят обучение в ТЮМГУ Тобольский педагогический институт имени Д.И. Менделеева по педагогической специальности.

	количество	%
Всего педагогов	5	100
Педагогов с высшей категорией	1	20
С первой категорией	3	60
Соответствие занимаемой должности	0	0
Без категории	1	20
Педагогов с высшим профессиональным образованием	4	80
Педагогов со средне-профессиональным образованием	1	20
Распределение педагогов по стажу работы:		
до 3 лет	0	0
от 3 до 5 лет	2	40
до 10 лет	1	20
от 10 до 15 лет	0	0
15 лет и более	2	40
Распределение педагогов по возрасту:		
до 25 лет	0	0
до 35 лет	3	60
до 55 лет	2	40
свыше 55 лет	0	0
Количество педагогов, имеющих отраслевые награды:		
Почетная грамота департамента образования и науки Тюменской области	1	20

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат

в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

Январь 2024 года

Областной конкурс "Детский сад: день за днем", диплом участника воспитатель Бронникова Н.А. Региональный конкурс. Международный инновационный проект "Моя отчизна" диплом 3 степени- Бронникова Н.А.

V Всероссийский педагогический конкурс "ИКТ-компетентность педагога в современном образовании" диплом 1 степени- воспитатель Кугаевская З.Н.

Всероссийский конкурс "Педагогика XXI век" диплом за 1 место – воспитатель Кугаевская З.Н.

Всероссийский конкурс "Лучший конспект занятия (НОД) диплом 1 степени – воспитатель Русанова Д.А.

Февраль 2024 года

Муниципальный конкурс "Педагог года - 2024" грамота в номинации "Воспитатель года"- воспитатель Бронникова Е.М.

Март 2024 года

Областной конкурс публикаций "Детский сад: день за днем" диплом участника- воспитатель Бронникова Е.М.

Всероссийский конкурс "Праздник 8 Марта в детском саду" диплом участника- музыкальный руководитель Трошина М.А.

Всероссийский конкурс "Международный женский день" грамота за 1 место- музыкальный руководитель Трошина М.А.

конкурс профессионального мастерства "Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников" диплом за 1 место - музыкальный руководитель Трошина М.А.

VII Всероссийский педагогический конкурс "Мой лучший сценарий" диплом 1 степени - музыкальный руководитель Трошина М.А.

Апрель 2024 года

Международный конкурс профессионального мастерства для педагогов "Лучшая педагогическая разработка" диплом 1 степени- воспитатель Кугаевская З.Н.

Май 2024 года

Всероссийский детский оздоровительный конкурс "Малыши против простуды и гриппа -2024 " диплом участника- воспитатель Кугаевская З.Н., Бронникова Н.А., Трошина М.А.

Июнь 2024 года

Областной конкурс публикаций "Детский сад: день за днем" диплом участника- воспитатель Кугаевская З.Н.

Сентябрь 2024 года

VIII областной педагогический фестиваль - конкурс "Я - воспитатель" в номинации "Образовательная деятельность" диплом участника – воспитатель Кугаевская З.Н.

Областной конкурс публикаций "Детский сад : день за днем" диплом участника- воспитатель Бронникова Н.А.

Декабрь 2024 года

Областной конкурс публикаций "Детский сад : день за днем" диплом участника- музыкальный руководитель Трошина М.А.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Вывод: В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду.

Однако необходимо педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы

в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение достаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение детского сада включает: –

информационно-телекоммуникационное;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Во всех возрастных группах игровая среда оборудована дидактическими пособиями, играми разной направленности.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития

детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- кастелянтская – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Во всех возрастных группах игровая среда оборудована дидактическими пособиями, играми разной направленности.

Таким образом, созданная в детском саду предметно-развивающая среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	77
в режиме полного дня (8–12 часов)		64
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		13
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	14
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	50
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		64 (83%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		2 (3%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	0,58
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	5

с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	4 (80%)
с высшей		1 (20%)
первой		3 (60%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (20%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0 %)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/16
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет

логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	895 (7.5) кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	77
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МАОУ «Байкаловская СОШ» - детский сад «Василек» с. Байкалово следует:

- педагогический коллектив активно решал задачи воспитания и обучения воспитанников;
- реализуются: ООП, дополнительные образовательные услуги.

Перспективы развития:

1. повышение профессионального мастерства педагогов детского сада;
2. повышение качества дошкольного образования с учетом ФГОС ДО;
3. продолжать реализацию программ инновационной площадки «Пиктомир»;
4. расширение взаимодействия с социальными контактами в рамках патриотического воспитания дошкольников.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.